

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

*М. Л. Долженко,  
методист центра профориентации  
КРИРПО им. А. М. Тулеева*

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - необходимый процесс, актуальный в современном мире, являющейся важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях С. Н. Чистякова, Е. А. Климов [2].

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [1].

Современная действительность диктует новые подходы к организации ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, а именно включение родителей в работу по ранней профориентации воспитанников. С февраля 2023 года детский сад № 25 города Белово стал базовым учреждением КРИРПО им. А. М. Тулеева. В рамках этого сотрудничества коллектив дошкольной организации отрабатывает новые форматы профориентационной работы для ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. В целях совершенствования организации работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий и повышения качества проведения профессиональной ориентации воспитанников, в детском саду № 25 города Белово реализуется инновационная площадка «Организация

социального партнёрства дошкольной образовательной организации в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Основная цель программы - разработать и внедрить в работу модель развивающей профессионально - ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях. Создание взаимовыгодного социального партнёрства в процессе ранней профориентации для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства невозможно без создания организационно - педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий: организации соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, подбора форм, методов, приёмов работы в соответствии с реалиями современной жизни, активное взаимодействие с социумом, привлечение родителей в образовательную деятельность. В рамках данной деятельности наш детский сад сотрудничает с 12 социальными учреждениями города Белово, реализуя совместный план работы, на основе заключенных договоров взаимодействия: шахта «Листвяжная», птицефабрика «Инская», школа № 37 и др.

Одной из форм работы стало создание «бесшовной» модели инженерного образования через систему «детский сад - школа - вуз - предприятие». Детский сад как базовое учреждение КРИРПО им. А. М. Тулеева вошёл в проект по реализации «дорожной карты» организации «бесшовного» инженерного образования в Беловском городском округе по инициативе министра образования Кузбасса. «Дорожная карта» по «бесшовному» инженерному образованию реализуется нами по следующим направлениям: взаимодействие с социальными партнёрами; взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников; воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками детского сада.

Реализация совместного плана работы со школой по преемственности «детский сад - школа» включает прежде всего работу с родителями, с воспитанниками и

воспитателями детского сада, обучающимися и педагогами школы; реализацию физкультурно - оздоровительной деятельности.

Творческий подход к подбору методов и приёмов погружает воспитанников и их родителей в возможность практических действий. При выполнении практических действий с дошкольниками, педагоги используют разные формы работы. Традиционные формы: комплексные и интегрированные занятия, различные виды игр, наблюдения, экскурсии, встречи со специалистами, чтение художественной литературы, трудовую деятельность, экспериментальную деятельность, решение проблемных задач и ситуаций. Нетрадиционные формы: творческое моделирование и проектирование, разработку и составление алгоритмов, виртуальные экскурсии, просмотр слайд-шоу, фильмы о профессиях. Новые формы работы: квесты, мультоклубы, встречи с интересными людьми разных профессий, знакомство с «Атласом новых профессий», настольную игру «Кубики историй», лэпбук, синквейн, «Профисказки». А так же формы по включению воспитанника в реальный производственный процесс родителей через разнообразные информационно-коммуникативные технологии, активное живое общение - видео экскурсии на производство инженерного направления с представителями социальных объектов : «Мама, папа на работе», «5 минут - я на работе».

Так, при организации экскурсии и проведении мастер - класса в школе № 37 сформированы группы дошкольников, охват составил 100% воспитанников подготовительной группы по направлениям: «робототехники», «шахматы - шашки». Детей и родителей познакомили с развивающей средой инженерного «бесшовного» образования: роботами, оборудованием для их создания; показали шахматные столы, шахматные доски. Педагоги дополнительного образования школы продемонстрировали возможности интерактивного обучения по направлениям инженерной деятельности. В качестве практического задания дошкольники собрали простейшего робота и получили первые навыки игры в шахматы и шашки как средство интеллектуального развития. Видео посещения транслировали в

мессенджерах детского сада и в родительских чатах. Экскурсия в школу позволила заинтересовать детей и родителей, потому что реализация программ дополнительного образования требует от законных представителей очень активного участия. Проведение совместных мероприятий с родителями подтверждают, что работа носит эффективный характер. А «бесшовное образование» направлено на формирование инженерных и технических компетенций на всех уровнях обучения, что привлекает большинство родителей к данной деятельности. Родители, работающие на предприятиях инженерного направления - активные участники данного проекта; деятельность родителей носит образовательный формат и способствует сближению с детьми. Таким образом, педагоги дошкольной образовательной организации всегда находятся в постоянном поиске форм, методов работы с родителями, в которых можно достичь максимального их участия, как активных участников образовательного процесса. Очень важно выстроить систему поддержки личностной траектории и роста каждого ребёнка, которые помогут стать важным инструментом в системе профориентации, помогая дошкольникам осознанно выбирать профессию.

### **Список использованной литературы:**

1. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / Н.Т.Рылова, Н. Г. Хвалевко; под общ. ред. Е.Л.Рудневой - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. - 98 с. - (Профориентация).
2. Смирнова, Е.О. Предметная деятельность и её роль в развитии малыша [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20307&detail=Y/>, свободный. -Загл. с экрана. - Яз рус.