З. А. Тропникова,
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 54 «Малыш»,
г. Осинники

Профессиональное самоопределение – с раннего возраста

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Поэтому готовить можно уже с детского сада, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий.

Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Наше дошкольное учреждение является опорной площадкой по Разработке и созданию организационно – педагогических условий для ранней профориентации детей. Принимает участие в конкурсах разного уровня.

В рамках инновационной деятельности нами разработан проект «Рабочие профессии Кузбасса» в соответствии с федеральными и нормативными документами.

В настоящие время, проблема ранней профориентации остается актуальной.

При организации работы в этом направлении возникает ряд противоречий, которые определяют необходимость поиска инновационных, вариативных форм и методов работы дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для работы по ранней профориентации.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок на этапе завершения дошкольного образования «обладает установкой положительного отношения к разным видам труда». Созданная система работы по ранней профориентации, позволяет дать ребёнку-дошкольнику начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Проект долгосрочный, целевой группой, являются: педагоги и сотрудники, социальные партнёры

В рамках подготовки к реализации проекта предполагалась разработка материалов, методических рекомендаций. В процессе деятельности использовались традиционные и современные образовательные технологии.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с рабочими

профессиями Кузбасса. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Особенностью реализации профориентационной работы в детском саду является организация взаимодействия ДОУ с различными социальными партнерами. Благодаря такому взаимодействию, стало возможным осуществление наиболее действенных способов ознакомления детей с рабочими профессиями взрослых.

В проекте использовались следующие формы работы:

- **Экскурсионная деятельность.** Беседы в ходе экскурсий с представителями той или иной профессии, являются эффективными формами ознакомления дошкольника с производством, техникой, и основами профессий. Наблюдение за работой взрослых положительно повлияло на поведение детей**,** их отношение к людям труда. Необходимо отметить, что такие мероприятия не только решают задачи познавательного и речевого развития, но и обогащают дошкольников положительными эмоциями.
- **Встречи с представителями разных профессий (тесная взаимосвязь с родителями**). В нашем дошкольном учреждении организовано сотрудничество не только с педагогами, но и с родителями, с представителями разных рабочих профессий. Такие встречи постепенно подводят к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат для общества, труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные им предметы и вещи надо беречь.
- **Виртуальные экскурсии.**

Виртуальные экскурсии вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала.

Технология организации сюжетно-ролевых игр опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела.

Учитывая их неподдельный интерес к данной теме, планируем и в дальнейшем раскрывать детям перспективы развития мира профессий.