Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧАЩИМИСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

описание опыта профориентационной работы

Автор:
Костырина Г.В.
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2023

В настоящее время наше общество нуждается в креативных, творческих профессионалах, полностью реализующих свои способности, как в физическом, так и в индивидуальном труде. Поэтому, прежде чем готовить специалистов для различных сфер производства, необходимо им оказать помощь в выборе «своей» профессии. Отличительной особенностью профориентации детей и молодежи в наши дни является то, что она подводит ребенка к свободному, сознательному и самостоятельному выбору именно той профессии, где будут учитываться индивидуальные особенности личности и потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. О множестве новых профессий дети имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, на рынок выходят новые. Задача педагога, как профориентолога, научить детей разбираться в многообразии профессий, создать психологическую установку на выбор профессии и специальности, сочетающие как личностные устремления ребенка, так и потребность экономики, помочь адаптироваться к новым профессиям.

В отличии от школ, где профориентационная работа представляет собой систему мероприятий, которые можно включать в учебные предметы, дополнительное образование позволяет опытным путем погрузить ребенка в профессию, выявляя его интересы умения и потребности. В связи с этим, так актуальна сегодня идея социального партнерства, как особая сфера профориентации, позволяющая изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы дополнительного образования.

В нашем учреждении, «Центре детского творчества» в отдаленном микрорайоне города Киселевск, поселке Карагайлинский с 2014 года действует модель сетевого взаимодействия «Кем стать?», основанная на кооперации с образовательными учреждениями поселка. Данная модель имеет просветительскую, профориентационную направленность и ориентирована на знакомство с профессиями учащихся разного возраста с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Актуальность данного взаимодействия заключается в профориентации детей и молодежи в условиях непрерывного

образования., что очень значимо в ситуации низкого уровня информированности детей и подростков о разнообразии профессиональных сфер деятельности на современном рынке труда, которая приводит их к неуверенности выбора профиля будущего обучения в старших классах.

Цель деятельности модели сетевого взаимодействия «Кем стать?» - организованное и целенаправленное привлечение образовательных учреждений к единому ступенчатому обучению по профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Помочь ребенку разобраться в сути определенной профессии.
- Выявлять и развивать способности и склонности, профессиональных и познавательных интересов учащихся.
- Формировать потребность в успешности и готовности к труду в условиях современного рынка.

Модель включает в себя несколько курсов и программ, которые реализуются педагогами дополнительного образования. В ходе прохождения курсов у младших школьников формируется ценностное отношение к труду, дети среднего школьного возраста приобретают познавательный интереса к профессиональной деятельности, у старшеклассников выявляются интересы, склонности и профессиональные предпочтения в ходе практического познавательного опыта происходит самоопределение ребенка.

Сетевое взаимодействие «Центра детского творчества» осуществляется с учреждениями микрорайона Детский сад №40 и ШКОЛОЙ 30 в несколько последовательных этапов.

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с дошкольниками, где дошколята знакомятся с профессиями в игровой форме, при помощи мультимедиа (мультфильмы, красочные презентации и т.д.), в виде бесед, раскрывая знания о профессиях ближнего окружения, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

На втором этапе работа ведется с учащимися начальных классов, задачи этого этапа: формировать у детей интерес к миру профессий и

уважение к людям труда. Для решения этих задач реализуется ДООП «Мир профессий», в ходе которой проводятся занятия о выборе профессии, беседы о значении выбора профессии с «творческим акцентом» (рисунки, кроссворды, фотоколлажи), организуются экскурсии на ближайшие предприятия и учреждения.

Третий этап работы по профессиональной ориентации с учащимися (5-8 классы), решает следующие задачи: выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у школьников, воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера посредством учебно-познавательной деятельности, основанной на её практических видах, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской. Это достигается в рамках прохождения «Курсов по выбору», путем проведения индивидуальных бесед, диспутов, встреч с выпускниками школы, шефской помощью в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др.

Четвертый этап (9-10-11 классы) - это этап профессионального самоопределения школьников. На данном этапе решаются следующие задачи: проверка склонностей и способностей и дальнейшему их развитию; формирование устойчивого профессионального интереса; происходит стимулирование учащихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; организация практической деятельности в избранной профессии; формируются личностные профессиональные ценности. Для решения поставленных задач разработаны «Профпробы», в ходе которых проводятся: индивидуальные беседы; диагностика; консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях; исследовательская работа о будущей профессии; написание рефератов, сочинений по избранной специальности.

Реализация модели сетевого взаимодействия «Кем стать?» проходит в формате дополнительных занятий в «Центре детского творчества», внеурочных занятий на базе ШКОЛЫ 30 и факультативного общения с дошкольниками на базе Детского сада №40. Наиболее эффективными

формами профориентационной работы являются: интерактивные занятия, экскурсии, игровые мероприятия, практико-ориентированные воркшопы и встречи с представителями профессий, выпускниками «Центра детского творчества».

Для успешной реализации модели, ведется работа с родителями, которая включает в себя информирование на родительских собраниях об учебных заведениях нашей области и о ситуации на рынке труда, информирование о путях получения той или иной профессии, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Так же в ходе реализации данной модели целесообразно используются принятые в психологической и профконсультационной практике приемы активизации профессионального и личностного самоопределения; профориентационные тренинги и бизнес-игры, которые развивают такие качества, как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию.

Деятельность модели сетевого взаимодействия «Кем стать?» рассматривается, как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей профориентационной работы. В результате взаимодействия имеются положительные результаты, подтвержденные отзывами выпускников и их родителей уже сделавшими свой выбор.

Внедрение модели в практику на протяжении многих лет позволяет сказать об ее успешности, благодаря активному участию учащихся, педагогов и родителей. Применение модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся рекомендовано для малых территорий, микрорайонов на базе образовательных организаций разного типа.

Ориентируя ребенка на профессии, важно помнить, что мы только дополняем знания ребенка о заинтересовавшей его профессии, а свой выбор он должен сделать сам!

Литература

1. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – Москва: Генезис, 2007. - 140 с.
2. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – Москва: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 336 с.: ил.