# Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру



## Автор-составитель:

Жарикова Олеся Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

- **1.** Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетноролевую игру.
- **2.** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион».
- 3. Срок реализации 8 месяцев.

#### 4. Актуальность.

Выбор профессии очень сложный и значимый процесс в жизни любого человека, который однажды придется сделать каждому их наших детей, когда наступит время. Поэтому мы должны уделять особое внимание на ознакомление детей с профессиями и их значимостью для общества. Чем раньше мы начнем знакомить их с «миром профессий», говорить о значимости труда, тем легче будет в свое время сделать подростку этот нелегкий выбор. Дошкольный возраст - это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. С младшего возраста дети говорят, кем они будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя с детьми, мы выяснили, что дети недостаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» дети отвечают: «На работе», «В магазине» и др. Многие дети не имеют представления о трудовых обязанностях своих родителей, а родители, в свою очередь, не знают как доступно и интересно рассказать ребенку о своей профессии. Решение данной проблемы решается через вовлечение детей сюжетно-ролевую игру.

#### 5. Цель:

формированию у детей первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности через сюжетно-ролевую игру.

#### 6. Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях, через сюжетно-ролевую игру.
- Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- Создать мобильное пространство, способствующее формированию у детей первичного представления о мире профессий.
- Формировать у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры.
- Развивать воображение детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.
- 7. На протяжении многих лет ведется образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников (5-6 лет) с различными профессиями. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Процесс знакомства детей с различными профессиями осуществлялся через сюжетноролевую игру. Перед игрой с детьми проводятся беседы на темы: «Кем я хочу стать?», «Профессии моих родителей» и др. На занятиях проводятся сюжетно-ролевые игры: клиника», «Магазин», «Больница», «Школа». Основой сюжетноролевой игры является воображаемая ситуация, где ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке. Например, дети играют в магазин продуктов. Товары (продукты) раскладываются на столе, к ним прикрепляются ценники (при условии, что дети уже знакомы с числами и цифрами). На «прилавке» стоит игрушечный кассовый аппарат с купюрами и монетами. Детям распределяются роли: продавец, кассир, покупатели. Разыгрывается вымышленная ситуация: покупатели выбирают товар, совершают покупки на кассе.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Дети роли: ветеринар, медсестра, хозяева пациентов. распределяют Ветеринар осматривает больного животного (слушает, измеряет температуру); ставит диагноз; выписывает направление процедурный кабинет на перевязку. Медсестра подбирает бинты, перевязывает лапы больных животных, ставит уколы. Во время игры что непосредственно дети меняются ролями, способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в

которую они играют. Педагог должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей. Также приоритетным во время игры является постоянная смена состава играющих, так как это способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который усваивается в процессе игры.

#### 8. Полученные результаты:

- 90 % детей могут рассказать о профессии своих родителей, называя профессию, актуальную должность и примерный состав действий в рамках профессии.
- Расширение знаний детей о профессиях.
- Разработка и создание сборника сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- **9.** Включение профориентационного блока в базовые программы для детей дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. Знакомимся с профессиями: учебное пособие / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 46 с

# Приложение 1.

## Фотоотчет







