

Химия на службе Кузбасса

проект для обучающихся

Целевая аудитория: обучающиеся 8-х классов ОО

Актуальность проекта. В настоящее время огромное внимание уделяется инновациям и модернизации экономики. Химия является основой для развития различных отраслей промышленности, а Кузбасс – «Край большой химии!» Осуществлять модернизацию экономики придется нашим сегодняшним ученикам. Но, к сожалению, выбор профессии до сих пор большинством детей осуществляется неосознанно. Когда начинается знакомство с химией, очень многие увлекаются предметом. Участвуют в олимпиадах, в творческих конкурсах, работают над учебными исследованиями в химической лаборатории, открывают для себя предмет на элективных курсах, но, добиваясь успеха, в старшем звене выбирают профили, не связанные с химией. Поэтому в запуске этого проекта присутствует и личная заинтересованность. Городской мониторинг профессиональных интересов обучающихся показал явное противоречие: лидирующие позиции занимают специальности гуманитарной и финансово-экономической сферы. Хотя по данным службы занятости наблюдается спад спроса на эти специальности. При этом востребованные городом профессии производственно-технической сферы не вызывают должного интереса. Эти данные подтверждаются анализом поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Предварительная диагностика обучающихся 8 классов МБ НОУ «Лицей № 111» Новокузнецкого ГО показала, что обучающиеся не знают профессий, связанных с химией и не понимают связи профиля с выбранной профессией (например, хочу быть врачом, но выбираю гуманитарный профиль). Несмотря на то, что в лицее создаются педагогические условия для формирования профессиональной направленности обучающихся: организованы элективные курсы, дистанционные эвристические олимпиады, учебно-исследовательские работы. Но этой деятельности оказывается недостаточно, поэтому проект не просто актуален, он необходим для обучающихся.

Руководитель и консультант

Руководитель – учитель химии. Консультант – зам. директора школы

по научно-методической работе.

«Рамочный» учебный предмет: химия.

Учебные дисциплины, близкие к теме: экология, физика, химия, технология.

Состав проектной группы: ученики 8 класса (7 чел.).

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный, среднесрочный (основная часть проекта выполнялась в ходе проектной недели).

Цели проекта

Педагогические:

- мотивировать обучающихся на выбор будущей профессии через формирование представления о базовых отраслях промышленности в Кузбассе;
- научить школьников работе с различными источниками информации (карты, справочники, энциклопедии, Интернет); расширить круг знаний учащихся по химии и смежным дисциплинам;
- сформировать умение применять полученные знания для решения практических проблем, воплощать идеи в «продукцию»;
- формирование умения слаженно работать в составе группы;
- воспитание глобального мышления.

Практические:

- изучение роли химии в жизни человека и востребованности профессий химической промышленности на предприятиях города (региона);
- разработка презентации Power Point, видео, представление материала на выставке, публикация в сети Интернет, местном (школьном) издании и др.

Вопросы проекта

1. Какова роль химии в быту и промышленности?
2. Какие профессии входят в состав химической отрасли? Где обучают профессиям химической отрасли в Кузбассе?
3. Каковы основные особенности этих профессий (роль определенной профессии в жизни общества, 2-3 основные трудовые функции, 3-5 основных требований к работнику)?
4. Как менялись эти профессии на протяжении последних 5, 10, 20, 50 лет (или на протяжении того времени, пока на ней работает интервьюируемый)? Почему они менялись?

5. Как могут измениться эти профессии на протяжении ближайших 30 лет?

Могут ли какие-нибудь из них исчезнуть и почему?

Выход (продукт). Информация, полученная в ходе интервью, может быть представлена в различных форматах: презентация Power Point, видео, выставка, публикация в сети Интернет, местном (школьном) издании и др.

Форма презентации: публичное представление продукта (показ и рассказ) на открытом мероприятии.

Возможные роли. В ходе работы над проектом школьник осваивает, возможно, новую для себя роль Интервьюера. Чтобы интервью прошло успешно, желательно посвятить некоторое время знакомству учеников с этой ролью, подобрать для изучения 1-2 небольшое интервью в виде текста, а также посмотреть несколько видеотрейлеров, показывающих как профессиональные журналисты берут интервью у различных людей, как обращаются к ним (уважительно), как строят вопросы (последовательно, внятно), как слушают (внимательно) и т.д. Затем нужно помочь учащимся корректно составить вопросы для интервью с представителями сферы химической промышленности, при максимально возможной самостоятельности учащихся.

Этапы работы над проектом

1. Запуск проекта.
2. Подготовка вопросов для интервью с представителями сферы химической промышленности.
3. Подготовка представителей сферы химической промышленности к интервью на основе полученных вопросов. (Необходимо ответить на вопросы предельно лаконично. Возможно, придётся найти информацию в сети Интернет.
4. Проведение интервью с 2-4 чел. (аудио- или видеозапись).

Систематизация информации, полученной в ходе интервью – например, в форме примерной таблицы.

С кем проводилось интервью	Название профессии	Профессии сегодня	Что уже изменилось в профессии	Какой может стать профессия через 30 лет
...				

Ввозможны различные варианты, соответствующие конкретной структуре интервью (например, одна из граф профессии может называться «Профессия в прошлом», или информация о профессии может быть структурирована более детально).

5. Подготовка продукта и текста для презентации или видео.

6. Презентация.

7. Самооценка проекта и обсуждение его результатов с учителем.

Критерии итоговой самооценки проекта

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Комментарий
Узнал о новых профессиях, о которых ранее не слышал				
Узнал что-то новое о содержании/особенностях уже известных мне профессий				
Среди этих профессий есть то, чем я				