



**Совещание базовых учреждений ГБУ ДПО «КРИРПО» по теме
«Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников (проект «Сто дорог – одна моя»)»**

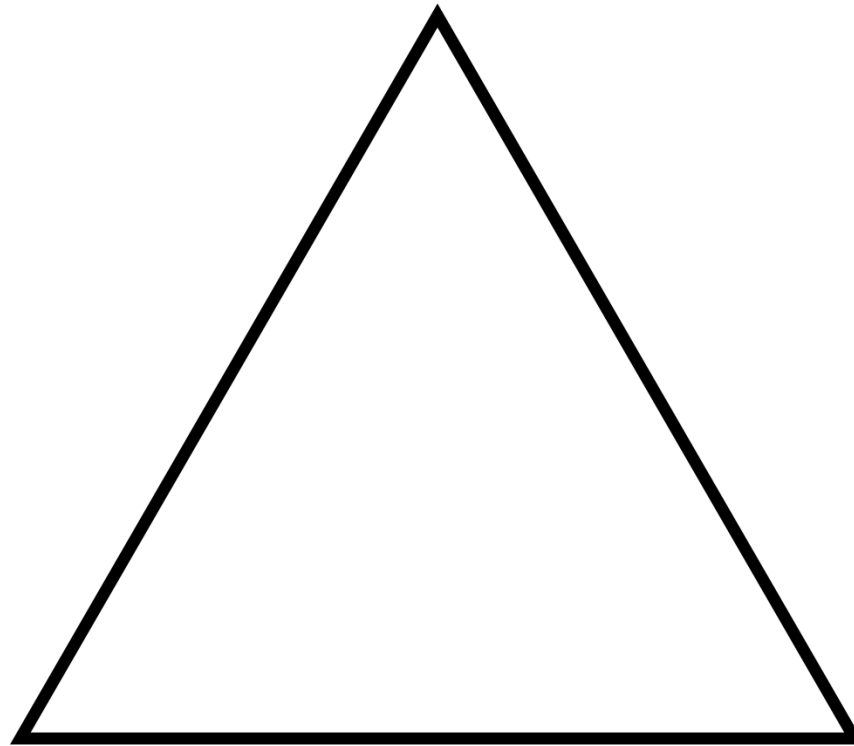


Прокудина Наталья Викторовна
методист центра профориентации и
постинтернатного сопровождения

Критерии уровня сформированности
профессионального самоопределения (по С. Н. Чистяковой)



Когнитивный



Мотивационно-ценностный

Деятельностный

1-2 классы

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1. Знание о труде людей и мире профессий. 2. Знания о предметах труда профессий (профессии ближайшего окружения)	1. Анкета «Знаешь ли ты профессии?» 2. Тест «Предметы труда»
Мотивационный	1. Сфера предпочтений 2. Учебная мотивация	1. Методика «Три желания» 2. Исследование мотивации учения у старших дошкольников (Методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	1. Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений.	1. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций 2. Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

3-4 классы

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях	1. Опросник на знание профессий и предметов труда 2. Методика Дембо -Рубинштейн для измерения самооценки младших школьников
Мотивационно-ценностный	1. Ценностные ориентации 2. Учебная мотивация	1. Адаптация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для определения уровня сформированности ценностей профессиональной самореализации младших школьников 2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга
Деятельностный	1. Отношение к профессионально-трудовой деятельности (положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений.)	1. Лист наблюдения для педагогов и родителей за учебной и трудовой деятельностью младших школьников 2. Методика неоконченных предложений

5-7 классы

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	<p>1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества</p> <p>2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях</p>	<p>1. Опросник на знание профессий</p> <p>2. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.</p>
Мотивационно-ценностный	<p>1. Исследование познавательных мотивов, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности</p>	<p>1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхина</p> <p>2. Методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)»</p>
Деятельностно-практический	<p>1. Готовность обучающихся к осуществлению выбора профессии</p> <p>2. Отношение к профессионально-трудовой деятельности</p>	<p>1. Методика неоконченных предложений</p> <p>2. Лист наблюдения для педагогов и родителей за учебной и трудовой деятельностью</p>