

*Н.В. Козырева,
методист Центра профориентации
ГБУ ДПО КРИПО им. А.М. Тулеева*

Выбор и ответственность в вопросах и ответах

методическая разработка
родительского собрания (коммуникативной площадки)

Целевая аудитория: обучающиеся 8-9-х классов ОО и их родители

Цель: обсудить проблемы построения образовательной траектории обучающегося и согласовать представления обучающихся и их родителей о профессиональном будущем старшеклассника.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей и учащихся особенностями перспективы построения образовательно- профессионального маршрута, с возможностями рынка образовательных услуг Кузбасса.
2. Развивать умения вести диалог, анализировать, сравнивать, обобщать;
3. Распределять ответственность за реализацию выбора профессии между родителями и учащимися.

Требования к проведению коммуникативной площадки:

- активные формы взаимодействия с аудиторией (упражнения, интервью, разминки);
- использование средств и методов, адекватных задачам мероприятия и возрастному составу аудитории
- использование средств для привлечения внимания (доска, таблицы, схемы, рисунки, раздаточные материалы).
- наличие удобного для работы помещения

-определение и соблюдение временных рамок и правил общения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны.

Продолжительность: 45 минут.

Этапы мероприятия

Подготовительный этап. планирование мероприятия, определение содержания, цели и задач, разработка сценария, подготовка ведущего, подбор реквизита, оформление помещения, разработка вопросов для дискуссий, согласование визита гостей и их выступлений, определение даты, времени и места проведения, формирование групп участников, информационное сопровождение.

Основной этап. Проведение мероприятия.

Ход мероприятия

Приветствие участников коммуникативной площадки. Знакомство. Актуализация мероприятия.

Ведущий. Наша встреча сегодня будет посвящена определению тех важных границ, между поддержкой родителей в построении образовательно-профессиональной траектории выпускника и его самостоятельности в выборе. Предлагаю вам сегодня открытый диалог, почти как в программе «Пусть говорят...». И первый, важный вопрос нашим старшеклассникам: **Как обычно выбирают профессию старшеклассники, то есть вы? Исходя из чего? Чем руководствуются, какими принципами?** *(ответы старшеклассников)*

Если обобщить все вами названное, то получается следующее:

Выбирают, что сейчас интересно и чем увлечены

- Выбирают, что хорошо получается
- Слушают родителей (родственников)
- Обсуждают со сверстниками, думают, как все в его окружении (или наоборот)
- Выбирают, то, что понятно и есть информация

- Выбирают, недоступные ролевые модели- мечтают, романтизируют свой образ жизни и работу
- Следуют трендам
- Выбирают из условий и возможностей семьи

Вопрос к родителям. **А как родители советуют выбирать профессию и образовательную траекторию?** *(ответы родителей)*

«А вот так!»:»:

Выбирай стабильное, что всегда прокормит

Выбирай популярное, все об этом говорят, это перспективно

Выбирай мою профессию

Выбирай, но только не мою профессию

Сам разбирайся- мне никто не помогал!

Главное, чтобы ты был счастлив

Поддержим любой твой выбор, давай вместе обсуждать

Вспомним как мы- родители выбирали профессию.

Предлагаю вам сейчас вернуться в 20 век, где вы- выпускники школ, полные оптимизма, энергии принимаете ответственное решение о дальнейшем обучении и приобретении профессии.

Я попрошу поднять руки тех, родителей, кто какую мечтал выбрать профессию, в такой и до сих пор и реализовывает себя. *(ответы родителей)*

А теперь тех, кто не изменил мечте, а просто мечту изменил, то есть те, кто работает не по той профессии, которую приобрел изначально. *(ответы родителей)*

Даже учитывая условия прошлого времени, далеко не все работают по первоначальной профессии. И это нормально, это можно обозначить одним словом- развитие. У наших детей сегодня совершенно другие условия выбора профессии, чем были у нас в свое с время. Сегодня не получится у школьников делать выбор как делали его мы с вами. На своем примере. Я выбирала профессию по принципу раз и на всю жизнь, хотела работать в одной

организации, так как трудоустроившись все время на новую работу, было неприличным, создавалось некое негативное впечатление о таком человеке. Сейчас все наоборот. Стабильность отсутствует, условия и меняются каждый день. И нашим, сегодняшним выпускникам придется не раз выбирать профессию, а постоянно менять ее или совершенствоваться в ней, регулярно обучаясь, в виду постоянных изменений в экономике страны и технологий производства. И более того, на предприятиях требуются мультиспециалисты, сегодня для конкурентоспособности, недостаточно быть просто каким-то специалистом, а необходимы дополнительные компетенции. Я – методист, но должна уметь водить авто, цифровыми технологиями, навыками выступления на публике, навыками написания статей и др. Отсюда **ошибка среди родителей «Абсолютизация и привлечение своего собственного опыта»**. Большинство родителей выросли сами в другую эпоху, при других социокультурных моделях, других взглядах. Поэтому ваш опыт может оказаться малоэффективным для вашего ребенка, время сейчас другое.

Поговорим сейчас, именно о зоне ответственности за выбор и построение старшеклассниками образовательно- профессионального маршрута. О том, кто и за что несет ответственность выпускник и какую роль играют родители на этапе его самоопределения.

Старшеклассникам: Представьте, что вам ничего неинтересно и вы не думаете о том, какую профессию вы выберете, куда пойдете учиться? Возможно многим это даже и представлять не надо, так как они в этом состоянии пребывают.

Вопрос: Если, вам ничего не интересно и вы не выбираете сами, то кто за вас сделает выбор? (Ответы старшеклассников.) Если, вы не берете ответственность за себя и за свое будущее, то ее возьмут другие, например ваши родители, а то и сверстники, когда зовут с собой вместе поступать. Потом может наступить глубокое разочарование в выборе, а результат- потерянное время, а это самое ценное в жизни человека, наше время.

Предлагаю совместно с родителями распределить зону ответственности в профессиональном самоопределении.

Работа с аудиторией. *(можно сделать и раздать памятки, а можно в групповом режиме памятку транслировать на слайде)*

Дискуссия «Чья ответственность?». Если вы считаете, что утверждение - это зона ответственности родителей, то родители поднимают руки, если старшеклассников, то соответственно, старшеклассники поднимают руки. А если- общая ответственность, то поднимаем обе руки. Принять решение о выборе, проанализировав особенности рынка труда и его перспективы.

1. Помочь через контакты приобрести практический опыт в профессии.
3. Рассмотреть варианты путей получения образования.
4. Проанализировать, какие личные качества необходимы человеку, для того чтобы быть успешным в этом деле. Соотнести это с возможностями старшеклассника.
5. Определить приоритеты в учебных предметах, направить силы на эти основные предметы.
6. Поддержка в адаптации к новым интересам.
7. Определить пути продолжения образования.
8. Собрать информацию об учебных заведениях
9. Начать заниматься либо на соответствующих курсах, либо с репетиторами.
10. Успешно сдать вступительные экзамены.
11. Материальная поддержка.
12. Оценка и обсуждение выбора и рисков.

Ошибка родителей и старшеклассников здесь может заключаться в делегировании ответственности. Одна из очевиднейших ошибок, мало похожа на ошибку. Это **стремление к достижению хороших академических результатов,** избежать ненужных зигзагов, ненужных неровностей, ненужных трудностей, казалось бы, на прямом пути. Но если

достижения академического результата в той или иной мере можно измерить благополучием движения к ним по достаточно прямой дороге, то в профориентации все наоборот. Чем больше зигзагов, чем больше трудностей, чем больше преодоленных проблем, рефлексивного осмысления того, что происходило, тем лучше. Обучающийся чаще оказывается в ситуации выбора и приобретает опыт способов поведения и преодоления трудностей. И это важно для профессионального и жизненного выбора. А абсолютизация академических успехов, мы не можем говорить, что в чистом виде это какая-то ошибка, нет, но абсолютизация их, когда человек считает, чем лучше он учится, тем все будет лучше в жизни моего ребенка, это далеко не всегда так. И примеров- подтверждений этому много...

Игра «Мифы и реальность выбора для старшеклассников и их родителей»

Много в нашей с вами жизни стереотипов, мифов, убеждений, которые не имеют ничего общего с реальностью. Предлагаю определить, что является стереотипом. А что действительностью, то есть реальностью.

Для родителей. Это частое изречение родителей **«Моего или мою ничего не волнует, неинтересно собственное будущее» Это миф.** Старшеклассники не могут не думать о своем будущем, однако они боятся неизвестного и неопределенного будущего, поэтому стараются не концентрировать свое внимание на этих негативных мыслях. Поэтому надо строить с ними разговор на выгоде от профессиональной самореализации и совместно разобраться с целями и перспективами. Наши ребята привыкли к тому, что им транслируют знания, а они усваивают и выполняют.

Для старшеклассников. **«Родители лучше знают, какую профессию вам выбрать».** Это- миф.

Мнение близких людей очень важно, можно прислушаться к нему, но помните, выбор профессии -это дело сугубо ваше, поэтому вся ответственность лежит только на вас. С одной стороны, человек, который дорожит мнением близких ему людей, рискует отказаться от своей

самостоятельности; с другой — всегда ли можно положиться на мнение близких людей, видят ли они проблему объективно, готовы ли они смотреть на ситуацию с перспективой. Многие взрослые, не знают об особенностях выбора профессии, поэтому они не всегда вам смогут оказать квалифицированную помощь.

Для родителей. «Непоступление в ВУЗ- это фатальная ошибка». Это-миф. Многие родители говорят о том, что подростку необходимо поступить в ВУЗ, а в случае непоступления молодого человека, его жизнь будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на его профессиональном самоопределении, не говоря уже о психике, в случае провала. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то попробовать техникум или колледж. Наши нереализованные амбиции, родителей в частности, могут вредить нашим детям. Можно также вообще взять паузу и поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии какую, хотел приобрести.

Для старшеклассников. Выбирать рабочую профессию не стоит, потому что мало перспектив, нет карьерного роста, неблагоприятные условия труда, маленькие зарплаты. Миф.

Представители рабочих профессий востребованы и представляют ценность как профессионалы. Многие рабочие профессии открывают доступ к стабильным заработкам и дополнительным бонусам. И карьерный рост тоже обеспечен, это умение делать то, что не умеют другие, так называемое мастерство, которое уже никто не отнимет, как должность, например. И условия труда рабочего тоже в наше время значительно изменились, труд становится автоматизированным. Значит, нужно отходить от данного стереотипа и выбирать рабочую профессию все-таки стоит.

Для всех. «Есть «беспрестижные» профессии» (IT, юристы, экономисты, финансисты и т.д. Такие специалисты всегда будут

востребованы. Миф. Рынок труда меняется и это происходит постоянно. И если не ориентироваться на свои интересы, склонности, способности, то работа станет каторгой. Вы готовы трудиться не престижной и востребованной каторге?!

В помощь вам и вашим родителям **портал «Профориентир»** (презентация портала) Содержит **основные разделы** (*новости, образование, профессии, тестирование, трудоустройство, родителям, методический кабинет и проекты*)

Раздел Тестирование: тесты на определение склонностей, типа личности, способностей и.т.д., бесплатные, сразу предоставляется результат

Раздел Трудоустройство: трудоустройство (наиболее востребованные профессии в КО), основные работодатели (КАО «АЗОТ», АО «СУЭК-Кузбасс», СДС и др.), эл.ресурсы для поиска работы, полезная информация (памятки, работа будущего)

Раздел Родителям: советы родителям, делимся опытом

Раздел Новости: профориентационные новости (по датам в обратном порядке)

Остановимся на вновь созданных подразделах.

Образование: Целевое обучение и Проффессионалитет

Профессии: Кузбасс профессиональный (интерактивная карта с предприятиями и организациями региона) и Единое профориентационное окно (информация о предприятиях и организациях, больше для педагогов, что и где проводит предприятие, с кем можно связаться для получения какой-либо информации.

В Виду кадрового дефицита, сейчас почти все предприятия активно занимаются профориентацией. И ждут на свои предприятия молодых специалистов, даже дают установочные от 50000 рублей и выше.

Проект «Проффессионалитет». В настоящее время в регионе реализуют проект 36 профессиональных образовательных организаций, работает 13 образовательно-производственных центров по направлениям:

железнодорожный транспорт, металлургия, горнодобывающая промышленность, туризм, сфера услуг, педагогика, машиностроение, правоохранительная сфера и управление. Предприятиями-партнерами являются: ОАО «РЖД», АО «ЕВРАЗ ЗСМК», АОСПМК, АО «СУЭК-Кузбасс», ООО «Лента», ООО «Аэрокузбасс», гостиничные комплексы и предприятия общественного питания.

Железнодорожная сфера. «Железнодорожник Кузбасса» Тайгинский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»), предприятие партнер- **ОАО «РЖД»**

Металлургия. «Цифровая металлургия» ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецов) предприятие партнер- **АО «ЕВРАЗ ЗСМК»**

Горнодобывающая промышленность. «ПрофГоризонты». ГПОУ «Киселевский горный техникум», «Кемеровский горнотехнический техникум имени Кожевина Владимира Григорьевича» предприятие партнер- **АО «СУЭК-Кузбасс».**

Туризм и сфера услуг. «Гостеприимный Кузбасс». ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум», ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», предприятия партнеры: гостиничные комплексы и предприятия общественного питания.

Педагогика «Педагогическая фабрика» ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», ГПОУ "Анжеро-Судженский педагогический колледж", ГПОУ "Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны, ГПОУ "Беловский педагогический колледж" и предприятия партнеры: **образовательные организации региона.**

Машиностроение. «Кузница машиностроения». ГПОУ "Кузнецкий металлургический техникум" имени И.П.Бардина, "Кузнецкий металлургический техникум", «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», "Кузнецкий техникум сервиса и дизайна" им. Волкова В.А., предприятия партнеры- ООО «ОК «Сибшахтострой», АО Сибирская горно-металлургическая компания, АО «ЕВРАЗ ЗСМК».

Правоохранительная сфера и управление. «Кузбасс безопасный». ГПОУ «Сибирский политехнический техникум», «Анжеро-Судженский политехнический колледж», «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», «Юргинский технологический колледж» имени Павлючкова Г.А., предприятия партнеры: **Линейное управление МВД России по Кемеровской области- Кузбассу, МБУ «Кемеровская служба спасения».**

Заключительный этап. Подведение итогов.

В заключении, участникам предлагается определить свою позицию в отношении профессионального выбора при помощи теста «Дерево»

Тест «Дерево»



«Посмотрите на рисунок дерева, на котором схематично изображены человечки. У каждого из этих человечков на дереве разное настроение, и они занимают различное положение. Для начала определите, какой из них больше всего похож на вас. После этого выберите человечка, на которого вы бы хотели быть похожи».

Расшифровка теста «Дерево»

- № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.
- 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.
- 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.
- 5 - вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.
- 9 - вы веселый человек, любящий развлечения. Подход легкий, с точки зрения авантюры.
- 13 или 21 - вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми. Наблюдаете, тревожитесь, внутренние осмысления, не готовы ими делиться.
- 8 - вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.
- 10 или 15 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии
- 14 - вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.
- 16 - Вы, были всегда готовы прийти на помощь и ободрить друга, но устали от этого, как и человечек под номером 16. Если же вам кажется, что 17-й обнимает 16-го, то выбранный вами человечек приобретает иной смысл.

Это значит, что вы окружены заботой. Не удивляйтесь, каждый видит этот мир по-своему. Не нарушайте авторских прав. Источник:

<https://psylaser.ru/practice/practice-social-psychology/psychological-tests-social-psychology/tree-with-little-men.html> © psylaser.ru

17 - Любит быть в центре внимания, но не способен самостоятельно справиться со своими проблемами. Зато он уверен в том, что его всегда поддержат

20 - обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Заключительное слово

Выбор образовательного маршрута – это обдумывание в дальнейшем профессионального жизненного пути. Конечно, при этом имеется в виду не весь этот путь, а его начало – это старт. «Мало ли что можно придумать», - могут вам возразить. Верно. Можно так спроектировать мост через реку, что он рухнет. Можно так спроектировать тоннель для дороги, что его будет постоянно затапливать весенними водами. Как и всякое дело, замыслы, проекты могут быть хорошими и плохими. Родители должны помогать учащимся, построить правильный (обоснованный, реалистичный, морально оправданный) проект образовательного старта. В дальнейшем у старшеклассников возникнут новые возможности, и он будет прокладывать свой жизненный курс все более самостоятельно, обдуманно и творчески.

Приложение

9.

Примерный перечень типичных вопросов родителей и как на них отвечать

Родители не всегда осознают важность профориентационной работы в школе. Чтобы вы могли ответить на вопросы по профориентации, мы подготовили для вас типичные вопросы родителей и ответы на них от

психологов-профориентологов.

Зачем вообще заниматься профориентацией?

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию, т.е. навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка.

Что делать, если ребенок ничем не интересуется?

За данной ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределенности, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить свое мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/ее выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам).

Что делать, если у ребенка слишком много интересов? На что ставить? Какое направление выбрать?

Такие ситуации могут быть в случае, если ребенок преуспевает в разных направлениях. Универсального рецепта нет, но некоторые профориентологи рекомендуют продолжать развиваться в нескольких направлениях максимально долго, при наличии сил и возможностей, постепенно сужая круг до тех областей, где успехи особенно значимы. Последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится «сам себе профессией» и получает востребованность как мастер

своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

Какие критерии при выборе работы важны?

Все индивидуально. У каждого человека свой набор приоритетов. Кому-то важен карьерный рост, кому-то — деньги, командировки или возможность проводить день с семьей. Составьте вместе с подростком свой список критериев, отметьте важные, и этот список станет отправной точкой при выборе.

Можно ли попробовать интересующую профессию? И где это сделать?

Конечно, можно — и даже стоит — получить практические навыки в интересующей области! Далеко не все можно попробовать: например, к хирургической операции вряд ли кто-то допустит подростка. Но поработать администратором в клинике может быть очень полезным опытом для будущего врача. Для профессиональной пробы лучше всего использовать каникулярное время. И да, даже если работа непосредственно не связана с выбираемой профессией, то это все равно будет очень ценным опытом.

Есть ли (и будут ли) рабочие места в интересующей меня профессиональной области в моем регионе?

Еще один ограничивающий фактор — территориальный. С приходом в нашу реальность цифровых технологий, некоторую работу можно выполнять онлайн, так что и переезжать не придется. Но на начальном этапе будьте готовы, что работодатели редко дают возможность работать удаленно. А также есть рабочие специальности, в которых личное присутствие на рабочем месте обязательно. Скорее всего, такие направления есть в каждом регионе. Ознакомьтесь с ресурсами на портале «Профориентир».

Перспективна ли эта профессия, не исчезнет ли она к завершению образования?

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются

и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует.

Какие экзамены мне предстоит сдавать? И как повысить шансы на поступление?

Сначала определите профессиональные направления, по которым вы хотели бы обучаться. Затем выясните соответствующие направления подготовки в вузах и колледжах. Найдите колледжи и вузы, которые осуществляют подготовку по этим направлениям. Не ограничивайте круг поиска только вашим регионом. Узнайте условия поступления и оцените шансы по каждому из направлений.

Что лучше: колледж или вуз?

Важно ориентироваться на желаемую специальность. Для некоторых профессий достаточно школьного образования, для других — уровня среднего профессионального образования, для третьих — необходимо высшее образование, а на медицинские специальности, возможно, придется учиться еще дольше.