Профессия под микроскопом: «Если б не было учителя…»

Авторы: *Белинова Оксана Анатольевна, Сотова Оксана Сергеевна, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества № 4», г. Новокузнецк*

Дата проведения*: 14.03.2023г.*

Респонденты: *учащиеся 4-6 классов*

Количество участников: *62 человека*

Цель исследования: *определить представления учащихся о роли профессии учителя в жизни общества.*

Анализ полученных результатов

В данном исследовании ключевым методом стал метод недописанного тезиса: «Если б не было учителя…», который позволяет выявить самую первую естественной реакцию на поставленный вопрос. На ответ у респондентов было 10 минут.

Распределение ответов респондентов представлены в таблице.

Варианты ответов	**Полученные результаты**	
	количество, чел	**%**
Отрицательные следствия		
Мы были бы безграмотными (не умели читать, писать, не знали бы значения слов)	20	**32**
Мы стали бы глупыми	19	**30**
Мир пришел бы к разрухе, войне (не было бы экономики, будущего вообще)	14	**22**
Остались бы без образования, без	9	14,5

школ, институтов, не нашли бы свое увлечение		
Люди превратились бы в обезьян, примитивных существ	8	13
Не смогли бы зарабатывать деньги, устроиться на работу	8	13
Нам не было бы где жить (жили бы на улице, не было бы дома)	6	9,6
Все вели бы себя ужасно, безответственно, не было бы дисциплины	4	6,4
Остались бы без еды, не сможем покупать продукты	3	4,8
Это как остаться без родителей	2	3,2
Мне было бы грустно	1	1,6
Положительные следствия		
Были бы бесконечные каникулы, спали бы, гуляли, веселиться	6	9,6
Затруднились ответить	3	4,8
Я жил бы в раю, надеюсь так будет	1	1,6

Выводы

Метод недописанного тезиса «Если б не было учителя…» позволяет получить информацию о нравственном опыте ребят. Прежде всего образ учителя связан с их обучением в школе письму, счету, чтению (32%). У небольшой части респондентов есть осознание этих действий в обобщающем понятии «грамотность» (4,8%),а у 30% опрошенных присутствует стойкое убеждение в неспособности умственно развиваться без учителя (глупость, тупость). В результате погружения респондентов в ситуацию отсутствия в их жизни учителей доминирующее их большинство объединяют свои переживания с другими (84%), т.е. в своих высказываниях используют слова «мы», «все». Почти четверть опрошенных (22%) уверены в

наступлении крайне тяжелых последствий для общества без учителей: крах экономики, война, отсутствие будущего.

Небольшая часть респондентов различают некоторые уровни образования (школа, институт)(14,5%) и важную роль учителя в выборе своего профессионального пути (13%).

Эмоциональные переживания участников исследования позволило выявить ихотношение к воспитательной роли учителя, связанной, по их мнению, с дисциплиной и формированием ответственности (6,4%).

В целом, по результатам исследования можно сделать вывод, что 84 % респондентов подчеркивают важность профессии учителя посредством переживанияотрицательных последствий ситуации отсутствия учителей в их жизни.

Результаты данного исследования можно использовать при разработке мероприятий образовательных событий, связанных с Годом педагога и наставника в России.