## Создание в общеобразовательной организации условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся

Проблема профессионального самоопределения обучающихся является одной из наиболее значимых в вопросах занятости и трудоустройства населения, начиная со школы и заканчивая производством. Как показывают результаты социологических исследований, многие выпускники школы не готовы выбрать путь продолжения образования и профессию.

Для решения обозначенной проблемы необходимо организовать профориентационную работу в общеобразовательной организации на современном уровне.

В нашей школе профориентация реализуется на основании положения о профориентационой работе в процессе обучения, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях взаимодействия школы с образовательными организациями разных типов и привлечением социальных партнёров, среди которых профессиональные образовательные организации, предприятия, учреждения и, конечно, семья. Курируют данную работу ответственные за профориентацию в начальной, основной и средней школе.

Профориентационной работой охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся начальной школы вовлечены в профориентационный курс «Маленький россиянин». В 5-7 классах внеурочная деятельность организована по программе «Все работы хороши», а в 8-9 классах реализуется курс «В мире профессий». Для будущих выпускников, учащихся 10-11 классов, разработана программа «Я выбираю профессию».

В начальной школе у детей возникает естественный интерес к профессиям родителей, желание стать таким же, как мама и папа. Поэтому мы приглашаем

родителей провести беседу с учениками, в доступной форме рассказать о своей работе, по возможности, провести мастер-класс. Родители стараются представить свою профессию максимально наглядно. С помощью учителя учащиеся вместе с изготавливают лэпбуки, которых родителями В собирается материал, иллюстрирующий ту или иную профессию: фотографии, рисунки с изображением орудий труда; подбираются загадки, составляются кроссворды и т.д. Те родители, у которых есть возможность пригласить школьников на свое рабочее место, организуют экскурсию, в которой сочетаются не только наглядность доступность информации, но и формируется интерес к профессии. Например, во время экскурсии в пиццерию «ДОДО» обучающиеся могли поучаствовать в процессе изготовления пиццы; знакомясь с профессией химик-технолог, затем в школьной лаборатории проводили опыты и определяли кислотность продуктов.

Мы проводим экскурсии и в самой школе, на рабочие места, где трудятся родители наших учеников. Это и столовая (знакомство с профессией повара), и медицинский кабинет (работа школьного фельдшера), и учебные кабинеты (профессия учитель), и библиотека.

Грамотно построенное взаимодействие школы с родителями способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости работы специалистов для жизни и развития общества.

Основные формы работы с обучающимися 5-8 классов — это экскурсии (на предприятия, учебные заведения) и профориентационные квесты, профессиональные пробы. На основании заключенных договоров между школой и колледжами нашего города, девятиклассники участвуют в профессиональных пробах. Они могут попробовать себя в разных специальностях: «подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «экономика и бухгалтерский учет», «сестринское дело», «повар, кондитер», «парикмахер» и др.

Ещё одна из современных профориентационных форм - это молодёжное предпринимательство, которое осуществляется с обучающимися нашей школы в

рамках взаимодействия с Фондом «СУЭК-регионам». Благодаря этому проекту учащиеся 9-11 классов имеют возможность познакомиться с основами ведения бизнеса, лично пообщаться с успешными предпринимателями города - партнерами школы.

Особенностью нашей школы является обучение в 10-11 классах по индивидуальным учебным планам, что даёт возможность обучающимся выбрать профильные предметы для получения будущей профессии. Выполнение каждым старшеклассником индивидуального проекта стало ещё одной формой профориентационной работы. Под руководством учителя-куратора ученик, выбирая тему индивидуального проекта, ориентируется на будущую профессию. Так, например, будущий юрист в своем проекте подготовил рекомендации на тему «Как противостоять угрозе экстремизма в социальных сетях», а будущий врач исследовал «Содержание углекислого газа в школьных помещениях», будущий специалист горного дела изготовил «Катушку Тесла для демонстрации плазменного шара».

В соответствии с выбранным профилем в высшие учебные заведения поступают более 80% наших выпускников — это подтверждает эффективность профориентационной работы педагогов нашей школы. Мы убедились в том, что профориентационная работа не только интересна обучающимся, но и способствует их правильному профессиональному самоопределению, успешной реализации себя во «взрослой» жизни.