Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Трудармейский детский сад «Чебурашка»

Номинация: «Делимся опытом»

Сопровождение родителей по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста

Форма мероприятия: семинар-практикум
Целевая аудитория: специалисты, руководители, педагоги ДОУ

Выполнила: Черникова
Елена Михайловна, воспитатель

Прокопьевский МО,2023

Описание опыта профориентационной работы на тему: «Сопровождение родителей по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста». Данный опыт был представлен на семинаре-практикуме в МАДОУ «Трудармейский детский сад «Чебурашка», который реализовывался три года.

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителей и педагогов. Следовательно, в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребенка перед всеми другими лицами, а образовательные организации оказывают родителям помощь в воспитании детей.

Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста – это тема инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

С целью осуществления интегрированного подхода к ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, ключевое место отводится сотрудничеству педагогов с родителями.Семья – это то,пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональнойдеятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Задачи:

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества;
- учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных встреч.

Результаты анкетирования родителей и опроса детей старшего дошкольного возраста показали, что родители не говорят с детьми о своей работе и профессии, соответственно большинство детей имеют поверхностное представление, а некоторые даже не смогли объяснить, где работают их родители. А ведь родители воспитанников «живой» профориентационный пример. Так как для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

При построении нашей работы мы опирались на наглядность, доступность и учет возрастных особенностей.Свою работу начали со второй младшей группы, используя разные формы сотрудничества: в первую очередь провели родительское собрание на данную тему, подобрали материал и оформили консультационный стенд для родителей, с их помощью собрали материал и оформили уголок ряженья. Все дети любят этот уголок без исключения, в нем всегда очень интересно и необычно. Каждый сам выбирал свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Уголок содержал костюмы и различные атрибуты для костюмированных постановок и сюжетно-ролевых игр, в том числе и по профессиям.С огромным удовольствием дети примеряли наряды волшебной феи, смелого пирата и отважного пожарного, с интересом рассматривали себя в зеркале, сравнивая с другими малышами. В процессе переодеваний они не только изучали назначение вещей, их сезонность, но и учились самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, получали первую информацию о профессиях.

Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как готовят пищу, стирают белье, лечат больного… В средней группе свою работу по ознакомлению с профессиями мы продолжили, играя в профориентационных уголках оформленных в саду. Воспитанников занимала их внешняя привлекательность: оформление, наличие спецформы, инструментов, возможность примерить их на себя.

В ходе работы,с целью ознакомление детей с трудом взрослых по схеме: название профессии – место работы - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда, нами были изготовлены дидактические игры: игровой куб «Профессии», кейс – раскладушка «Профидети», органайзер «Собери профессионала», интеллектуальные карты и другие пособия.Сюжетно-ролевые игры организовывались не только в профориентационных уголках, но и в группе с использованием игровых чехлов, которые помогли сшить родители воспитанников. Все это позволяло нам расширять у детей представления о разнообразной деятельности взрослых их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. Дети продолжали усваивать определенные правила и нормы, понимать мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывать ее общественный смысл и социальную пользу. Теперь ребенок понимает, что воспитатель воспитывает детей, врач их лечит, а повар готовит.

Освоив профориентационные уголки, мы стали знакомить детей с профессиями ближнего окружения, т.е профессиями детского сада: повара, врача, машинист по стирке белья, проводя экскурсии, беседы и встречи с людьми этих профессий. В процессе дальнейшего взаимодействия с детьми, посредством рассказов, игр уточняли, закрепляли, дополняли сведения, полученные во время экскурсий и наблюдений. В повседневных играх ребенок начинал подражать взрослым в трудовых действиях, делая попытки стирать, лечить, готовить и т.п., таким образом, приобщался к труду взрослых.

В старшей группе мы продолжили свою работу, основой которой стал прием *«погружение в профессию»*, знакомство с профессиями родителей,

через встречи ивидеоэкскурсии. Так дети узнали о профессиях людей работающих в сбербанке - это кассир, менеджер по продажам, финансовый аналитик, кредитный консультант; на швейной фабрике – закройщик, швея, гладильщик. Родители наших воспитанников не ограничивались рассказами и разговорами с детьми, а являлись активными помощниками в этой работе. Одной из форм работы, которую мы использовали, было проведение недели родительских профессий, когда в детский сад приглашались родители воспитанников – представители различных профессий. Они не только делились той информацией, которой владеют, но и принимали активное участие в совместных играх с детьми, взяв на себя главную роль.

Не каждую профессию можно обыграть. Поэтому, для знакомства с такими профессиями, одни родители организовали выпуск семейных газет: «Наш папа – водитель белаза», «Моя мама – дежурная по станции», другие сняли видеоэксурсии «Мама- крановщик». Живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес у дошкольников. Как правило, опыт подобного общения производят на детей большое впечатление.

Положительные результаты в профориентационном развитии детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

Данный опыт работы стали использовать не только педагоги нашего дошкольного учреждения, но и педагоги округа заверили, что обязательно применят его у себя на практике, так как он очень их заинтересовал, и как показал результат, оказался эффективным.

Приложение 1