

## **Методическая разработка профориентационных сторителлингов в контексте разных подходов**

*Автор: Козырева Наталья Владимировна,  
методист центра профориентации  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования» им. А. М. Тулеева, г. Кемерово*

### **Пояснительная записка**

Сторителлинг в профориентации — это использование историй и личных кейсов для формирования у обучающихся интереса к различным профессиям и осознания собственных карьерных перспектив. Такой подход позволяет не только передавать информацию, но и вызывать эмоциональный отклик, что делает процесс выбора профессии более осознанным и лично значимым. Сторителлинг помогает старшеклассникам не только узнать о профессиях, но и «прожить» их через воображение, что способствует развитию творческого подхода к выбору карьеры. Кроме того, такой метод активизирует интерес и способствует формированию собственных сценариев профессионального развития. Внедрение сторителлинга в профориентацию делает процесс более живым, лично ориентированным и эффективным для современных школьников. В теории педагогики существует ряд основных подходов сторителлинга в профориентации: «Классический сторителлинг или личные истории», «Кейс-сторителлинг», «Форсайт-сторителлинг», «Ролевые истории».

**Цель профориентационного сторителлинга:** помочь школьникам осознать свои профессиональные интересы, научиться прогнозировать развитие профессий и строить личную траекторию профессионального роста.

#### **Задачи:**

1. Закрепить имеющиеся знания обучающихся о ведущих сферах деятельности и профессиях города, региона.
2. Развивать способность анализа информации.

**Аудитория:** обучающиеся 8-11 классов.

### **«Форсайт-сторителлинг»**

## Ход мероприятия

**Этапы проведения:** введение и погружение, групповая работа моделирование, визуализация и обратная связь, рефлексия и обсуждение.

**Введение и погружение.** Ведущий рассказывает историю о будущем, например: «Представьте, что на дворе 2040 год. Вы — успешный специалист в своей области. Расскажите, как прошёл ваш рабочий день, с какими вызовами вы столкнулись, какие навыки помогли вам добиться успеха». Это может быть как реальный, так и фантастический сюжет (например, работа на космической станции или в виртуальной реальности).

**Групповая работа:** создание историй. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа выбирает профессию будущего (например, «дизайнер виртуальных миров», «специалист по этике искусственного интеллекта», «инженер по биопринтингу»). Задача — придумать и рассказать историю о том, как герой этой профессии проходит свой путь: с чего начинал, какие трудности преодолевал, какие решения принимал.

**Моделирование будущего.** Группы создают «карту времени»: на ватмане или флипчарте отмечают ключевые этапы развития профессии, тренды, риски и возможности. Можно использовать стикеры, рисунки, метафоры.

**Рефлексия и обсуждение.** После рассказа историй проводится обсуждение по следующим вопросам:

1. Какие качества и навыки нужны для успеха в выбранной профессии?
2. Какое образование потребуется?
3. Какие шаги можно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к своей мечте?

**Визуализация и обратная связь.** Итогом может стать «облако тегов» с ключевыми словами (навыки, профессии, качества), а также индивидуальные или групповые мини-проекты (презентации, комиксы, видеоролики) о своём профессиональном будущем.

### Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к осознанному выбору профессии;
- развитие навыков командной работы, креативного и критического мышления;

- формирование умения прогнозировать и строить сценарии будущего.

Пример истории: «Я — инженер по биопринтингу. Мой рабочий день начинается в лаборатории, где мы печатаем органы для трансплантации. Однажды нам поступил срочный заказ — нужно было создать сердце для ребёнка. Мы работали всю ночь, используя новейшие технологии и искусственный интеллект. Благодаря нашим усилиям ребёнок получил шанс на жизнь. Я горжусь своей профессией и понимаю, что выбрал её не случайно: ещё в школе я увлекался биологией и мечтал помогать людям».

Такой подход позволяет не только познакомить школьников с миром профессий, но и помогает им увидеть себя в будущем, осознать свои сильные стороны и сделать первые шаги к профессиональному самоопределению.

### **Сторителлинг «Ролевые истории»**

#### **Ход мероприятия**

**Цель профориентационного сторителлинга:** отработать навыки построения личной траектории профессионального роста.

#### **Задачи:**

1. Закрепить имеющиеся знания обучающихся о ведущих сфере деятельности или профессии.
2. Развивать способность анализа информации.

**Аудитория:** обучающиеся 8-11 классов.

**Этапы проведения:** завязка, конфликт, развитие действия, разрешение, эпилог, рефлексия и обсуждение.

Обучающиеся представляют себя в различных профессиональных ролях. Ролевые игры, симуляции. Ролевая история: «Один день из жизни инженера»

**Завязка.** Участникам предлагается представить себя в роли молодого инженера, который только что устроился на работу в крупную технологическую компанию. Его задача — разработать новый проект по автоматизации производства.

**Конфликт.** В процессе работы герой сталкивается с трудностями: не все коллеги поддерживают его идеи, возникают технические сложности, а сроки

сдачи проекта поджимают. Кроме того, он должен выбрать, как лучше презентовать свою идею руководству.

**Развитие действия.** Обучающиеся в группах обсуждают, как бы они поступили на месте героя: какие шаги предприняли бы для решения технических задач, как бы убедили коллег и руководство, какие навыки им бы понадобились. Можно разыграть сценки: переговоры, мозговой штурм, презентация проекта.

**Разрешение.** В финале истории герой находит нестандартное решение, объединяет команду и успешно защищает проект. Учащиеся обсуждают, какие качества и знания помогли герою добиться успеха, и что они сами могут сделать для развития нужных навыков.

**Эпилог.** После ролевой игры проводится обсуждение: что понравилось в роли инженера, какие трудности возникли, какие профессии ещё интересны и почему. Это помогает ребятам лучше понять себя и свои профессиональные предпочтения.

Почему это работает?

- ✓ Погружение: ученики не просто слушают о профессии, а «проживают» её.
- ✓ Эмоции и вовлечённость: история вызывает интерес и желание разобраться в теме.
- ✓ Развитие навыков: ролевая игра тренирует коммуникацию, критическое мышление, работу в команде.
- ✓ Самоанализ: обсуждение помогает осознать свои сильные стороны и интересы.

Подобные ролевые истории можно создавать для самых разных профессий: врача, журналиста, IT-специалиста, эколога и других. Главное — чтобы сюжет был близок и понятен обучающимся, а в центре истории стоял выбор, преодоление трудностей и личный рост.