А. В. Гатальская, педагог-психолог,
Л. Н. Медведева, учитель начальных классов,
Д. А. Бескончина, учитель начальных классов
МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»,
Прокопьевский муниципальный округ, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации России происходит поиск эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим возникает потребность в разработке и поиске качественно новых современных форм профориентации, с использованием цифровых технологий, направленных на повышение активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечение возможности самореализации личности в динамично меняющемся мире. [1, с.4].

Учитывая, ситуацию работы в дистанционном формате содержательное поле форм профориентационной работы достаточно изменилось. [2, с.37]. Мы внедряем следующие формы профориентационных мероприятий с использованием различных цифровых ресурсов: интерактивная доска, селфи-забег, онлайн-квесты и онлайн-викторины, видео-журналы и виртуальные экскурсии, онлайн-челенджы, воркшопы и др.

Цифровой формат реализации также приобрел проект «Сто дорог - одна моя», содержание которого включало проведение профориентационных онлайн-интерактивов «Заколдованные профессии» для обучающихся 1-4 классов, участников проекта. Мероприятия проводились на цифровой платформе «Zoom». Обучающиеся получали задание с зашифрованной профессией и при помощи волшебного слова «О’кей, Google» пытались ее разгадать, «расколдовать» и выслать картинки профессий. По итогам

мероприятия каждый участник онлайн-интерактива «Заколдованные профессии» создавал коллаж разгаданных профессий, которые его окружают и презентовал на платформе.

Традиционно каждый год мы проводим профориентационное мероприятие комплексного типа, применяя ИКТ «Профи «Action», для обучающихся 3-4 классов школы. Action в переводе с английского означает «действие». Участники мероприятия «примеряют» на себя профессии, которые их окружают, работают на платформах: «Архитектура территории», «Экология», «Медицина», «Образование», «Силовые структуры» и «Угольная промышленность», погружаясь в реальный мир профессий через комплекс практических заданий, моделирующих конкретный вид профессиональной деятельности и создают конечный продукт: созданные ими мультфильмы, слайд-презентации, оказание первой медицинской помощи, свои опыты, навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, проекты города-сада, игролэнда, эко-города. и т.п. По итогам мероприятия каждый участник «Профи «Action» получает продукт собственной деятельности в определенной профессии и множество положительных эмоций.

Реализуются учебные веб-квесты, викторины, интеллектуальные онлайн-игры на образовательной платформе Learnis («Профессии в ловушке», прямая ссылка: https://www.Learnis.ru/291110/, «Мир профессий», прямая ссылка: https://www.learnis.ru/407119/, которые были разработаны и проведены для обучающихся начальных классов. Выполнив правильно все задания веб-квеста, обучающиеся получают информацию о профессиях будущего, содержании труда и ключ к открытию комнаты, выходу из нее. Данная викторина актуализировала и обобщила знания обучающихся о профессиях, сформировала положительное эмоциональное отношение.

Большая роль в проекте «Сто дорог - одна моя» отводится родителям обучающихся, они не только участвуют в мероприятиях вместе с детьми, но и проводят мастер-классы, являются членами жюри в конкурсах, организуют экскурсии на предприятия, тем самым они с самого начала привыкают активно

принимать участие в жизни своих детей и владеют актуальной информацией об особенностях выбора профессии. По предложенному учителем кьюаркоду, родители выходят по ссылке на сайт педагога и в разделе «Для Вас родители» выполняют различные задания, опыты и упражнения совместно с детьми в домашних условиях (прямая ссылка: https://beskoncinad.wixsite.com/mysite/цифровая-экспериментальная-лаборато)

Таким образом, применение цифровых ресурсов в профориентационной работе с обучающимися начальных классов, позволяет раскрыть их творческий потенциал, и в последующем повлияет на адаптацию в информационной среде. Более того, следует отметить, что профориентация становится для школьника интересной и личностно значимой, а систематическое и комплексное применение цифровых ресурсов позволит «перевести» профориентацию в образовательных учреждениях на новый качественный уровень обучения и получить эффективный результат.

Литература

1. Лукин, В. В. Профориентация и цифровизация - звенья одной проблемы / В. В. Лукин, В. А. Дикарев. — Текст: непосредственный // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» — 2018.С.23-46

2. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: https://moluch.ru/archive/100/20703/ (дата обращения: 16.11.2020).