

КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ

Опросник на знание профессий и предметов труда

1. Выберите профессию по ее описанию

Этот человек работает на ремонтных предприятиях, в сервисных мастерских. Производит ремонт грузовых, легковых автомобилей, автобусов. Выявляет и устраняет неисправности и дефекты транспортных средств.

- а) водитель
- б) автомеханик
- в) шахтер
- г) сантехник

2. Выберите профессию по ее описанию

Занимается изучением горных пород и их структуры на предмет нахождения полезных ископаемых, а также анализом почвы при планировании строительства каких-либо объектов – зданий, мостов или коммуникационных систем.

- а) строитель
- б) архитектор
- в) дизайнер
- г) геолог

3. Выберите профессию по ее описанию

Специалист, который осуществляет архитектурное проектирование, разработку интерьерных решений. Основные виды деятельности связаны с проектированием, расчетом конструкций, разработкой планов зданий, фасадов и внутренних пространств.

- а) бухгалтер
- б) строитель
- в) архитектор
- г) агроном

4. Выберите профессию по ее описанию

Этот специалист занимается созданием роботов и автоматизированных технических систем. Он исходит из того, какие задачи робот будет решать, продумывает механику, электронную часть, программирует его действия.

- а) мобильный робототехник
- б) юрист
- в) фармацевт
- г) автомеханик

5. Выберите профессию по ее описанию.

В обязанности этого человека входит ведение финансовой документации компании, составление бюджета организации и отчетов о доходах и расходах. Также специалист занимается начислением заработной платы, подготовкой и

сдачей отчетов в налоговую инспекцию и фонды, организует работу с клиентами и партнёрами организации.

- а) психолог
- б) бухгалтер
- в) журналист
- г) менеджер по туризму

6. Соотнесите название профессии и ее описание

1) дизайнер	а) Врач, который занимается подбором рационального питания для здоровых и больных людей, учитывая состояние здоровья пациента и его индивидуальные особенности.
2) диетолог	б) Механик, управляющий ходом машины.
3) машинист	в) Художник-конструктор, человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях.
4) журналист	г) Изучает законы, подзаконные акты, нормативно-правовые акты, международные договоры и применяет их на практике.
5) юрист	д) Специалист, занимающийся сбором, обработкой и распространением актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет и др.).

Ответ:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –

7. По ключевым словам узнайте профессию

Лекарства, аптека, рецепты, дозировка

- а) ветеринар
- б) косметолог
- в) журналист
- г) фармацевт

8. По ключевым словам узнайте профессию

Сельское хозяйство, почва, климат, посевы, сорта растений

- а) агроном
- б) механик
- в) врач
- г) животновод

9. По ключевым словам узнайте профессию

Горнодобывающая техника, шахта, карьер, нефть, безопасность

- а) архитектор
- б) водитель
- в) горный инженер
- г) агроном

10. По ключевым словам узнайте профессию

Иностранные языки, переговоры, экскурсии, письменные переводы

- а) преподаватель
- б) переводчик
- в) военный
- г) психолог

11. Узнайте профессию по картинке и подпишите ее название

1



2



3



4



Обработка и интерпретация результатов

Ответы обучающихся сравниваются с ключом, за каждый правильный ответ респондент получает 1 балл. В задании на соотнесение понятий за каждое правильное соотнесение ставится 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов за все задания составляет 18 б.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	г	в	а	б	1 – в 2 – а 3 – б 4 – д 5 – г	г	а	в	б	Возможные варианты ответов: 1 – маляр, отделочник; 2 – косметолог; 3 – фермер, животновод; 4 – компьютерщик, программист, веб-дизайнер, IT-специалист.

После этого определяется уровень знаний о профессиях и предметах труда:

Высокий уровень – 13 баллов и больше.

Средний уровень – 7 - 12 баллов.

Низкий уровень – 6 баллов и ниже.

Методика Дембо-Рубинштейн для измерения самооценки младших школьников

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя линия отмечены черточками, середина – точкой. Каждая линия озаглавлена сверху и снизу:

1. здоровый - больной
2. аккуратный - неаккуратный
3. умелый - неумелый
4. умный - глупый
5. добрый - злой
6. есть друзья - нет друзей
7. веселый - скучный
8. хороший ученик - плохой ученик



Инструкция (дается устно):

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Педагог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе? (Отвечает на вопросы детей).

А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?

Педагог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый – больной».

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратные», внизу – «неаккуратные». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которых никогда не бывает даже пометки, даже пятнышка. А в самом низу – ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик.

Так последовательно заполняются все 8 линий.

После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье") определяется высота самооценки - от "0" до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Для этого показатели по всем 7 шкалам суммируются и делятся на 7.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (см. табл. 1).

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа Испытуемых	Количественная характеристика самооценки			
	Низкая самооценка	Норма		Завышенная самооценка
		Адекватная самооценка	Высокая самооценка	
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

После этого определяется уровень представления о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях:

низкая и завышенная самооценка – **низкий уровень**;

адекватная самооценка – **средний уровень**;

высокая самооценка – **высокий уровень**.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ

Адаптация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для определения уровня сформированности ценностей профессиональной самореализации младших школьников

Процедура проведения

Респонденту предъявляются список из 18 жизненных ценностей (на листе бумаги в алфавитном порядке). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизни. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от ценности (в графе «Место в моей жизни») цифры:

- 1 – самое главное в моей жизни;
- 2 – чуть менее важное, чем главная ценность;
- 3 – чуть менее важное, чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17(менее ненужная);

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

ФИО обучающегося _____

Место в моей жизни	Названия ценностей-целей	Кол-во баллов
	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
	Здоровье (физическое и психическое)	
	Интересная работа	

	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
	Наличие хороших и верных друзей	
	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
	Счастливая семейная жизнь	
	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
	Творчество (возможность заниматься творчеством)	
	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от	

	внутренних противоречий, сомнений)	
	Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Общее количество баллов _____

Уровень _____

Обработка результатов. При обработке полученных данных необходимо выяснить на каком месте у обучающегося находятся *ценности профессиональной самореализации*. Для этого делается количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3 местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

К ценностям профессиональной самореализации относят:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- интересная работа
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)

Если респондент отнес ценности профессиональной ориентации к наиболее значимым, т. е. присвоил им номер от 1 до 3, то за каждую выбранную ценность ему присваивается +3 балла. Если обучающийся отнес данные цели к отвергаемым (17 и 18 номер), то ему ставится -3 балла. По каждому респонденту считается сумма баллов и определяется уровень сформированности ценностей профессиональной самореализации:

от 0 до – 6 баллов – **низкий уровень;**

3 балла – **средний уровень;**

от 6 до 9 – **высокий уровень.**

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для обучающегося

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для обучающегося

Дата _____ Ф.И. _____

Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;

- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 1).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0

к)	5	—	—	—
----	---	---	---	---

Баллы суммируются и по оценочной табл. 2 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 2

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
Высокий уровень	33-48
Средний уровень	16-32
Низкий уровень	0-15

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ

Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____

Труд должен приносить людям _____

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому,
что _____

Интерпретация результатов

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.