Профориентационная работа в начальных классах

Бажа Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19»,
Ленинск-Кузнецкий городской округ

В наших обучающихся дремлют задатки
талантливых математиков, физиков, филологов
и историков, биологов и инженеров, мастеров
творческого труда в поле и у станков.
Эти таланты раскроются только тогда,
когда каждый обучающийся встретит ту «живую воду»,
без которой те задатки засыхают…
В.А. Сухомлинский

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

С раннего детства в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все настолько интересные и неизвестные. Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такие вопросы учащиеся задают родителям и учителю. С чего начать? Такой вопрос задают себе учителя.

Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения с взрослыми или наблюдения за их работой.

Профориентация у учащихся начальных классов, в связи с психологическими особенностями, носит информационно-просветительский характер и осуществляется через учебные предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями.

С первого класса я осуществляю профессиональную ориентацию младших школьников с целью знакомства с миром профессий, особенностями каждой отдельно взятой профессии. При планировании занятий учитываю возрастные особенности учащихся.

В своей работе использую различные формы деятельности: классные часы, экскурсии, мастер-классы, ролевые игры, профориентационные игры, беседы с приглашенными специалистами, включение информации о профессиях в процесс обучения. Знакомлю учащихся с профессиями школьных работников: повара, учителя, библиотекаря, охранника, дворника и другими, подчеркиваю значимость учебной и трудовой деятельности, воспитываю у школьников уважение к труду взрослых и чувство ответственности за свою работу.

В процессе обучения содержание учебных предметов я использую как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На уроках литературного чтения и русского языка использую пословицы о труде: «дело мастера боится»; «труд кормит, а лень портит»; «без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; «маленькое дело лучше большого безделья» и др. При изучении рассказа «Кто сделал хлеб?» знакомлю учащихся с профессиями пекарь, мукомол, комбайнер, тракторист, шофер, железнодорожник, агроном.

Изучая словарные слова, столяр, учитель, доктор, сторож, тренер, агроном, шофер, учащиеся не только отрабатывают правило написания букв в этих словах, но разбирают лексическое значение каждого слова, рассматривают компетенции

представителей профессий, составляют и записывают предложения с этими словарными словами.

Содержание тем уроков по окружающему миру «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «За покупками в магазин», знакомит детей с такими профессиями, как ветеринар, фермер, цветовод, продавец, кассир, администратор, грузчик.

В ходе внеурочной профориентационной работы использую такие формы, как экскурсии, классные часы, конкурсы, выставки. Мои воспитанники являются постоянными участниками всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов чтецов. Выступая на различных конкурсах, они узнают новые профессии. Так конкурс чтецов «Строка, опаленная войной», познакомил их с военными профессиями. При подготовке к городскому конкурсу «Шахтерская слава», учащиеся расширили свои представления о горняцких специальностях, изучили тонкости шахтерских профессий. Кроме того, во время выступления они знакомились с такими профессиями, как режиссер, звукооператор, сценарист, ведущий.

Учащиеся моего класса являются частыми гостями централизованной городской библиотеки им. Н.К. Крупской, детского сада «Гнездышко», социального приюта «Радуга». Здесь школьники знакомятся с профессиями библиотекаря, психолога, социального педагога.

Интересный способ знакомства с профессиями – заглянуть в календарь. Изучая даты в календаре, находим праздники, которые посвящены разным профессиям.

Так, 16 октября - Международный день хлеба. Провели акцию «Хлеб - всему голова». Учащиеся принесли хлебные изделия, которые сами испекли, поделились опытом создания выпечки. Посмотрели фильм «Как создается хлеб». Познакомились с профессиями агроном, тракторист, пекарь, мукомол. Подготовили листовки, на которых написали интересные факты о хлебе и его

свойствах. Жителям Лесного городка и 7 микрорайона, где расположена школа, подарили ценный продукт – хлеб и вручили листовки.

20 октября – Международный день повара. Посмотрели фильм «Все профессии важны, все профессии нужны». Изучили компетенции данной профессии, поздравили поваров школы, оформив стенгазету с пожеланиями.

26 октября – Международный день школьных библиотек. Пригласили в гости школьного библиотекаря, которая познакомила детей с этой профессией. А мы с учащимися преподнесли подарки: создали свои книги и подарили первоклассникам. Дети побывали в роли художников и корректоров текстов.

Занятия по внеурочной деятельности – прекрасная возможность для творчества и фантазии ребят по профориентации. Работая в группах, в парах и индивидуально, обучающиеся готовят проекты, выпускают стенгазеты о профессиях, участвуют в конкурсах рисунков, научно-практических конференциях младших школьников.

Родители учащихся активно участвуют в профориентационной работе класса. Большинство родителей класса являются врачами, медсестрами, воспитателями, шахтерами, но есть и редкие профессии - флорист. С этой профессией дети мало знакомы, поэтому в нашем классе приглашенным специалистом-флористом был проведен мастер-класс. Дети познакомились с особенностями профессии, с правилами сборки букетов, со значением цветов и растений. Встреча началась с вопроса: «А кто такой флорист? А что это такое?» Разные версии выдвигали дети, многие были правы в том, что флорист работает с цветами, растениями и разными предметами, которые радуют глаз любого человека. Специалист познакомила учащихся с понятием оазис (с точки зрения флориста), показала, для чего он используется, и как он выглядит. Внимание детей привлекло разнообразие цветов, трав и растений. Флорист, показывая растения, сопровождала показ рассказом о происхождении, употреблении и применении их в жизни. Учащиеся сами учились правильно отрезать веточки растений под углом и специальным приспособлением, учились создавать композицию и декорировать. Композиция из

цветов и растений была приурочена первому зимнему дню. Каждому школьнику хотелось внести свой вклад, найти правильное местечко для своего цветка и предмета. В конце мастер-класса ребята могли еще раз посмотреть на композицию и определить все ли в порядке, тем самым побывать в роли флориста.

Свой опыт профориентационной работы я представила на региональном конкурсе методических разработок «Профориентир-2018» и заняла 1 место.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствуют формированию у школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Проводя профориентационную работу с учащимися начальных классов, я понимаю, чем больше профессий будут знакомы ребенку и чем шире будут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в своем профессиональном выборе.