Профессия под микроскопом

Исследование представления обучающихся, родителей и педагогов об идеальном учителе

Выполнила: *Юдина Екатерина, 6 «А» класс МАОУ ООШ №4 города Белово*

Куратор: *Кондукова Наталья Викторовна, педагог-психолог, социальный педагог МАОУ ООШ №4 города Белово*

Дата проведения: *10-14.03.2023*

Респонденты: *учащиеся, педагоги, родители*

Количество участников исследования: *163 человека*

Анализ результатов исследования

С 10 по 14 марта 2023 года в рамках областной акции «Педагог! Нет звания выше на свете!», проходящей в рамках Года педагога и наставника, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 № 401, нами было проведено исследование представления обучающихся, родителей и педагогов об идеальном учителе.

В исследовании приняли участие 163 человека. Из них: 76 учеников (47,2%), 67 родителей (41,6 %), 18 педагогов (11,2 %).

База исследования: МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4 города Белово».

Цель исследования: изучение представления обучающихся, родителей и педагогов о том, каким должен быть идеальный учитель; привлечение внимания обучающихся к профессии педагог.

Обучающимся, родителям и педагогам была предложена анкета, состоящая из шести вопросов. (Приложение 1)

В начале анкеты респондентам было предложено продолжить фразу «Идеальный учитель – это…». Мнения распределились следующим образом:

- тот, кто понимает ученика;
- профессионал;
- добрый;
- учитель, любящий учеников, заботится о них, старается помочь;
- стремится к саморазвитию;
- не делит учеников на хороших и плохих, умных и отстающих;
- имеет подход к каждому ребенку;
- человек, который знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность, как в обучении, так и в воспитании;
- терпеливый;
- тот, кто готов помочь;
- тот, кто найдёт подход к ребёнку и может дать информацию детям о предмете;
- тот, кто любит и уважает детей;
- профессионал своего дела;

- друг для каждого ученика. Строгий, но справедливый. Имеет острый ум, профессионализм, чувство юмора. У него нет любимчиков. Он просто любит детей;

- это человек, который всегда соблюдает мнение и интерес учеников;

- учитель, который знает свой предмет и преподносит его детям ясно и подробно;

- знающий и любящий свой предмет, внимательный к каждому ребёнку. Умеющий вызвать интерес у детей к предмету. Уважительно относящийся к каждому родителю;

- профессионал своего дела;

- человек, который имеет профессиональный опыт, знает свой предмет и умеет его преподавать.

9,3 % респондентов ответили, что идеальный учитель это их педагог.

17,2 % - ответили, что это друг и наставник.

Главной задачей учителя 63,8 % респондентов считают обучение, 27% - развитие, 3,7 % - воспитание.

4,2 % респондентов считают, что главная задача учителя учить, воспитывать и развивать.

0,1 % - расположить к себе ребенка, чтобы учить, воспитывать и развивать.

По мнению 0,1 % респондентов главная задача учителя учить и воспитывать.

68,1 % респондентов читают, что наиболее важными педагогическими способностями являются ораторские способности (умение донести информацию, убедить, вызвать интерес к тому, что говорит).

59,5 % главными считают преподавательские способности.

58,9 % главным считают наличие у педагога высокого уровня распределения внимания (способность уделять внимание всем ученикам в классе).

54,6 % наиболее важным считают психическую и эмоциональную уравновешенность педагога.

52,1 % респондентов наиболее важными отметили коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми).

38,7 % считают, что это вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно).

31,3 % - способность к сопереживанию.

27 % - организаторские способности.

26,4 % - хорошее развитие памяти.

На вопрос: «Какие личностные качества педагога вы цените больше всего?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- 77,3 % считают, что это умение заинтересовать предметом;
- 72,4 % - любовь к детям;
- 56,4 % - наблюдательность (способность увидеть продвижение в развитии ребенка, его индивидуальные особенности и др.);
- 47,2 % - ответственность;
- 42,3 % - интерес и уважение к другому человеку;
- 38 % - терпимость (без оценочное отношение к людям);
- 36,8 % - самоконтроль и уравновешенность;
- 29,4 % - оригинальность, находчивость, разносторонность;
- 23,3 % - тактичность;
- 22,7 % - стремление к самопознанию и саморазвитию;
- 22,1 % - требовательность;
- 19,6 % - целеустремленность;
- 8,6 % - артистизм.

На вопрос «Посчастливилось ли вам учиться у идеального учителя?» 90,2% респондентов ответили «да», и лишь 9,8 % ответили «нет». (Приложение 2)

Из проведенного исследования мы сделали следующие выводы:

1. Тема исследования вызвала интерес у всех участников образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 100 % педагогов нашей школы, 30,7 % обучающихся и 21,7% родителей.

2. Обучающиеся, родители и педагоги имеют четкое представление об идеальном учителе, его личностных и профессиональных качествах.

3. Большинство участников исследования считают, что главная задача педагога – обучение.

4. Наиболее важными педагогическими способностями, по мнению опрошенных, являются ораторские и преподавательские способности. Наименее важными, по их мнению, является хорошее развитие памяти.

5. Больше всего респонденты ценят такие личностные качества педагога как умение заинтересовать предметом, любовь к детям, наблюдательность. Мене всего – артистизм и целеустремленность.

6. Большинство участников исследования отметили, что в их жизни встречались настоящие педагоги, которых можно назвать «Идеальный учитель».

Приложение 1

Анкета «Профессия под микроскопом»

(Исследование представления обучающихся, родителей и педагогов об идеальном учителе)

1. Укажите, пожалуйста, вашу категорию.

- ученик;
- родитель;
- педагог.

2. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Идеальный учитель – это …»

3. По вашему мнению, какая главная задача учителя?

- учить;
- воспитывать;
- развивать.

4. Какие педагогические способности являются наиболее важными для идеального учителя?

- преподавательские способности;
- ораторские способности (умение донести информацию, убедить, вызвать интерес к тому, что говорит);
- организаторские способности;
- вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно);
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти;
- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание всем ученикам в классе);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию.

5. Какие личностные качества педагога вы цените больше всего?

- любовь к детям;

- умение заинтересовать предметом;

- ответственность;

- самоконтроль и уравновешенность;

- терпимость (без оценочное отношение к людям);

- интерес и уважение к другому человеку;

- стремление к самопознанию и саморазвитию;

- оригинальность, находчивость, разносторонность;

- тактичность;

- целеустремленность;

- артистизм;

- требовательность;

- наблюдательность (способность увидеть продвижение в развитии ребенка, его индивидуальные особенности и др.)

6. Посчастливилось ли вам учиться у идеального учителя?

- да;

- нет.

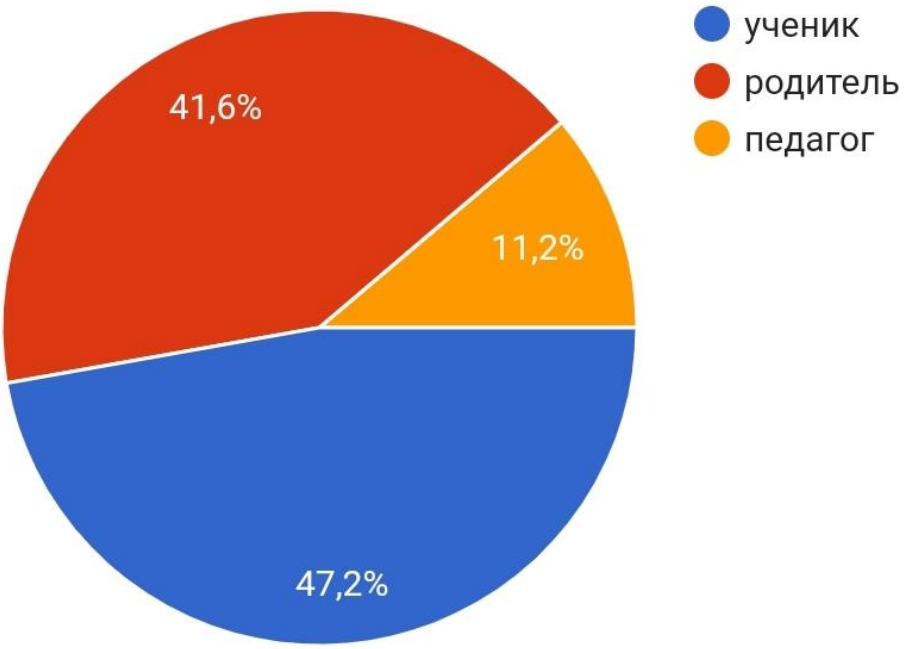
Спасибо за ваши ответы!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxZKxkWK3iBdg-3QC89e0jKp0KPaNF-2qz1NWybbCHk-5T2Q/viewform?usp=sf_link

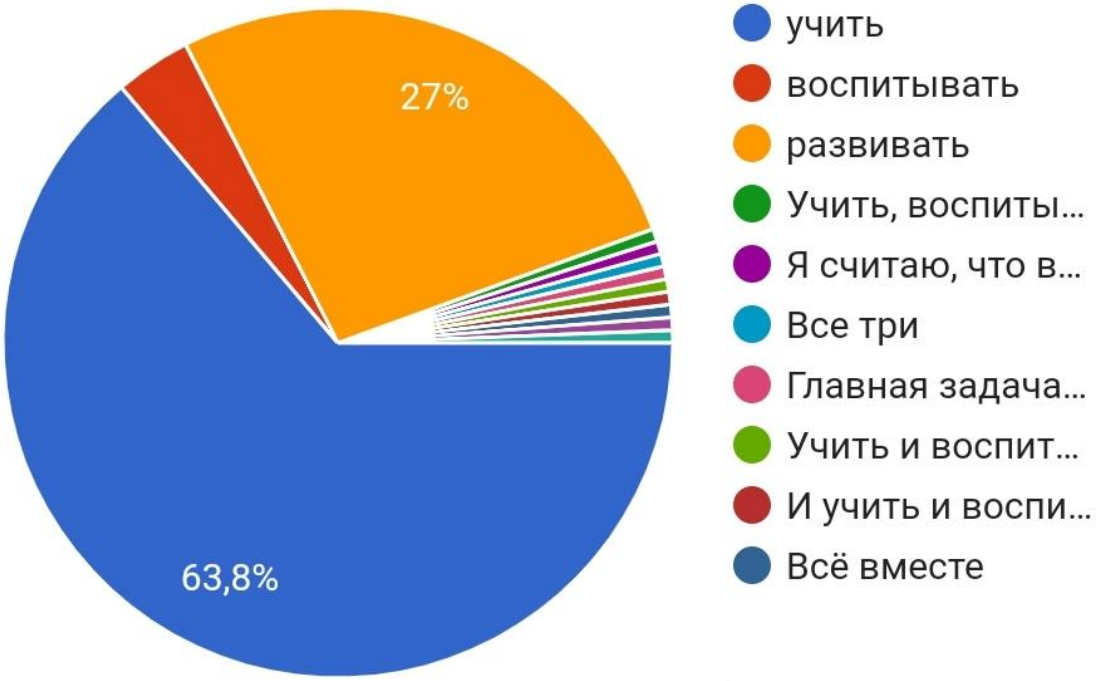
Приложение 2

Результаты анкеты «Профессия под микроскопом»

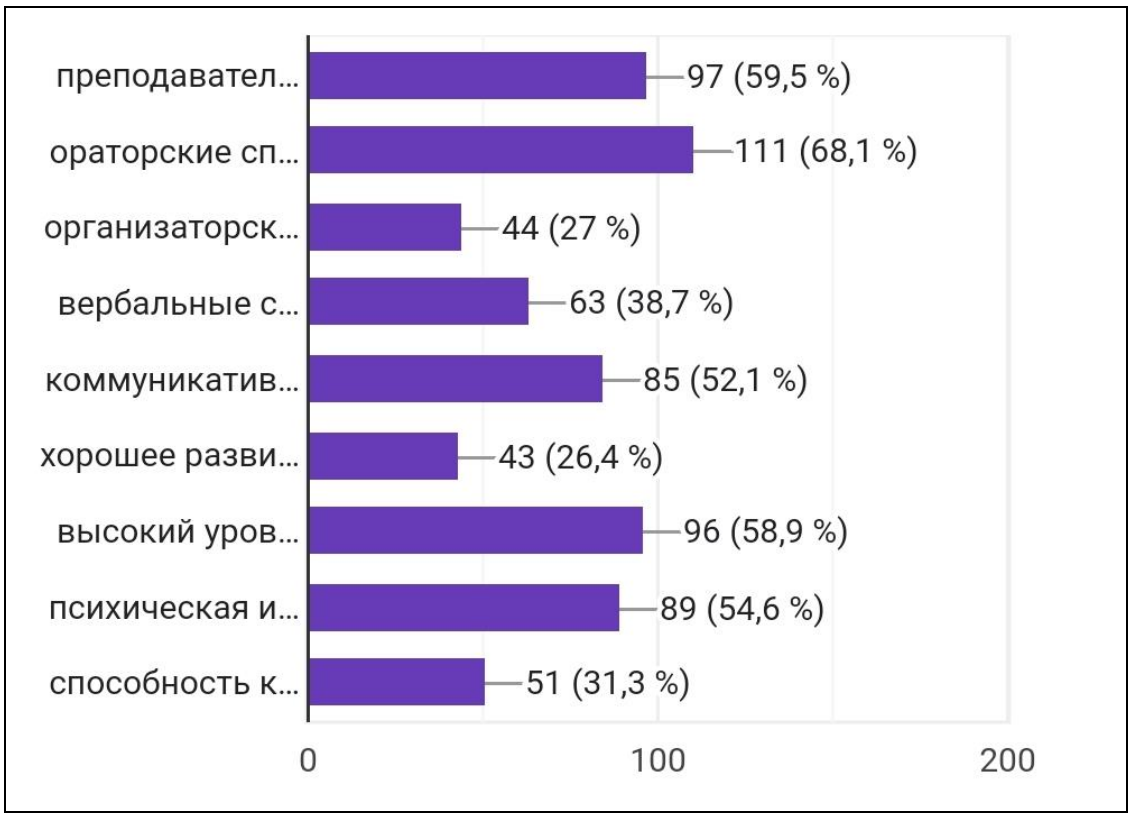
Укажите, пожалуйста, вашу категорию.



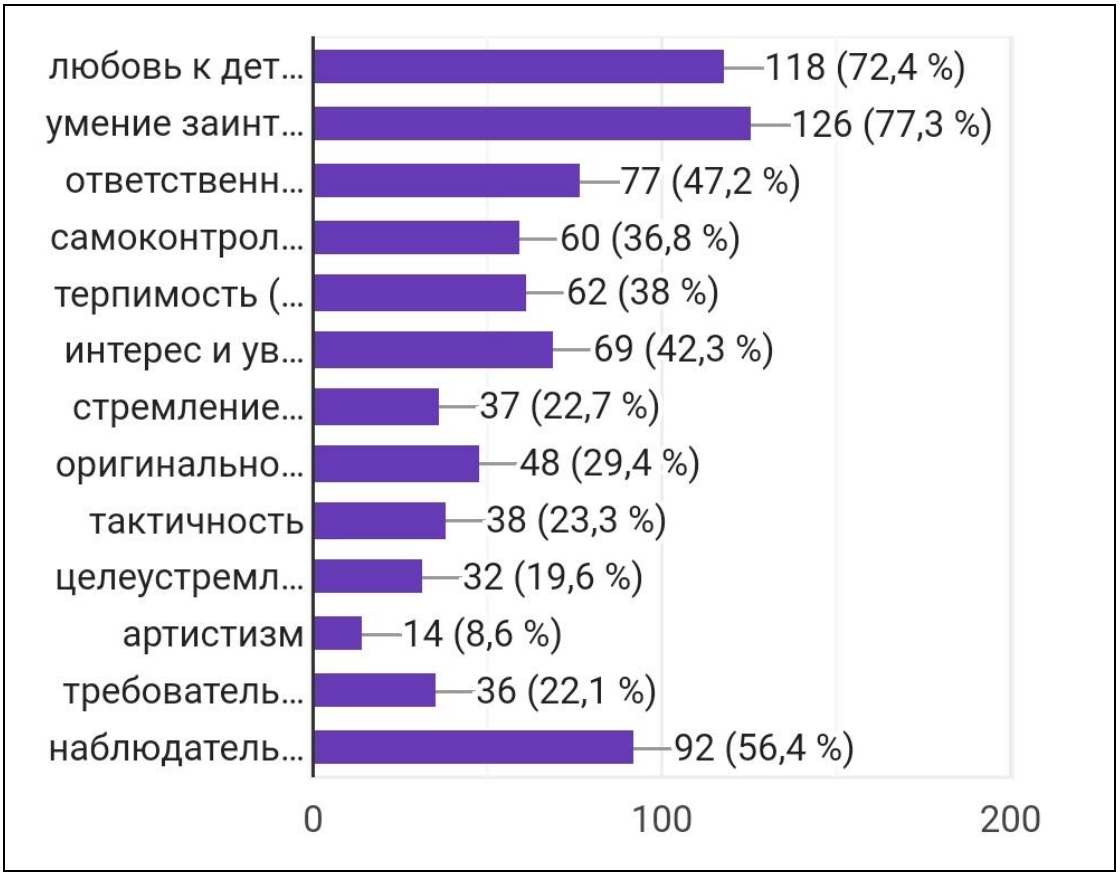
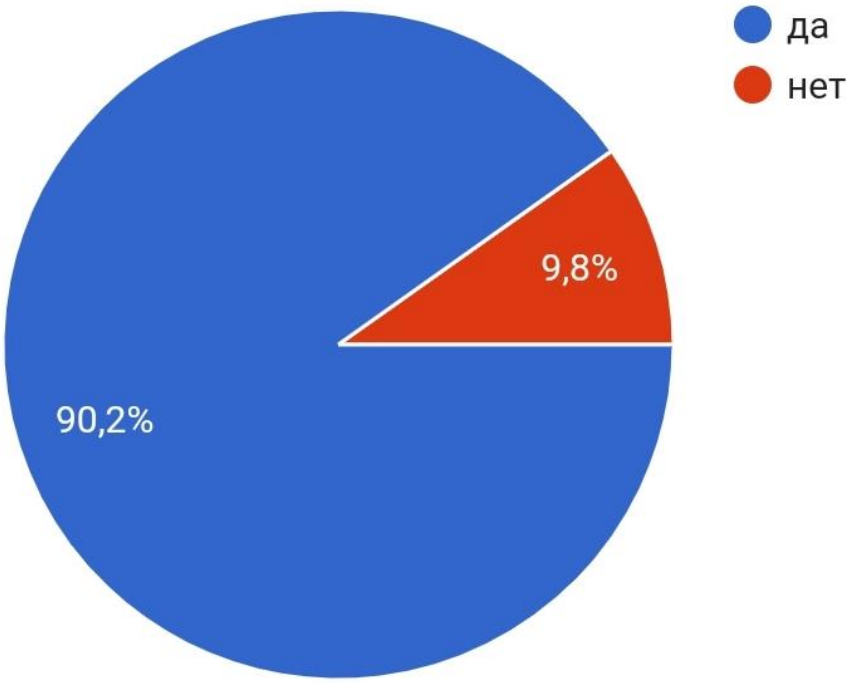
По вашему мнению, какая главная задача учителя?



Какие педагогические способности являются наиболее важными для идеального учителя?



Какие личностные качества педагога вы цените больше всего?



Посчастливилось ли вам учиться у идеального учителя?