Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»

Описание опыта «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ»

Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир – 2023»

Номинация «Делимся опытом»

Авторы:

Вараксина Лариса Валентиновна, педагог дополнительного образования, Коваленко Ольга Леонидовна, методист МБУ ДО ДТ «Вектор»



Тема

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ»

Образовательная организация, на базе которой осуществляется данная деятельность

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк

Срок осуществления данной деятельности

2022-2023 учебный год

Аннотация

В разработке описывается опыт работы МБУ ДО ДТ «Вектор» по созданию открытой образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся среднего и старшего школьного возраста по направлению «Медицина», вычленяются этапы профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность

Выбор профессии – это всегда сложный шаг, когда ребенок нуждается педагогической В поддержке взрослых, И мы, как учреждение дополнительного образования, видим нашу миссию В организации образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Профессии медицинской отрасли были и будут востребованы всегда, но в сложившейся социально-экономической ситуации ощущается дефицит специалистов данной сферы, возросла значимость данной профессии в обществе.

В МБУ ДО ДТ «Вектор» в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию» с 2019 года работает центр профориентационной работы «Путь в профессию» с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся Орджоникидзевского района г. Новокузнецка по востребованным профессиям в регионе, одной из которых является профессия медицинского работника.

Цель, задачи

Целью организованной педагогической практики является создание условий для профессионального самоопределения учащихся по направлению «Медицина».

Задачи:

- 1. Организовать открытую образовательную среду по направлению «Медицина» на основе кластерного подхода;
- 2. Осуществлять образовательную деятельность с учетом личностноориентированного подхода и на основе вариативности построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое описание

Профориентационная работа в МБУ ДО ДТ «Вектор» по профессиям медицинской отрасли организуется через создание открытой среды, образовательной основанной на социальном партнерстве заинтересованных организаций, и представляет собой образовательный кластер. Под кластером мы понимаем «совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» (на основе определения академика Г. В. Мухаметзяновой) [2].

Структурными элементами образовательного кластера являются следующие организации и учреждения:

- организация дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»;
- организации основного образования 12 школ района, обучающиеся города, проходящие профпробы на базе МБУ ДО ДТ «Вектор»;
- Новокузнецкий филиал Кузбасского медицинского колледжа;
- ГАУЗ «НГКБ № 1».

Для создания эффективной образовательной среды в профессиональном самоопределении обучающихся организуется взаимодействие с организациями кластера на основе поэтапного процесса,

с учетом вариативности, возможности выбора обучающимися дальнейшего продвижения по маршруту, «целью выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор» [1].

На первом этапе профессионального самоопределения происходит самодиагностика учащихся в рамках реализации программы «Твой выбор» по модулю «Человек – Человек» на базе школ района. Обучающиеся знакомятся с профессиями и особенностями подготовки по специальности «медицинский работник». Составляя профессиограмму, ребята анализируют психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Итогом работы является групповой проектпрофессиограмма. Данная работа позволяет организовать первичное знакомство с профессией медицинского работника, соотнести собственные личностные качества с требованиями к профессии.

Исходя ИЗ компетентностного подхода, сопровождение профессионального самоопределения рассматривается не просто как поддержка конкретного профессионального выбора, НО как особая образовательная деятельность, нацеленная на формирование ряда профориентационных компетенций [1].

Следующим этапом работы является организация профпроб по программе «Медицина» (18 ч) для обучающихся города на базе учреждения. Здесь происходит погружение в профессиональную деятельность через практическую деятельность по оказанию первой доврачебной помощи. В организации профпроб также принимают участие студенты Новокузнецкого филиала Кузбасского медицинского колледжа, организуется неформальное общение старшеклассников со студентами. Школьники получают информацию о поступлении в медицинский колледж, об особенностях обучения. Важнейшим результатом данной работы является понимание правильности профессионального выбора обучающихся.

Для учащихся, проявляющих интерес к профессиональной деятельности медицинского работника, реализуется программа «Основы первой доврачебной помощи» с использованием оборудования, полученного

благодаря реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (72 ч).

Целью программы является формирование элементарных представлений об оказании первой доврачебной помощи в практико-ориентированной деятельности. Учащиеся знакомятся с элементарными знаниями по медицине; у них формируются навыки оказания первой доврачебной помощи при кровотечении, травмах, обморожении, ожогах, состояниях, требующих неотложной помощи. Данная работа способствует формированию у подростков интереса к профессиям медицинской отрасли, ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитываются гуманизм и милосердие, активная гражданская позиция.

Обязательным компонентом программы является посещение медицинского колледжа, что позволяет обучающимся познакомиться с правилами поступления, условиями обучения в колледже, традициями студенческой жизни, перспективами трудоустройства.

Еще одним социальным партнером в профориентационной работе со старшеклассниками является ГАУЗ НГКБ № 1. На основе соглашения с городской больницей организуются посещение учащимися музея больницы, клинических лабораторий, встречи с медицинскими работниками.

Полученные результаты

О положительной динамике реализации программ медицинской направленности по итогам 2022-2023 учебного года свидетельствуют результаты мониторинга учащихся. По итогам анкетирования на начало года только 31% обучающихся считали, что определились с выбором профессии; а по мере реализации программы этот показатель вырос до 69% (рис.1).



Рисунок 1- Результаты анкетирования учащихся по итогам 2022-2023 учебного года

Увеличился в два раза охват учащихся программами медицинской направленности (с 64 до 100 учащихся).

Отмечается возросший интерес родителей к профессиональному будущему своих детей, привлечение родителей-старшеклассников к участию в профессиональном самоопределении подростков – индивидуальное консультирование по вопросам поступления их детей в организации профессионального образования (10 родителей).

Итогом вышеописанной работы мы считаем выбор старшеклассникамивыпускниками медицинских учебных заведений: 4 человека поступили в СПО, 3 человека – в ВУЗ.

Педагогический коллектив учреждения находится в постоянном поиске новых социальных партнеров, которые помогут обогатить образовательную среду, расширить спектр взаимодействия и уровень профориентационной работы. В 2022 году мы стали победителями конкурса инновационных проектов ИРОК, г. Кемерово, региональной инновационной площадкой по теме «Организация онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» для профессионального самоопределения обучающихся».

Таким образом, оптимальная система взаимодействия образовательных организаций и организаций отрасли позволяет

осуществлять процесс самоопределения обучающихся, который основывается не только на приобретении знаний, усвоении информации, но и направлен на формирование практических навыков в медицинской отрасли, погружение в профессиональную среду.

Список литературы

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). Текст : электронный.
- 2. Мухаметзянова Г. В., Пугачева Н. Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань : ИПП ПО РАО, 2007. 144 с. Текст : электронный.



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ

Вараксина Л. В., заместитель директора по БЖ, педагог дополнительного образования, Коваленко О. Л., заместитель директора по УВР, методист, МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк



ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная ориентация — это масштабная государственная и педагогическая проблема.

Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчёркивал государственную и практическую значимость этой проблемы. Она также актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Для решения задач, поставленных проектом, в 2019 году в доме творчества «Вектор» был создан Центр профессиональной ориентации МБУ ДО ДТ «Вектор» «Путь в профессию»





АКТУАЛЬНОСТЬ

Учащиеся не осознают сложности и многогранности аспектов выбора профессии, так как:

- недостаточно информированы о многообразии профессий, о востребованных и перспективных профессиях в будущем на рынке труда;
- не знают, какой профиль выбрать в дальнейшем обучении в школе;
- многие ставят планку выше своих возможностей (ребенок хочет быть врачом, а по биологии, химии имеет удовлетворительные оценки);
- нет понимания преимуществ и недостатков выбранной профессии



Кластер - совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Г. В. Мухаметзянова



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА :

- МБУ ДО ДТ «Вектор»;
- 12 школ района, иные образовательные организации города;
- Новокузнецкий филиал Кузбасского медицинского колледжа;
- ГАУЗ «НГКБ № 1»



1 этап – самодиагностика учащихся в рамках ДООП «Твой выбор»



МИНИ-ПРОЕКТ "Моя профессия"	
Hassene chays is vocin." Genori more	
Значимие опециальности в жизни обществі; перспоктиры ое дольнойцего довжими Розвернутькі опет	
 Общем коректорыюмых опециальности какое корсктер, ооресниче предоет и придект турых (Что делает представитель професс и/7 Как? Чем! (Policita екранадурациям или колментельно?) Розоприутый спост 	





2 этап – Профпробы по ДООП «Медицина»









3 этап – Освоение ДООП «Основы первой доврачебной помощи» Учащиеся:

- овладевают элементарными знаниями по медицине;
- формируются навыки оказания первой доврачебной помощи при кровотечении, травмах, обморожении, ожогах, состояниях, требующих неотложной помощи,
- формируется интерес к профессиям медицинской отрасли,
- развиваются быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, самообладание, находчивость,
- формируются сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, активная гражданская позиция, целеустремленность, самостоятельность,
- воспитываются гуманизм и милосердие



3 этап – Освоение ДООП «Основы первой доврачебной помощи»







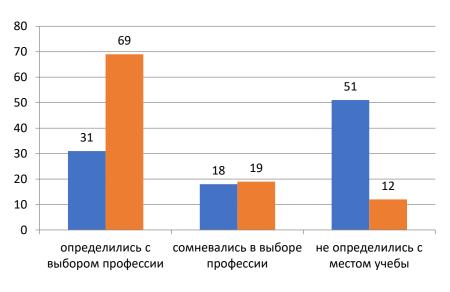








МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ



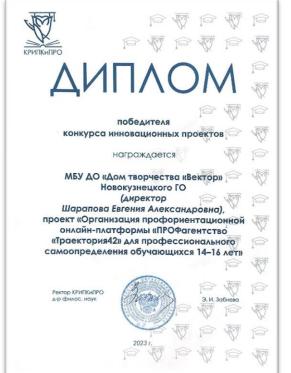


■ вводное анкетирование

итоговое



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ВЕКТОР»







Организация образовательной среды как условие профессионального самоопределения обучающихся 14-16 лет в медицинской отрасли

г. Новокузнецк, 654025, ул. Емельяновская, д. 1, Контактный телефон 8(384) 331-04-59 Email dt@domvektor.ru Caйт domvektor.ru

> Вараксина Л. В., заместитель директора по БЖ, педагог-организатор, Коваленко О. Л., заместитель директора по УВР, методист, МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк