Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Металлплощадская средняя общеобразовательная школа
имени Унгулова Ефима Семеновича» Кемеровского
муниципального округа

Номинация «Делимся опытом»

«Прокачайся!»

Форма мероприятия – мировое кафе
Целевая аудитория – обучающиеся 8-11 классов

Выполнила:
Екатерина Анатольевна Доренбуш,
учитель французского языка

п. Металлплощадка
2023

«Прокачайся!»

Данное мероприятие проведено на базе МБОУ «Металлплощадская СОШ» в 2022-2023 учебном году в рамках реализации модуля «Профориентация» инвариантной части Программы воспитания.

Актуальность мероприятия обусловлена необходимостью проведения этапа предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыта профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Таким образом цель мероприятия для обучающихся – построить личную профессиональную перспективу (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

В соответствии с целью мероприятия определены следующие задачи:

1. уточнение профессионального выбора обучающихся;
2. развитие соответствующих профессионально важных качеств;
3. коррекция образовательных и профессиональных планов.

Форма проведения – мировое кафе.

Продолжительность мероприятия – 1,5-2 часа.

Worldcafe (Мировое кафе) - технология сфокусированного неформального обсуждения. Необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам и проблемам и изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Участники «Мирового кафе» объединяются в команды и обсуждают вопросы за отдельными столиками. Проводится несколько раундов бесед с переходом за разные столики. Командой выбирается хозяин кафе, который остается в кафе (не переходит с командой) и модерирует идею своего кафе с другими участников.

Участникам установлены следующие правила поведения в кафе:

– всегда оставаться в рамках контекста;

– помнить о цели мероприятия, выделять ключевые вопросы для обсуждения;

– создавать уютную доброжелательную атмосферу;

– мотивация на активную работу;

– поощрять участие каждого, подчеркивать ценность мнения и опыта каждого участника.

При обсуждении вопроса включается синергия коллективного мышления, где каждый из участников стремится не только высказаться, но и услышать, понять точку зрения, возможно кардинально отличающуюся от своей. Это позволяет проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один; делиться коллективными открытиями. Последний этап «Мирового кафе» часто называют «урожаем» или «сбором урожая». В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно.

Модератором мероприятия выступает педагог-навигатор (учитель), который ведет мероприятие, устанавливает и следит за соблюдением правил, помогает обучающимся выбрать необходимую траекторию развития идей.

Участникам предлагается тема для обсуждения «Я будущий профессионал». Задаются вопросы для вовлечения обучающихся в обсуждение: «Кем вы хотите быть по профессии?», «Какое образовательную организацию для это нужно окончить?», «Какие предметы понадобятся, для поступления в эту организацию?» и другие не более пяти вопросов.

После этого случайным выбором модератор делит обучающихся на пять команд, приглашает их занять места в кафе. На следующем этапе модератор объявляет проблемные вопросы участникам «Я и моя роль», «Родители и их роль», «Школа и ее роль», «СПО/ВОО и их роли», «Организация и ее роль».

Обсуждение этих поставленных перед участниками задач выявляет необходимый спектр вопросов, о которых школьники не задумывались ранее. Например, обсуждая тему «Я и моя роль» и «Школа и ее роль» учащиеся пришли к выводу, что все навыки и умения, 4К компетенции ребята получают именно в школе, участвуя в творческих, научных спортивных и патриотических мероприятиях, волонтерских акция и др.

Сложный дискуссионный характер имел вопрос «Родители и их роль». По мнению участников роль родителей в формировании профессионального становления обучающихся сведена до уровня материального потребления (поиск и оплата репетиторов по различным предметам). В этот момент было необходимо разъяснение модератора о созидательной стороне вопроса, о ценности профессионального опыта родителей/законных представителей и семейности в целом.

Обсуждение вопроса «СПО/ВОО и их роли» выявило высокий уровень заблуждения у обучающихся о деятельности и профессиональных целях и задач организаций среднего профессионального и высшего образования. Школьники не учли психологические и возрастные особенности студентов, организацию образовательного процесса. Соответственно модератор, основываясь на собственном опыте и знаниях, определил «плюсы» и «минусы» деятельности этих образовательных организаций и предложил участникам критически подойти к выбору в будущем образовательной организации для продолжения профессионального самоопределения.

Решение по вопросу «Организация и ее роль» участники свели до уровня выплаты заработной платы и риска «не быть оцененными» как специалисты в своей области. В этом вопросе опять было необходимо

разъяснение модератора о структуре кадровой работы любого предприятия, в этом случае разобраны примеры государственного учреждения «Школа» и бизнес компании «Магазин». Эти яркие примеры определили реальную и знакомую картину для обучающихся по организации трудовых отношений в учреждениях.

После презентации «решений» школьников и их обсуждения, модератор подводит итог мероприятия. Модератор задает те же вопросы, которые были в начале мероприятия: «Кем вы хотите быть по профессии?», «Какое образовательную организацию для это нужно окончить?», «Какие предметы понадобятся, для поступления в эту организацию?». Ответы обучающихся были уже не столько определенными как в начале мероприятия, на каждый вопрос требовалось больше времени на обдумывание и принятие решения. Алгоритм действий и характеристик, который они сами себе определили, обязывал обучающихся выстраивать свой профессиональный путь уже через его призму.

Реализация мероприятия «Мировое кафе» с обучающимися 8-10 классов МБОУ «Металлплощадской СОШ» показало следующие результаты. Обучающиеся скорректировали свои образовательные и профессиональные планы, определили профессиональный выбор и соответствующие важные качества для профессионального становления.

Кроме того, на данном этапе работы у обучающихся сформировалось осознание своих личностных особенностей, интересов и склонностей, реалистичная самооценка. Так же способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Для достижения цели этого мероприятия с обучающимися выстроена индивидуальная профессиональная траектория развития для каждого, дополненная профессиональными пробами, экскуссиями на интересующие предприятия, встречами с людьми этой профессии.