Особенности профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере ресурсного центра «Система поддержки детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»

Лужных И.В., МБОУ «СОШ № 2»
Ленинск-Кузнецкий ГО

С 2011 года в МБОУ «СОШ № 2» Ленинск-Кузнецкого ГО успешно работает ресурсный центр «Система поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дистанционного обучения», который был создан в рамках федеральной программы «Дистанционное образование детей с ОВЗ».

При организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ педагоги учитывают следующие факторы:

- состояние здоровья и соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- уровень информированности о профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- позицию родителей;
- психолого-педагогическую поддержку.

Эти факторы определили специфику профориентации обучающихся с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов школы по подготовке выпускников данной категории к самостоятельной жизни.

В профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ особое внимание мы уделяем:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности, которая проводится исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию интересов и установок, которые максимально ориентируют подростка с ОВЗ на показанные профессии.

Педагоги школы используют различные формы профориентации:

- профориентационные беседы;
- дистанционные встречи со специалистами;
- виртуальные конкурсы, ярмарки, экскурсии;
- участие в сетевых проектах;
-дистанционные олимпиады, конкурсы;
- создание фотоальбомов, презентаций;
- заполнение Портфолио;
- консультирование;
- участие в проведении Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (https://vk.com/proektoria);
- интернет - ресурсы, в том числе сайты Центра дистанционного обучения и портала «Профориентир 42. ру» и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ позволяет осуществить индивидуализацию процесса формирования их профессионального самоопределения, повысить эффективность подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, в максимальной степени применить свои потенциальные возможности и интегрироваться в общество.