Сачинская И.В., учитель,
Беляева А.В., учитель,
МБОУ СОШ № 3
Ленинск-Кузнецкий городской округ

Внеурочная деятельность как средство формирования профессиональных интересов и склонностей обучающихся на основе STEAM-образования

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определяет качество всей его дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается подростками без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Одним из путей решения проблемы служит ранняя профориентация школьников через внеурочную деятельность, направленная на формирование профессиональные интересов и склонностей обучающихся. Остановимся более подробно на таких понятиях, как «интерес» и «склонность».

Интересы – это побуждения познавательного характера, связанные с потребностью человека. Интересы различают:

-по содержанию (музыкальные, технические, спортивные и т.д.);

-по широте (разносторонние или узкие, направленные на один предмет);

-по глубине (глубокие или поверхностные);

-по длительности (устойчивые или неустойчивые).

Под профессиональным интересом понимается эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Склонность - это нечто большее, чем просто познавательное побуждение, это активное, сознательное преобразующее отношение к чему-либо. Склонности формируются непосредственно в деятельности и проявляются в любых занятиях, направленных на усвоение разных знаний или на создание каких-либо вещей, предметов.

В нашей школе накоплен значительный опыт по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, и начинаем эту работу с 1 класса.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 представлена следующими направлениями: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обучающиеся выбирают интересующие их направления и занятия, посещают их еженедельно согласно расписанию занятий внеурочной деятельности. Практически каждое из этих направлений можно использовать в решении вопросов профориентации. Так, для обучающихся 1-4 классов, выбравших

общекультурное направление, вопросы формирования профессиональных интересов и склонностей можно рассматривать при изучении тем: «Семейные ценности», «Музыкальная эстетика», «Волшебная бумага». Выбравшие социальное направление, могут проверить свои интересы и склонности при изучении тем: «Экономика в играх и задачах» (1-4 классы); «Друзья природы: экологическая тропа», «Финансовая грамотность» (5-6 классы); «Профориентир» (7-9 классы) и др.

Данные направления реализуются в различных видах деятельности, наиболее продуктивные, на наш взгляд, это - игровая деятельность, социально преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность и проектная деятельность. При проведении занятий по внеурочной деятельности используем современные практикоориетированные формы, такие, как школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, летние школы и другие.

Наша школа является городской инновационной площадкой по теме «STEAM-тема как способ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» и городским ресурсным центром по направлению «Школа молодого специалиста», целью которого является развитие исследовательских навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с применением технологии развития критического мышления на основе STEAM-образования. Школа имеет богатый опыт по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность и готова делиться этим опытом с коллегами. Ряд мастер - классов были представлены (в дистанционном режиме) на городском практико-ориентированном семинаре для педагогов общеобразовательных организаций города, размещены на портале Профориентир 42.ру в разделе МЕДИАТЕКА.

Внедрение STEAM-образования во внеурочную деятельность является инструментом развития критического мышления обучающихся, их исследовательской компетенции и навыков проектной работы. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее:

S - science (естественные науки);

T - technology (технология);

E – engineering (инженерное искусство);

A - art (творчество);

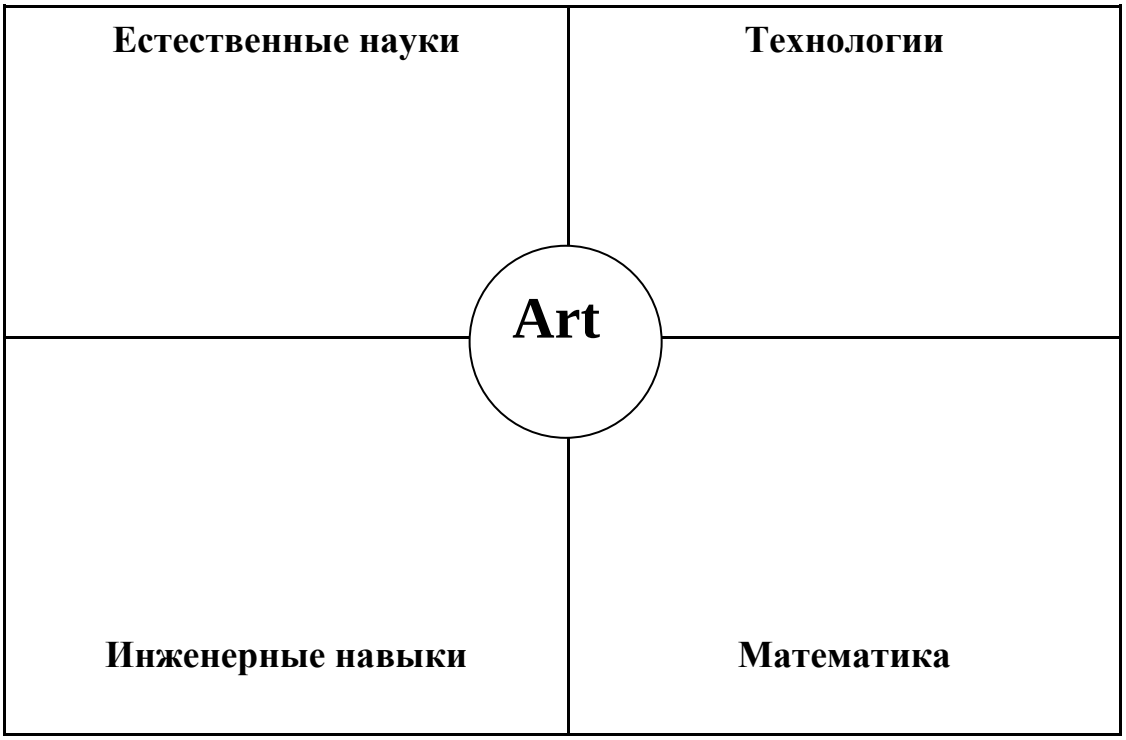
M – mathematics (математика).

Данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире. Именно поэтому сегодня система STEAM развивается, как один из

основных трендов STEAM-образования, основана на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения.

При подготовке урока, занятия по внеурочной деятельности, при анализе деятельности обучающихся целесообразно заполнять «STEAM - матрицу», которая позволяет увидеть интеграцию всех пяти дисциплин, взаимосвязь учебного материала, охваченного рамками занятия, а так же выходящим за его пределы.

STEAM - матрица



Педагоги МБОУ ООШ №3 умело организуют внеурочную деятельность через построение STEAM-пространства, в котором создается благоприятная творческая среда для формирования профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Этим самым закладывают базу для правильного выбора ими своей будущей профессии.