

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Лицей №111»



**СТО ДОРОГ
ОДНА МОЯ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
профориентационного проекта
«Я - ЭКСКУРСОВОД!»

Разработчик:

Девяткина А.В.

учитель начальных классов

Бачурина Е.В. педагог дополнительного
образования

МБ НОУ «Лицей № 111»

Новокузнецк

2022

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

профориентационного проекта

«Я - ЭКСКУРСОВОД!»

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня общество требует формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии является одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть образования. Именно поэтому столь актуальной становится проблема ранней профориентации школьников. Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, так как именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации младших школьников является практическая деятельность.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него становится значимой целью. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, кем бы он мог стать. Каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - нормальное, естественное состояние ребёнка.

Одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная экскурсия.

Экскурсия сочетает в себе наглядность и доступность информации, возможность формирования у ребят интереса к профессии, помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. Способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

«Экскурсия» - в переводе с латинского языка означает *«вылазка»*. Сегодня экскурсия – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.

«Профориентационная экскурсия» - форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ биографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

Сущность экскурсии заключается в том, что это - одна из форм познания окружающего нас мира, состоящая из двух важнейших элементов: показа заранее подобранных зрительных объектов в природе, окружающей действительности или помещении и рассказа о них, который выступает как пояснение зрительного ряда. Если лишить экскурсию показа, то это будет уже не экскурсия, а просто лекция или беседа. Лишенная рассказа экскурсия останется просто осмотром достопримечательностей, эффективность влияния которого на сознание экскурсантов будет минимальной.

Экскурсия - самый эффективный вид профориентационной работы в начальной школе. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности.

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду,

чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

Таким образом, детские экскурсии помогают реализовать *следующие задачи*:

- *образовательные* (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

- *развивающие* (происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

- *воспитательные* (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

Для того чтобы эффективно организовать проект, следует придерживаться определенных **принципов экскурсии**:

- научность,
- связь с жизнью,
- объективность,
- доступность.

Данный профориентационный проект **«Я - ЭКСКУРСОВОД!»** является частью профориентационной программы **«Мир профессий»**, которая реализуется в МБ НОУ «Лицей № 111» **в рамках долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя».**

Главными героями нашей экскурсии выступают обучающиеся 5-х классов. Ребята попробуют себя в роли экскурсоводов, самостоятельно проведут экскурсию «Путешествие в прошлое Земли» для учащихся 1-4 классов. Для того чтобы расширить кругозор школьников юные экскурсоводы расскажут о делении истории Земли на эры и периоды, дадут представление об особенностях развития жизни на планете в разные временные промежутки.

Цель экскурсии: объяснение явлений и процессов в географической оболочке Земли, укрепление знаний по географии на примере своей местности; формирование общих понятий о формах поверхности Земли в сравнение с географией своей местности.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознание ответственности человека за благосостояние окружающей среды;
- расширить кругозор учащихся и знания о родной природе;
- научиться находить источник информации и извлекать информацию, относящуюся к теме экскурсии;
- научиться планировать работу над проектом и сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца;
- овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний для достижения конечного результата;
- объединение детей одним общим делом, получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного и формирование уверенности детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей;
- овладение учащимися умениями вести наблюдения, анализировать наблюдаемые ими географические объекты и хозяйственную деятельность людей.

Практическая значимость: при непосредственном изучении экспонатов музея учащиеся убеждаются, что природные компоненты существуют не изолированно друг от друга, а образуют природные территориальные единства (комплексы).

Помещение: музей Природы МБ НОУ «Лицей № 111».

Общее количество времени экскурсии: 45 минут.

Подготовительный этап:

- 1) Отбор экспонатов и сбор материала.
- 2) Составление сценария.
- 3) Подготовка презентации.
- 4) Проведение экскурсии для учащихся лица.

Ход экскурсии «Путешествие в прошлое Земли»

Слайд 1 (*фото музея, тема экскурсии, экскурсовод*)

Ученик: Добрый день! Вы в «Музее природы» Лицея 111.

Усаживайтесь поудобнее! Пристегнитесь!

Мы отправляемся в путешествие во времени!

Поехали! (*музыка*)

Земля вздымалась и корёжилась,

шла магма кверху, застывая. (*вулкан взять*)

Кора земная образовывалась,

эпоху жизни начиная!

Слайд 2 (*геохронологическая таблица*)

Ученик: Две минутки пролетели,

А мы с вами улетели на...

500 миллионов лет позади!

Слайд 3 (*рисунок кембрийского моря*)

Ученик: А мы на дне моря, сюда погляди.

Подводное царство кембрийского моря

Что это такое? А ну, угадай.

Да, это животные, губки морские

на кубки похожи они расписные.

В кембрийское время жили в Сибири,

Слайд 4 (*Карта Кемеровской области*)

в Кузбассе у нас мы нашли их на Кии.

Известный полярный исследователь

барон Эдуард Толль впервые описал

сибирских археоциат.

Слайд 5 (*геохронологическая таблица*)

Ученик: А мы с вами в Ордовик уже прилетели,

смотрите - ползёт кто-то по этой мели.

Узнали?

Ученик: «Трёхдольный» с латыни, а класс «трилобит».

Прожили 300 миллионов лет!

И вымерли. Теперь их нет.

Но есть в музее их скелет.

А вот скелет брахиоподы, они везде в девонских водах.

Слайд 6 (*карта Кемеровской области*)

Ученик: А на Земле вулканы, магма! Моря девона осушая

Кузнецкий Алатау рос, хребты, как крылья расправляя.

И суши всё больше!!! А море всё мельче...

На мелководье посмотри!

Ученик: Растенье плавало в воде, теперь оно, увы, в беде!

Но зацепилось, и ожило и сушу всю заполонило!

А отмирая, так случилось, что в уголь даже превратилось!

В районе Барзаса теперь он лежит

И из оривостии он состоит.

Слайд 7 (*рисунок леса каменноугольного периода*)

Ученик: А мы с вами в лесах карбона...

Тут кордаиты высотой с 16-и этажный дом!

В районе станции Карлык

река, работу совершая,

картину древнего завала

через 300 миллионов лет

нам – показала!

Слайд 8 (*геохронологическая таблица*)

Ученик: Ну что ж, прощай, палеозой!

А мы попали в мезозой!

Тут известный есть период, называется Юрой!

Это царство динозавров, нам знакомое с тобой!

Слайд 9 (*карта Кемеровской области*)

Ученик: Видим тёплую лагуну, жаркий климат тут такой,
стада сибирских динозавров сюда идут на водопой.
Но страшный оползень, большой в мгновение стадо всё накрыл.
И кости их он сохранил на сотню миллионов лет.
У деревни Шестоково был раскрыт этот секрет.
У нас тоже есть свидетель
тех давно прошедших лет.

Слайд 10 (*геохронологическая таблица*)

Ученик: Ну что, поехали домой, ведь впереди наш Кайнозой!
66 миллионов лет уже идёт он,
свой секрет хранит и наша с вами эра.

Слайд 11 (*видео с дрейфующими континентами*)

Ученик: Была катастрофа и вымерло всё,
что было крупнее крокодила!
Дрейфуют континенты, на каждом – климат свой!
Множество новых видов увидим мы с тобой!

Слайд 12 (*картина древних людей в пещере*)

Ученик: А вот огонь в пещере, и шкуры и ночлег...
Да, на Земле родился человек!

Слайд 13 (*рисунок мамонта*)

Ученик: В пещере лежат кости, вот бивень, вот бедро.
А это что за косточка? Служила для чего?
Всё это кости мамонта, а это зуб его.
всего четыре зуба во рту есть у него.,
он хоботом растения с листочками срывал
и на 4 зуба жующих отправлял.

Ученик: У нас в Кузбассе много останков находили,
примерно 40 тысяч лет назад они тут жили.
Но климат изменялся, и пищи стало мало,
и мамонтово стадо тихонько вымирало...

Слайд 14 (*Рисунок бизона прискуса*)

Ученик: Бизонов прискусов огромные стада

У нас в степях бродили повсеместно.

И было им неведомо тогда,
что через двести или триста лет

Ученик: Их тоже ожидает много бед!

Опять же, климат или человек...

Но вдруг совсем внезапно оказалось -

Бизон не вынес участи своей,

От миллионных стад его остались

домашние потомки тех зверей!

Кто это?? Правильно - коровы!

Слайд 15 (*красивая фотография с животными, лес и планета Земля*)

Ученик: Живой мир расцвёл разными красками.

И чего теперь только тут нет....

Но это уже совсем другая история...

До новых встреч!

Литература

1. Елькина О.Ю., Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: метод. пособие / О.Ю. Елькина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с. – (Профессиональная ориентация).

2. Елькина О.Ю., Путешествие в мир профессий: учеб. пособие для учащихся 2-х классов / О.Ю. Елькина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 72 с.: ил. – (Профессиональная ориентация).

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1997.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Академия, 2014.

6. <http://med.niv.ru/doc/dictionary/career-psychological-support/fc/slovar-221.htm#zag-592>