

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*Н. В. Козырева,
методист центра профориентации
КРИРПО им. А.М. Тулеева, г. Кемерово*

Сегодня, актуальные тренды характерные для конвергентной эпохи, выражены в цифровизации и глобализации, ускорении динамики изменений, возрастании объема и рынков инноваций, где вместо профессий персонализированные динамичные наборы компетенций, что определяет тенденции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Образование – это короткие треки неформальное и информальное. Основным отличием информального образования от формального и неформального является то, что процесс приобретения знаний протекает не в организациях системы образования, а в прочих социальных институтах, таких как семья, работа и прочие формальные и неформальные объединения.

Изменились и представления о готовности к профессиональному самоопределению, как критерию результативности. Если раньше, уровень мотивационной готовности обучающихся выражался во внутренней готовности к выбору, т. е. знании себя, наличием мотива выбора, то сейчас, в большей степени – это готовность к расширению актуальных и профориентационно значимых контактов. Составляющим готовности, согласно критерию информированности, стало не только знание мира профессий и труда, но и готовность к работе с профориентационно значимой информацией, проектированию образовательно-профессионального маршрута, а также продвижению по нему. Деятельностно-практический критерий приобрел показатель, характеризующий возможное намерение осуществить смену образовательно- профессиональной траектории, поскольку в наше время, все чаще становится выраженным стремление человека поменять профессию или

повысить квалификацию. Вызовы времени таковы, что становится необходимым планирование на короткий срок, смена профессий или усовершенствование в ней, востребованность новых жизненных навыков для успешной конкуренции в будущем.

Особенность современного мира труда – это смена монопрофессионализма на многопрофессионализм. А значит отличительным свойством психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является то, что оно представляет собой систему подготовки личности к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности, ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой [1, с.6]. А запросы рынка труда, сегодня постоянно меняются, да и сам рынок труда стал другим.

Для современного рынка труда необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Поэтому развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии являются важным условием образования и подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. И соответственно в профориентации смещается акцент с передачи конкретной, узконаправленной информации о профессиях и рынке труда на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению, к развитию всю жизнь, учитывая происходящие изменения, в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию

мифов, в т. ч. в сфере профориентации. Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям; – был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;

- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей; – сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;

- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

В связи с вышеизложенным, на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства [2, с.9].

Исходя из эволюции критериев и показателей готовности к профессиональному самоопределению обозначим актуальные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся: обучение самоопределению, профессиональное информирование и практикоориентированность сопровождения профессионального выбора.

В реализации практикоориентированности профориентации ведущая роль принадлежит реализации профессиональных проб, проектов, а вспомогательная роль консультированию и диагностики.

Образовательные организации Кузбасса вовлекают обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций реализуется развернутая система профессиональных проб (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы).

Одним из актуальных трендов сопровождения становится цифровизация. Цифровая трансформация существенно изменила пространство и логику социально-профессионального самоопределения человека. Характерная для многих территорий России ограниченность выбора в традиционном (аналоговом, реальном) пространстве массовых профессий восполняется новым измерением – цифровым (сетевым, виртуальным), работа в котором в принципе не ограничена рамками страны, региона, профессии, должности, рабочего

места, определённого режима работы [3]. Возникает переход к новому поколению цифророждённых профориентационных технологий.

В основе цифророждённых профориентационных технологий первого поколения— адаптация хорошо известных профориентационных форм и методов работы, позволяющая использовать общедоступные ИКТ, искусственный интеллект. Разработчиками и пользователями такого рода цифровых решений выступают педагоги, психологи, профконсультанты, вовлечённые в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Примеры цифророждённых профориентационных технологий первого поколения, реализуемые в образовательных организациях региона: виртуальные профориентационные экскурсии; «онлайн-профессиональные пробы»; профориентационные веб-квесты, онлайн-марафоны, хакатоны и т.д.

В перспективе становится реальным появление цифророждённых профориентационных технологий второго поколения, предполагающих глубинную трансформацию процесса сопровождения профессионального самоопределения, включая получение качественно новых профориентационно значимых результатов. Следует отметить реализацию эффективных моделей и форм «смешанной» или «гибридной» профориентации, сочетающих очное взаимодействие оптанта с профориентатором и его работу с цифровыми ресурсами и сервисами, что позволяет знакомить обучающихся с трендами профессионального самоопределения, аккумулировать практические знания в области выбора профессии и способствует дальнейшей адаптации к различным вариантам будущего.

Традиционные функциональные роли специалистов, решающих профориентационные задачи (информатор-навигатор, консультант-диагност, организатор-планировщик профориентационных активностей), постепенно начинают принимать на себя также цифровые технологии. В этой ситуации возможен сценарий, предполагающий сведение миссии педагога к работе оператора «умных» профориентационных платформ, ресурсов и сервисов, их

«настройщика» на персональные запросы и индивидуальные особенности обучающегося.

Исходя, из выше изложенного, ожидаемые результаты профориентации, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось в основных положениях, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Таким образом, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях предполагает наличие готовности педагогов разрабатывать и применять инновационные практико-ориентированные формы в профориентации, с учетом актуальных трендов, а также умению адаптироваться самим и содействовать развитию компетенции – адаптироваться у обучающихся.

Список использованных источников

1. Цифровая трансформация профессиональной ориентации. Ключевые тезисы и диалоги / И. С. Сергеев (науч. рук.), Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 32 с.
2. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 12.08.2025).