

Т. А. Малороссиянова, старший методист,  
С. В. Моисеенко, методист,  
Детский эколого-биологический центр  
имени Г. Н. Сагиль, г. Анжеро-Судженск

## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный рынок труда в нашей стране предполагает непрерывную работу по профессиональной ориентации обучающихся. Ведь мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, возможностях «примерить» некоторые профессии на себя, поэтому проблема профессиональной ориентации всегда актуальна.

Проанализировав данный вопрос в нашем городе, сделаны выводы о том, что профориентацией занимаются общеобразовательные школы и профессиональные образовательные организации, но недостаточно уделяется внимания этому вопросу в учреждениях дополнительного образования. В информационных источниках рассматриваются психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников С. Н. Чистяковой; социальные аспекты профессионального самоопределения личности В. И. Журавлева; психолого-педагогические проблемы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению А. Е. Голомштока, Н. Э. Касаткиной, Е. А. Климова, И. С. Кона.

Согласно И. С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, поэтому возможность профориентационной работы есть у дополнительного образования, так как оно охватывает обучающихся с дошкольного возраста до 18 лет.

Старшим подросткам необходимо осуществить первичное профессиональное самоопределение. И здесь возникают некоторые сложности, так как у ребенка еще слабо осознаются мотивы выбора. Обучающемуся трудно

понять, что его вообще интересует на данном этапе жизни и чем конкретно он бы желал заняться в дальнейшем, в своей будущей трудовой деятельности.

На этапе данной возрастной ступени необходимо создать условия для развития интересов, склонностей, способностей личности обучающегося. Ведь чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека, и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Дополнительное образование может расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В нашем учреждении проводятся профессиональные пробы с целью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональная проба помогает окунуться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и недостатках.

Так, Детский эколого-биологический центр имени Г. Н. Сагиль г. Анжеро-Судженска (далее – ДЭБЦ) с 2018 года проводит работу по реализации программ профессиональных проб среди обучающихся 8–9-х классов. На базе нашего учреждения реализуются следующие программы профессиональных проб:

- «Основы ветеринарии»;
- «Я – предприниматель»;
- «Я – экскурсовод»;
- «Я – педагог-организатор»;
- «Моя профессия воспитатель»;
- «Моя профессия психолог».

Особой популярностью среди обучающихся 8–9-х классов пользуется программа «Основы ветеринарии». Зачастую ребята считают профессию ветеринара очень привлекательной, ведь созерцание животных всегда привлекает детей. В мечтах – общение с любимыми животными, редкие уколы и подбор лекарств. Но мало кто задумывается, что профессия ветеринара – это сложная профессия, так как ветеринар – врач-универсал. Если врачи, которые

лечат людей, делятся на специалистов: окулист, отоларинголог, хирург и т. д., то врач-ветеринар – это специалист практически во всех областях относительно здоровья животных.

Занятия по данной программе проходят на базе живого уголка ДЭБЦ, Станции по борьбе с болезнями животных, частного ветеринарного кабинета «Лапушка» г. Анжеро-Судженска. Во время занятий ребята знакомятся с такой отраслью науки, как ветеринария, с профессиями в сфере ветеринарии, зоогигиеническими требованиями к содержанию животных, приобретают знания по профилактике, диагностике и лечению болезней, а также расстройствам и травмам животных.

В программе большая часть часов отводится практической работе. Практическая часть проходит в живом уголке учреждения в профильных кабинетах (орнитологии, аквариумистики, зоологии), где школьники знакомятся с элементарными приемами общения с животными, узнают об особенностях содержания и кормления животных, содержащихся в неволе.

Посещая занятия на базе ветеринарных клиник, ребята наблюдают за сложной работой ветеринара. Они узнают, с чего начинается работа ветеринарного врача, как проходит осмотр питомца-пациента, что делает ветеринарный врач, чтобы не быть укушенным или поцарапанным. Каждодневная работа ветеринарного врача – это и сложные операции на сломанных позвоночниках, лечение онкологических заболеваний и опасных заражений паразитами. Видя все это, обучающиеся делают выводы о том, что ветеринария требует не только любви к животным, она требует качественного образования и силы воли. Эта профессия подойдет тем, кто готов взять на себя ответственность за чужие жизни. И очень хорошо, что ребята на этом этапе могут прочувствовать и понять, стоит ли связывать свою жизнь с данной профессией.

Большим спросом пользуется программа «Я – предприниматель». Каждый второй ребенок мечтает стать предпринимателем. По мнению ребят, эти люди, которые просто купаются в деньгах, работают сами на себя, никому

не подчиняясь. Но так ли все обстоит на самом деле? Мало кто из обучающихся задумывается о том, что нужно знать и уметь, чтобы открыть свое дело, плюсы и минусы предпринимательской деятельности. В рамках данной программы мы тесно сотрудничаем с Муниципальным некоммерческим фондом поддержки малого и среднего предпринимательства нашего города. Благодаря такому сотрудничеству ребята имеют возможность посетить более 10 частных организаций с целью знакомства с предпринимательской деятельностью, что позволяет ребятам на конкретных примерах разобраться в таких вопросах: как начать свое дело? что нужно знать для того, чтобы открыть свое дело? как правильно написать бизнес-план? какие ошибки самые распространенные у бизнесменов? Ребята знакомятся с разными формами предпринимательской деятельности, основными позициями рекламы – неотъемлемой части бизнеса, а также системой налогообложения предпринимательской деятельности. Занятия по данной программе позволяют ребятам соотнести свои индивидуальные интересы, способности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе.

Некоторые ребята мечтают стать гидами, экскурсоводами, так как очень любят путешествовать и постоянно узнавать что-то новое. В рамках реализации программы «Я – экскурсовод» мы тесно сотрудничаем с анатомическим музеем Анжеро-Судженского медицинского колледжа, Краеведческим музеем г. Анжеро-Судженска. На занятиях ребята знакомятся с основами экскурсоведения, а также с разновидностями этой профессии: музейный экскурсовод, гид-экскурсовод. На практике обучающиеся выступают в роли экскурсовода, тем самым примеряя на себя данную профессию, что позволяет им правильно решить задачу профессионального выбора в дальнейшем.

Программа «Я – педагог-организатор» рассчитана на обучающихся, которые готовы связать свой жизненный путь с педагогикой. Она призвана не только познакомить обучающихся с особенностями труда педагога, но и дать возможность попробовать себя в этой профессии. Занятия по данной программе помогают ребятам взглянуть на педагогическую профессию изнутри,

показывают возможности творчества, раскрытия и реализации своих талантов. Данная программа будет полезна даже тем, кто стать педагогом пока не планирует, так как она дает возможность осуществить опыт творческой деятельности, публичных выступлений, взаимодействия со слушателями во время выступлений. Такой опыт необходим практически в любой профессии, полезен студенту любого учебного заведения.

Таким образом, можно сказать, что наши программы по профессиональным пробам помогают сориентироваться обучающимся в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Наши занятия побуждают ребят к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентируют их на составление планов на будущую жизнь.