

О. В. Абдуллина, заведующий методическим отделом,
О. С. Сотова, методист,
Дом детского творчества № 4, г. Новокузнецк

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Современное общество предъявляет все более высокие требования к специалистам в самых разных сферах деятельности. Как следствие, системе профориентационной работы в образовательных организациях отводится новая роль: оказание помощи в изучении рынка современных профессий и условий, необходимых для их получения; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной идентичности с учетом индивидуальных особенностей и особенностей здоровья каждого обучающегося; формирование конкурентоспособности и стрессоустойчивости; определение склонностей и профессиональных интересов. Безусловно, выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем человека, от правильного решения которой зависит его будущее.

Активное развитие цифровых технологий, средств и сервисов оказывает заметное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, включая профессиональное самоопределение и его педагогическое сопровождение. Цифровые технологии позволяют существенно повысить результативность и доступность профессиональной ориентации обучающихся.

Целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий обеспечивает расширение возможностей для предоставления обучающимся адресной помощи при определении профессиональных интересов и личностных особенностей, углубленном изучении необходимых для выбранной специальности предметов,

проводении профессиональных проб, повышении мотивации к выбору профессии и трудовой деятельности в целом.

Актуальность создания цифрового образовательного ресурса (далее – ЦОР) для организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций обусловлена изменениями требований к системе образования и воспитания обучающихся.

В 2022 году в городе Новокузнецке открылась муниципальная инновационная площадка по теме «Создание цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа» (далее – МИП). Базой реализации инновационного проекта выступили восемь образовательных организаций разного типа: МБУ ДО ДДТ № 4, МБ ДОУ «Детский сад № 169», МБ ДОУ «Детский сад № 166», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «Специальная школа № 78», МАОУ «СОШ № 81 им. Е. И. Стародуб», МБОУ «СОШ № 102».

Перед командой МИП стояли следующие задачи:

- 1) изучить опыт использования цифровых образовательных технологий в профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
- 2) разработать цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
- 3) адаптировать цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) апробировать цифровой образовательный ресурс по профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
- 5) способствовать развитию цифровых компетенций педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов;

б) тиражировать опыт профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа с использованием цифрового образовательного ресурса [1].

Реализация проекта включала три этапа: подготовительный, практический и заключительный.

Деятельность площадки началась с создания пакета локальных нормативных документов, регламентирующих работу образовательных организаций – участников МИП (договор о сетевом взаимодействии, положение о координационном совете, положение об инновационной деятельности, приказ о назначении ответственных за инновационную деятельность), изучения цифровых ресурсов по теме проекта, определения плана работы образовательных организаций в сетевом взаимодействии, создания проекта цифрового образовательного ресурса.

На практическом этапе участники площадки работали над наполнением ЦОР профориентационными материалами. Практика показывает, что цифровой ресурс необходимо пополнять систематически, чтобы у педагогов не пропадал интерес и ресурс оставался востребованным. В связи с этим ЦОР постоянно пополняется вновь разработанными материалами по пяти разделам:

- в разделе «Значимые профессии Кузбасса» размещены методические разработки профориентационных занятий, презентаций, интерактивных игр по профессиям, востребованным в городе и регионе;
- раздел «Часто задаваемые вопросы» включает в себя варианты ответов на вопросы: когда надо начинать работу по профориентации? что такое профориентация? какие аспекты включают цели профориентации в школе? и др.;
- в разделе «Методическая копилка» собраны методические разработки мероприятий, проводимых в сетевом взаимодействии и внутри организации по разным возрастным категориям, в том числе для детей с ОВЗ;
- в разделе «Полезные ссылки» представлены ссылки на цифровые инструменты, используя которые педагог значительно сокращает время на

подготовку к занятию и делает его более насыщенным, увлекательным и интересным;

– в разделе «Команда проекта» перечислены все координаторы проекта.

До размещения на ресурсе все материалы прошли апробацию в образовательной организации.

В рамках сетевого взаимодействия реализованы профориентационные мероприятия, которые стали традиционными. Например, в 2022 году прошел первый городской фестиваль мастер-классов «Кузбасс профессиональный», в котором приняли участие 1458 обучающихся, в ноябре 2023 года фестиваль объединил более 3500 обучающихся из образовательных организаций разного типа. В ноябре 2024 года фестиваль «Кузбасс профессиональный» состоялся в третий раз. В фестивале приняли участие 2500 детей – обучающихся общеобразовательных школ, специальных школ для детей с ОВЗ, воспитанников дошкольных учреждений и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Фестиваль вышел за рамки города, так как в нем приняли участие преподаватели и студенты Тайгинского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения».

Для эффективного решения задач МИП педагоги образовательных организаций повысили свои профессиональные компетенции по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и использования ЦОР на курсах повышения квалификации («Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога», «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» и др.).

На заключительном этапе на основе разработанных участниками площадки материалов подготовлены методические рекомендации для дальнейшей трансляции педагогического опыта.

Создание, использование и развитие единого профориентационного цифрового образовательного ресурса позволяет связать формы и методы профориентационной работы и повысить эффективность решения всего комплекса задач, связанных с организацией и реализацией данного вида деятельности, в том числе:

- создание единого постоянно обновляемого цифрового образовательного ресурса для всех групп пользователей;
- формирование единой базы нормативно-правового и программно-методического обеспечения профориентационной работы, доступной для всех участников;
- развитие сетевых форм профориентационной работы, реализуемых с участием двух или более организаций, учреждений и предполагающих распределение функций между участниками, согласование их действий и совместное использование ресурсов;
- развитие сетевых механизмов поддержки в профориентации, в том числе в форме взаимной поддержки лиц, имеющих различный опыт профориентации, а также сетевых механизмов обмена опытом и наставничества;
- обеспечение сбалансированности контактных и онлайн-форм нетворкинга, других форм работы (в том числе с учетом интересов жителей удаленных территорий);
- повышение степени вовлеченности в процесс профориентационного нетворкинга всех категорий участников и благополучателей за счет доступности информации, принципа «единого окна», дружелюбия пользовательских интерфейсов, использования «цифровых помощников»;
- обеспечение открытости профориентационного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в профориентационной деятельности позволяет вывести работу по профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия

образовательных организаций разного типа на принципиально новый уровень, учитывающий как тенденции развития современного образования, так и индивидуальные особенности, интересы обучающихся в рамках их профессионального и личностного роста.

Цифровые технологии позволяют существенно повысить доступность инструментов педагогического и психолого-педагогического сопровождения в организации профессиональной ориентации обучающихся. При этом инструментальная трансформация предполагает использование цифровых средств в контексте различных форм и методов профессиональной ориентации.

Работа в данном направлении будет продолжена. Планируется наполнять ЦОР новыми интересными материалами, прошедшими апробацию в образовательных организациях – участниках МИП. ЦОР готовится к публикации в банке данных МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка. Возможностями ЦОР могут пользоваться педагоги образовательных организаций разного типа для ведения профориентационной работы с обучающимися.

Литература

1. Цифровой образовательный ресурс [Электронный ресурс] // Муниципальная инновационная площадка «Создание цифрового образовательного ресурса для организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа» : [сайт]. URL: <https://www.obrresurs.ru/> (дата обращения: 12.01.2025).