

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПОО КУЗБАССА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11
КЛАССОВ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**





УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И АБИТУРИЕНТЫ!

Проект «Билет в будущее» постоянно развивается, и мы стремимся сделать его лучше и доступнее с каждым годом. Мы благодарим Вас за участие, ведь именно Ваша работа носит решающее значение в успехе всего дела! В помощь Вам мы подготовили методическое руководство по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рекомендации актуальны и в рамках Проекта, и за его пределами.

Почему мы обратили на это внимание? Родители играют одну из ключевых ролей в выборе стратегии профессионального развития их детьми, и их мнение может носить решающий характер. Это обстоятельство мы учитываем на всех этапах Проекта.

В этом документе собраны теоретические обоснования и практические советы педагогам по работе с родителями в рамках школьной работы. Особое внимание мы уделили именно практической части в третьей главе, где дали конкретные рекомендации, материалы, которые можно предлагать родителям от лица педагога; собрали типичные заблуждения и дали ответы на частые вопросы родителей.

Надеемся, что Вы оцените пользу данного материала и сможете применить предложенные практики.

Желаем успехов!



ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где технологии и экономика меняются с невероятной скоростью, профессиональная ориентация обучающихся становится все более актуальной задачей. В условиях высокой конкуренции на рынке труда важно помочь молодым людям выбрать профессию, которая будет соответствовать их интересам, способностям и потребностям общества. Проект «Билет в будущее» является одним из инструментов, направленных на решение этой проблемы.

Основная цель методических рекомендаций - оказание помощи профессиональным образовательным организациям (ПОО) Кузбасса в реализации проекта «Билет в будущее», направленного на профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методические рекомендации содержат описание основных этапов реализации проекта, рекомендации по организации мероприятий, а также примеры методик и инструментов для проведения профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация проекта «Билет в будущее» будет способствовать развитию у обучающихся компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии, формированию мотивации к саморазвитию и построению успешной карьеры, а также адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Одним из важных аспектов профессиональной ориентации является помощь обучающимся в осознании сложности выбора профессии. Мир профессий постоянно меняется, появляются новые специальности, исчезают старые. Важно помочь обучающимся понять, что выбор профессии — это не просто решение, а процесс, который требует времени, усилий и знаний.



Проект «Билет в будущее» предоставляет возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, изучить свои интересы и способности, а также получить рекомендации по выбору профессии. Однако, для того чтобы этот процесс был эффективным, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая их возраст, интересы, способности и возможности.

Необходимо учесть, что выбор профессии может быть сложным не только из-за большого количества вариантов, но и из-за социальных и экономических факторов. Также необходимо учитывать возможности рынка труда и перспективы развития различных профессий в будущем.

Таким образом, помощь в выборе профессии должна быть комплексной и учитывать множество факторов.

О сложности выбора профессии. Выбор своего профессионального пути – профессии, образования, места работы – один из первых важных выборов человека. В возрасте 14-17 лет, когда перед подростком встает необходимость принятия решения о формировании образовательно-профессиональной траектории, сложно сделать осознанный выбор будущего пути, если до этого он не научился выбирать. Преодоление этого противоречия является одной из важнейших задач в процессе профессиональной ориентации обучающегося.

В научном сообществе существует разделяемое многими исследователями понимание, что навык и готовность к профессиональному самоопределению не формируются естественным путем в процессе взросления, **т.е. профессиональная ориентация обучающихся нуждается в сопровождении.** Сопровождение подростка на пути профориентации обеспечивает общественная система. На сегодняшний день, к профориентационной поддержке имеют доступ не более чем на 40% из них. Данная статистика показывает, что система профориентации нуждается в развитии и основная ответственность за помощь обучающемуся в профориентации ложится на родителей.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Основной целью является оказание помощи ПОО Кузбасса в реализации проекта «Билет в будущее», направленного на профессиональную ориентацию обучающихся. Этот проект помогает молодым людям определиться с выбором профессии, учитывая их интересы, способности и потребности общества. Кроме того, методические рекомендации направлены на развитие у обучающихся навыков самообразования и построения успешной карьеры, а также на адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Задачи:

1. Оказание помощи ПОО Кузбасса в организации и проведении профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.
2. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного выбора профессии, формирование мотивации к самообразованию и построению карьеры.
3. Адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс и общество в целом.
4. Расширение кругозора обучающихся о мире профессий, информирование о требованиях и перспективах различных профессий.
5. Содействие формированию у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии с учетом своих интересов, способностей и потребностей общества.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
7. Укрепление сотрудничества между ПОО и работодателями в вопросах профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ

С 1 сентября 2023 года с 6 класса вводится единая модель профориентационной деятельности. Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Единая модель профориентации.

Что значит минимум — это «история» про «золотой стандарт образования», т. е. школа не может дать уровень ниже того, который определен Минпросвещением, больше - можно.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- основной (не менее 60 часов в учебный год),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;



- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы).

Рекомендации по введению Профориентационного минимума можно найти в Письме Минпросвещения от 20.03.2023 № 05-848.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
2. Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
3. Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
4. Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях; Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация – для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.



Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе: Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год); Основной уровень (не менее 60 часов); Продвинутой уровень (не менее 80 часов). Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Профориентационный минимум включает в себя различные мероприятия, направленные на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. На базовом уровне реализации программы предлагается проведение информационных мероприятий, таких как лекции, семинары, встречи с представителями различных профессий. Основной уровень предполагает более глубокое погружение в тему, включая практические занятия, тренинги, участие в профессиональных пробах. Продвинутой уровень ориентирован на индивидуальную работу с обучающимися, разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, сопровождение профессионального самоопределения.

Выбор уровня реализации программ профориентационного минимума зависит от потребностей и возможностей образовательной организации. Если школа заинтересована в более глубоком вовлечении обучающихся в процесс профессиональной ориентации, то она может выбрать основной или продвинутой уровень. Если же приоритетом является ознакомление обучающихся с миром профессий, то достаточно базового уровня.

Важно отметить, что профориентационный минимум не является обязательным для всех образовательных организаций. Каждая школа может выбрать свой путь реализации профориентационной деятельности, исходя из своих целей и задач.



ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Рекомендуются для использования разработки например в рамках КИК – «Конструктор будущего» (<https://bvb-kb.ru/education>) или другие программы. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационную онлайн-диагностику; профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Используемые материалы: Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает: Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.



Конкурсы профориентационной направленности:

- Российское движение школьников - <https://рдш.рф/>
- Юнармия - <https://yunarmy.ru/>
- Проект «Россия – страна возможностей» - <https://rsv.ru/>
- Чемпионат «Абилимпикс» - <https://abilympics-russia.ru/>
- «Профессионалы» - <https://pro.firpo.ru/>

Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является вариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума:

- Индивидуальный подход: каждый обучающийся имеет свои особенности и потребности, поэтому важно учитывать их при выборе профессии и планировании образовательной траектории.
- Системность: профориентационные мероприятия должны быть интегрированы в учебный процесс и проводиться систематически на протяжении всего периода обучения.
- Наглядность: использование различных методов и форм представления информации о профессиях, таких как презентации, видеоматериалы, интерактивные игры и т.д.
- Практико-ориентированность: включение в профориентационные мероприятия практических занятий, профессиональных проб, стажировок на предприятиях и т.п.
- Сотрудничество с работодателями: привлечение представителей различных профессий для проведения мастер-классов, семинаров, встреч с обучающимися.
- Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями: разработка специальных профориентационных программ и методик, учитывающих особенности данной категории обучающихся.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.



ОПИСАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способах профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации ВО и профессиональные образовательные организации, старт профессиональной карьеры.

Рекомендуемая продолжительность урока – не менее 45 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в шести возрастных группах: для каждого из классов с 6 по 11.

Рефлексивное занятие

Содержание занятия предполагает подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.



Основа персональных рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающихся и мероприятий по профессиональному выбору. Урок направлен в т.ч. и на умение ставить и корректировать цели – стратегические и тактические. Стратегические цели – это цели, связанные с долгосрочной перспективой. Тактические цели – это цели, связанные с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям.

Целями и задачами урока являются:

- разбор и обсуждение персональных рекомендаций;
- разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий;
- постановка образовательных и карьерных целей;
- формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития.

В зависимости от целевой группы, в рамках урока делается акцент на значимых разделах рекомендаций.

Результаты проведения урока:

- обучающиеся понимают и ориентируются в полученных персональных рекомендациях;
- обучающиеся выбирают приоритетные направления развития.

Проектная деятельность обучающихся

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

Экскурсии

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;



- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения;

- экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках.

Выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее» Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами). Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.



ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Проект «Билет в будущее» — это комплексная программа, направленная на профессиональное самоопределение молодежи. Это система мероприятий, включающая в себя различные методы и практики, помогающие молодым людям определиться с будущей профессией и образовательными траекториями.

Проект предполагает проведение профориентационных тестов, экскурсий на предприятия, мастер-классов от специалистов разных областей, а также организацию стажировок и практик для участников. Благодаря этому, молодые люди получают возможность познакомиться с различными профессиями, оценить свои интересы и склонности, а также понять, какие навыки и знания им необходимы для успешной карьеры.

«Билет в будущее» помогает молодежи сделать осознанный выбор профессии, что в свою очередь способствует развитию кадрового потенциала страны и повышению качества жизни населения.

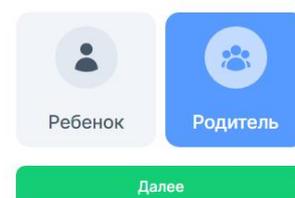
Зарегистрироваться для участия в данном проекте вы можете на сайте: <https://stage.bvbinfo.ru/>

Сейчас расскажем более подробно как зарегистрироваться:

1. Укажите свою роль на платформе (выберите одну роль из предложенных)



Укажите свою роль на платформе





2. Вам необходимо ввести ваш номер телефона, после чего вам придет секретный код.



Присоединяйтесь к нашему проекту

Вы сможете пройти обучающие курсы, Профпробы, диагностики и семейные тесты

Введите номер телефона

Войти

3. Необходимо добавить информацию для того, как вас представить (Имя и Фамилия)



Как вас представить?



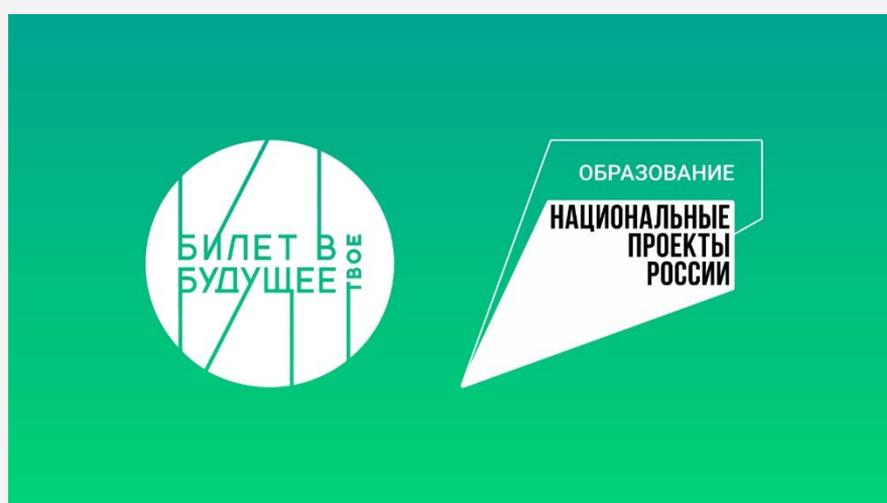
Введите фамилию

Введите имя

Зарегистрироваться

Ура, вы успешно прошли регистрацию на платформе «Билет в будущее»!

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»





После регистрации на платформе «Билет в будущее» пользователи могут ожидать следующие возможности и активности:

- **Онлайн-тестирование:** участники смогут пройти разнообразные тесты, направленные на определение их интересов, сильных и слабых сторон, а также профессиональных склонностей.
- **Онлайн-курсы и вебинары:** платформа предложит разнообразные онлайн-курсы, вебинары и мастер-классы от экспертов и профессионалов различных областей. Они помогут участникам лучше понять свои предпочтения и склонности.
- **Индивидуальные консультации:** в рамках платформы будет доступна услуга индивидуальных консультаций с карьерными консультантами, которые помогут участникам определить свои карьерные цели и разработают план их достижения.
- **Участие в профориентационных играх и симуляциях:** на платформе будут доступны интерактивные игры и симуляции, позволяющие участникам примерить на себя различные профессии и понять, какие из них им наиболее подходят.
- **Посещение виртуальных экскурсий:** в рамках проекта будут проводиться виртуальные экскурсии на предприятия и в различные организации, где участники смогут познакомиться с различными профессиями и условиями работы.
- **Просмотр видеоматериалов и чтение статей:** Платформа будет содержать множество видеоматериалов, статей и подборок, которые помогут пользователям лучше узнать о различных профессиях и отраслях.

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей;
- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;



- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

- дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются **две формы отчета**: для обучающегося и родителя/законного представителя и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся.

Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.

Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.

Основной акцент для 10-11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по следующим 11 нозологическим группам: нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания, задержка психического развития; тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики диагностики в проекте «Билет в будущее» отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Настоящие методические рекомендации не предназначены для использования в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе в школах – участниках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> 

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий и следующих нозологических групп:

- нарушение зрения (слабовидящие); 
- нарушение зрения (слепые); 
- нарушение слуха (глухие); 
- нарушение слуха (слабослышащие); 
- нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные); 
- задержка психического развития; 
- нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/ передвигающиеся на кресле-коляске); 

- о расстройства аутистического спектра;
- о интеллектуальные нарушения;
- о общие заболевания;
- о тяжелое недоразвитие речи.



Для профориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создана матрица, которая соотносит возможности представителей разных нозологических групп с различными предметными областями, профессиональными сферами и компетенциями «Абилимпикс». Этот инструмент позволяет организовать практические мероприятия по данным направлениям. Также даны общие рекомендации по проведению профориентировочных мероприятий для данной группы.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что проект «Билет в будущее» предоставляет образовательным организациям Кузбасса широкие возможности для организации эффективной профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации призваны помочь педагогам и специалистам ПОО в реализации этого проекта, учитывая основные принципы, подходы и методы профориентации.

Вместе с тем, важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и подход к его профессиональной ориентации должен быть индивидуальным и гибким. Необходимо учитывать интересы, способности и особенности каждого ребенка, чтобы помочь ему сделать правильный выбор будущей профессии. В этом контексте проект «Билет в будущее» становится важным инструментом в руках педагогов, позволяющим им оказывать поддержку и сопровождение обучающихся на пути профессионального самоопределения.



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Центр опережающей профессиональной подготовки Кузбасса. Новость «Билет в будущее» доступен детям с ОВЗ 2023 г.
2. Официальный сайт «Билет в будущее». Расширенная информация для ознакомления 2023 г.
3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 2023 г.
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 2023 г.
5. Методические рекомендации для педагогических работников, образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов 2023 г.
6. Методические рекомендации по реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее» 2022 г.
7. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях российской федерации»)



Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) Кузбасса

ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

Адрес: 654012, Кемеровская область
г. Новокузнецк, ул. Метелкина, 17.

Email: bpoo@pkgn.ru

Телефон: 8(3843)37-59-74

Сайт: <https://bpoo.pkgn.ru/>

