

Министерство образования Кузбасса
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального
образования»
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Точка роста компетенций»

рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации

Козырева Н.В.,
методист ГБУ ДПО КРИПО

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно – тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	12
4. Предполагаемые результаты реализации программы.....	18
5. Формы и виды контроля.....	19
6. Методические рекомендации.....	19
7. Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса..	20
8.Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Актуальность данной рабочей программы для обучающихся среднего звена школы обусловлена периодом возникновения и развития самосознания, которое рассматривается в отечественной психологии как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Начинается самоопределение человека, на основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих, а также сравнения с идеалом, т.е. оценка себя.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптики. На данном ответственном этапе для становления личности закладываются основы нравственного отношения к разным видам деятельности, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют выбор того или иного отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним рамкам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики ориентируются на так называемые профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой. Девочки – на профессии «настоящих женщин» обаятельных, привлекательных и популярных. Ориентация на такие романтические профессии обусловлена сильным влиянием средств массовой информации, тиражирующих информацию о взрослых с подобными профессиями. Учебно-профессиональные намерения и мечты, ориентированные на профессию, формируются благодаря различному отношению к учебным предметам, а также по факультативным занятиям: художественные, технические, музыкальные навыки. Эти ориентации способствуют мотивации развития как профессионала, инициируют развитие навыков и способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образы желаемого будущего и профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе заключаются в формировании готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, приобретению успешного опыта создания полезных продуктов в результате собственной практической деятельности и на этой основе формирования мотива стремления к успеху. Предлагаемая программа «Точка роста компетенций» направлена на формирование этих навыков и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Программа рассчитана на 102 часа, на проведение занятий отводится на каждый год обучения по 34 часа. Порядок изучения тем определен содержанием рабочей программы.

Цель программы: формирование допрофессиональных умений и навыков у обучающихся. 5-7 классов ОО

Задачи:

5 класс

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;
- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация (работа в команде, адаптивность, умение убеждать, сотрудничество, определение своей роли в команде);

-развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

6 класс

-углублять представления о профессиях и специальностях региона, посредством ознакомления с Hard skills;

- развивать универсальные компетенции: креативность, умение работать с информацией;

-формировать представления о личностных качествах, способствующих выбору профессии

7 класс

-содействовать приобретению первоначального опыта в различных профессиональных сферах через урочную и внеурочную деятельность;

- развивать критическое мышление;

-формировать умение соотносить свои личностные качества профиля обучения и (сферы профессиональной деятельности).

Программа содержит 3 основных модуля: самопознание, формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса, развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем.

Для достижения цели используются следующие этапы работы в течение каждого года обучения.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию сотрудничества, навыков самопознания, умению ориентироваться в пространстве профессионального мира.

На втором этапе проводится работа по углублению представлений о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами.

На третьем этапе продолжается работа по развитию ценностных ориентаций, в процессе познания своего «Я», осваиваются способы работы, способствующие достижению успеха.

На четвертом этапе особое внимание уделяется развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация, креативность, умение работать с информацией, критическое мышление.

На заключительном этапе каждого учебного года происходит осмысление личных целей обучающихся на период обучения в 5-7 классах. Подводятся итоги работы.

Средства достижения цели:

-использование профориентационного потенциала различных учебных предметов

-электронные образовательные ресурсы: портал «Профориентир-42 и др.

-система практико-ориентированных учебных и профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и в урочной деятельности

Методы и техники, используемые в программе

Модуль «Самопознание»

Методики и тесты, направленные на изучение личностных качеств (темперамент, тип мышления, акцентуация характера оциотип, профессиональный тип личности и др.)

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса»

- ролевые и деловые игры, квесты
- дискуссии
- экскурсии
- мастер-классы от родителей
- кейсы
- проекты
- трудовые пробы
- конкурсы
- интерактивы

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем»

- коллективное творчество
- саморефлексия
- методики проверки информации
- тренинги и игры, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности.

Сроки реализации программы- 3 года

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю) на каждый учебный год.

Таблица распределения часов
5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Познаем мир своего «Я»	3	1	2
2	Между «хочу», «могу» и надо»	2	1	1
3	По миру профессий за 40 минут	10	3	7
4	Профессионалы рядом...	4	2	2
5	Профориентационный практикум	5	1	4
6	Навыки успеха	5	1	4
7	Сотрудничество в деле	3	0	3
8	Конкурс «Все вместе»	2	0	2
	Итого	34		

Таблица распределения часов
6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	В мире своего «Я»	3	1	2
2	Я в профессии родился	2	1	1
3	Наш дом- 42регион	10	3	7
4	Профессионалы рядом...	4	2	2

5	Профориентационный практикум	8	2	6
6	Будь собой, но в лучшем виде	5	1	4
7	Конкурс «Я и профессия»	2	0	2
	Итого	34		

Таблица распределения часов
7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Моя психологическая карта и профессии	5	1	4
2	Час общения «Новый век – новые профессии»	10	3	7
4	Профессионалы рядом...	5	2	3
5	Профориентационный практикум	6	1	5
6	Лаборатория навыков	6	1	5
7	Ментальная карта «Мой выбор»	2	0	2
	Итого	34		

Календарно – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
5 класс			
Модуль «Самопознание» (5 ч.)			
1.	Познаем мир своего «Я»		Знакомятся с понятием «темперамента и характера», учатся определять и осознавать свои личностные качества, обсуждают цели на будущее, учатся составлять план их достижения, знакомятся, как соотносятся успех и самооценка
2.	Мой темперамент	1	Тестирование, обсуждение результатов
3.	Характер	1	Тестирование, обсуждение результатов
4.	Я и профессия	1	Знакомятся с понятием «внутренний мир», рассматривают ценность и уникальность внутреннего мира для профессий
5.	Между «хочу», «могу» и «надо»		Получают представления о формуле выбора профессии, о своих интересах, возможностях и потребностях общества.
6.	Мотивы выбора	1	Тестирование, обсуждение

	профессии		результатов
7.	Ценности в жизни человека	1	Тестирование, обсуждение результатов
Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (19 ч.)			
8.	По миру профессий за 40 минут		Получают представления о труде и особенностях профессий Кузбасса
9.	История - дверь в храм гуманитарных профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «история» в различных гуманитарных профессиях. Изучают особенности профессий социально-гуманитарной сферы
10.	Литература – основа множества профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «литература» в различных профессиях. Изучают особенности профессий: блогер, продюсер, журналист, редактор и др.
11.	Профессии мира биологии	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «биологии» в профессиях будущего, экологии
12.	Математика в мире профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «математики» в выборе профессии
13.	Территория IT	1	Знакомятся с профессиями сферы IT, перспективами развития технологий в будущем, изучают требования к профессионально- важным качествам при выборе данной сферы
14.	Мир искусства	1	Знакомятся с представителями профессий сферы искусства, особенностями их труда, о значении «хобби» в профессии
15.	Профессии с иностранным языком	1	Знакомятся с профессиями, требующими знания иностранных языков, изучают особенности трудовой деятельности
16.	Панорама страны «Инженерия»	1	Знакомятся с перспективами развития профессий горной промышленности и будущего инженерии, изучают роль учебных предметов для реализации себя в данной сфере
17.	Физика в сферах профессиональной деятельности	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «физики» в жизни человека и выборе профессии
18.	Профессия и здоровье	1	Получают представление о значении влияния профессии на здоровье и

			здоровья на выбор профессии
19.	Профессионалы рядом...		Знакомство с работой предприятий и организаций региона, особенностями и условиями труда профессионалов
20.	экскурсия	1	
21.	экскурсия	1	
22.	экскурсия	1	
23.	экскурсия	1	
24.	Профориентационный практикум		Формируют допрофессиональные, технические компетенции, отрабатывают трудовые навыки
25.	проект	1	
26.	мастер- класс	1	
27.	мастер- класс	1	
28.	трудовая проба	1	
29.	трудовая проба	1	
Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)			
30.	Навыки успеха		Повышают у интерес к своим психологическим качествам и их развитию
31.	Формула успеха	1	
32.	Учимся общению	1	
33.	Как достигать цели	1	
34.	Гимнастика способностей	1	
35.	Мой план успеха	1	
36.	Сотрудничество в деле		Учатся работать в команде, отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на проблемные ситуации, развивают способности аргументации
37.	Я и другие	1	Обсуждают проблему подростковой дружбы, учатся межличностному взаимодействию, определению своей роли в команде
38.	проект	1	
39.	проект	1	
40.	Конкурс «Все вместе»	2	Подводят итоги коллективно-творческого дела
	Итого	34	
6 класс			

Модуль «Самопознание» (5 ч.)			
41.	В мире своего «Я»		
42.	Моя индивидуальность	2	Тестирование, обсуждение результатов
43.	Творчество и я	1	Тестирование, обсуждение результатов
44.	Я в профессии родился		
45.	Моя карта интересов	1	Тестирование, обсуждение результатов
46.	Моя карта склонностей	1	Тестирование, обсуждение результатов
Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (22ч.)			
47.	Наш дом- 42регион		Знакомятся с профессиями и специальностями региона
48.	Химия и профессии медицины	2	Знакомятся с ролью учебного предмета «химии» в выборе профессии в области здравоохранения
49.	Металлургия от «А» до «Я»	2	Знакомятся с профессиями сферы металлургии, ее особенностями, необходимыми требованиями к профессиям данной сферы
50.	Физика и математика в горной промышленности	2	Знакомятся с профессиями горной промышленности и требованиями к ним, перспективами развития их в регионе
51.	Сфера обслуживания и выбор профессии	1	Знакомятся с профессиями сферы обслуживания и значением учебных предметов в реализации себя в данной сфере
52.	Транспорт и связь	2	Знакомятся с профессиями транспорта и связи, особенностями труда, требованиями к профессиям данных сфер
53.	Сельское хозяйство – профессии будущего	2	Знакомятся с востребованными профессиями и профессиями будущего в сфере сельского хозяйства, требованиями к знаниям, способностям для успешной реализации в данной сфере
54.	Профессионалы рядом...		Знакомятся с работой предприятий и организаций региона, особенностями и условиями труда профессионалов

55.	экскурсия	1	
56.	экскурсия	1	
57.	экскурсия	1	
58.	экскурсия	1	
59.	Профориентационный практикум		Формируют допрофессиональные навыки и отрабатывают умения
60.	проект	2	
61.	мастер-класс	2	
62.	кейс	2	
63.	трудовая проба	2	
Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (7 ч.)			
64.	Будь собой, но в лучшем виде		
65.	Город мастеров	1	Формируют способность генерировать идеи, эмоционально положительно относиться к креативному процессу, активизируют дивергентные функции интеллекта
66.	100 слов об учебном предмете	1	
67.	Нереально-реально-мой бизнес	1	
68.	Старые и новые профессии и предметы их труда	2	Формируют навык работы с информацией используя различные виды источников, учатся выделять главное, сравнивать, классифицировать, определять понятия и обобщать.
69.	Конкурс «Я и профессия»	2	Презентация проектов «Я и профессия»
7 класс			
Модуль «Самопознание» (5 ч.)			
70.	Моя психологическая карта и профессии		
71.	Тип мышления	2	Тестирование, обсуждение результатов
72.	Внимание и память	2	Тестирование, обсуждение результатов
73.	Матрица выбора сферы деятельности	1	
Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (21ч.)			

74.	Час общения «Новый век – новые профессии»		Знакомятся с профилями обучения, сферами профессиональной деятельности и профессиями, специальностями региона
75.	Профили обучения и сферы профессиональной деятельности	2	Знакомятся с профилями обучения, особенностями образовательных услуг
76.	Как сделать выбор? Слагаемые выбора	2	Формируют представление о том, как осуществлять выбора, рассматривают слагаемые выбора профиля обучения, в соотношении с будущей сферой профессиональной деятельности
77.	Любимый предмет и образовательная траектория	2	Знакомятся с вариантами образовательной траектории от учебного предмета до профиля обучения и будущей профессии
78.	Человеческие ресурсы для труда	2	Знакомятся с понятием «человеческий ресурс», определяют наличие ресурсов у себя для достижения поставленных целей
79.	Профессионализм и его особенности	2	Знакомятся с понятием «Профессионализм» и его особенностями, определяют качества будущего профессионала, анализируя их наличие у себя.
	Профессионалы рядом...		Знакомятся с работой предприятий и организаций региона, особенностями и условиями труда профессионалов
	экскурсия	1	
	Профориентационный практикум		Формируют допрофессиональные навыки и отрабатывают умения
	проект	2	
	мастер-класс	2	
	трудовая проба	2	
Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (8ч.)			
	Лаборатория навыков		Развивают критическое мышление, формируют умение соотносить свои личностные качества с выбором

			профиля обучения или сферы профессиональной деятельности
	Мифы или реальность выбора	2	
	Памятка для себя Я идеальный- я реальный	2	
	Мои трудности и способы их преодоления	2	Определяют свои внутренние и внешние ресурсы для осуществления выбора, способы преодоления трудностей
	Ментальная карта «Мой выбор»	2	Разрабатывают ментальную карту своего выбора, с учетом всех необходимых условий, особенностей и трудностей, а также ресурсов их преодоления

Содержание программы

Модуль «Самопознание» включает в себя диагностику предпочтений, личностных качеств и соотнесение с предполагаемой профессиональной сферой деятельности. (тип темперамента и мышления, акцентуация характера, социотип, профессиональный тип личности и др.), Самопознание одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере и соотнести с профессиональными предпочтениями.

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» направлен на получение представлений о труде и особенностях профессий региона в динамично меняющемся будущем, посредством содействия формированию профессиональных компетенций Hard skills (с англ. «жесткие навыки») — профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить, в нашем случае посредством выполнения проектов, создания продуктов деятельности, согласно рынку профессий Кузбасса. Данный модуль позволяет оценить уровень наличия у обучающихся определенных навыков, необходимых в предпочитаемой профессиональной деятельности и способствовать развитию мотивации по их оптимизации, а также позволяет на раннем этапе определиться с профильными предметами и впоследствии подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем». Успешность не только в выборе профессиональной деятельности, но и в учебе, социуме зависит от сформированности тех или иных качеств человека. Поэтому, необходимо содействие развитию универсальных компетенций обучающихся, способствующих успешной профориентации в будущем. Речь идет о

Soft skills (с англ. «мягкие навыки») универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

5 класс

Модуль «Самопознание» (5 ч.)

Раздел Познаем мир своего «Я» (3ч.)

Беседа «Темперамент и характер в выборе профессии», тест «Мой темперамент, тест на определение акцентуации характера Шмишека, интерактивная беседа «Кто я? Какой я?», анкета «Мои цели на будущее», игра «Я и профессия», диалог- рассуждение «Мой внутренний мир».

Раздел Между «хочу», «могу» и надо» (2ч.)

интерактивная беседа «Формула выбора профессии», просмотр видеоролика, дискуссионная площадка «Мотивы выбора профессии», притча «Ценности в жизни человека», упражнение «Перекресток мнений», тест «Оценка уровня притязаний».

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (19 ч.)

Раздел «По миру профессий за 40 минут» (10ч.)

«История - дверь в храм гуманитарных профессий»

Мозговой штурм «В каких профессиях нужен предмет истории?», филворд «Гуманитарные профессии», интерактив «Занимательные факты», викторина «Знаменитые люди их профессия».

«Литература – основа множества профессий»

Интерактивная дискуссия «Какая профессия начинается с литературы?», упражнения: «Подкасты о профессиях», «Ассоциации сказочного персонажа с профессией», игра «Поединок журналистов», игра «Кто? Где работает?».

«Профессии мира биологии»

Интерактивная дискуссия «Мир биологии и профессии в нем», упражнение «Биология среди профессий», онлайн-квест «Кто это из будущего?», игра «Юные биологи».

«Математика в мире профессий»

Интерактивная дискуссия «Зачем нам математика?», упражнение «Соотнеси математику с профессиями», игра «Пробуем себя. Задачи в профессиях».

«Территория IT»

Интерактивная дискуссия «Информатика и профессии IT», упражнения: «Отгадай профессию», «Распредели по сферам специалистов IT», ребусы, саморефлексия, заполнение таблицы «Что я знаю в информатике? и «Что мне необходимо узнать?»

«Мир искусства»

Интерактивная дискуссия «Творчество в профессиях», методика «Мыслитель ил художник», ролевая игра «Один день из жизни».

«Профессии с иностранным языком»

Интерактивная беседа «Вокруг света за 40 минут», ролевая игра «В английском (французском, немецком) кафе», видеобзор «Востребованные профессии со знанием языка».

«Панорама страны «Инженерия»

Интерактивная дискуссия «Инженеры, кто они?» групповая работа «В далеком прошлом... В будущем...», филворд «Учебные предметы в инженерии».

«Физика в сферах профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профессии и их связь с физикой», ребус «Самые востребованные профессии», деловая игра «Лаборатория».

«Профессия и здоровье» Интерактивная дискуссия «Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию», упражнение «Четыре группы условий труда», методика «Мое здоровье», разработка памятки «Секреты сохранения здоровья».

Раздел «Профессионалы рядом...» (4ч.)

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

Раздел «Профориентационный практикум» (5ч.)

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)

Раздел «Навыки успеха» (5ч.)

«Формула успеха»

беседа «Самооценка и уровень притязаний», опросник «Кто виноват?», упражнение «Успех у всех разный», дискуссия «Чем отличается удача от успеха?», мозговой штурм «Успешные люди».

«Учимся общению»

Групповая дискуссия «Факты о нас», опросник «Умеете ли вы слушать?», тест «Поведение в конфликтах», обсуждение результатов, упражнения: «Наши сходства и различия», «Учимся взаимопониманию», «Правила эффективного общения».

«Как достигать цели»

Дискуссия «Что такое цель?», «Пути и средства достижения цели», презентация «Цели должны быть SMART», отрывок из мультфильма «Ледниковый период» (показ фрагмента, где белка гоняется за орехом), задание на ранжирование целей по точности и конкретности, игра «Измерители», блиц опрос, задание «Ладощка», игра «Верю не верю».

«Гимнастика способностей»

Упражнение «Порядок слов», логические задачи.

Разработка плана «Мой план успеха»

Раздел «Сотрудничество в деле» (3ч.)

«Я и другие», выполнение коллективных проектов.

Конкурс «Все вместе» (2ч.)

6 класс

Модуль «Самопознание» (5 ч.)

Раздел В мире своего «Я» (3ч.)

«Моя индивидуальность»

Беседа «Моя индивидуальность», тест «Потребности в достижениях», тест «Самооценка уверенности в себе», рефлексия.

«Творчество и я»

Тест на определение творческого мышления школьников Торренса, рефлексия

Раздел «Я в профессии родился» (2ч.)

«Моя карта интересов»

Тест «Карта интересов», заполнение таблицы интересов на основе рейтинга предпочтений среди увлечений.

«Моя карта склонностей»

Опросник «Профессиональные склонности», обсуждение результатов, соотнесение со сферами профессиональной деятельности.

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (22 ч.)

Раздел «Наш дом- 42регион» (10 ч.)

«Химия и профессии медицины»

Интерактивная дискуссия «Зачем обществу химия?», практическое задание «Найди и исправь несоответствие», игра «Конверт профессий», экспресс- опыты «Догадайся сам».

Металлургия от «А» до «Я»

Интерактивная беседа «Металл- фундамент цивилизации», викторина «Профессии в металлургии», видеоролик «Люди огненной профессии», упражнение « Угадай рабочее место».

«Физика и математика в горной промышленности»

Интерактивная дискуссия «Математика и физика в профессиях моих друзей», квест-игра «Шахта», упражнение - классификация «Где важна физика?» и «Где важна математика?», практическое задание составить рейтинг востребованных профессий в Кузбассе, с которыми связана физика и математика.

«Сфера обслуживания и выбор профессии»

Интерактивная беседа «Занимательные факты о профессиях сферы обслуживания», ролевая игра «Салон красоты», упражнение «Примерка профессий».

«Транспорт и связь»

Интерактивная беседа «Предприятия региона и профессии транспорта и связи», игра «Определи профессии по особенностям труда», разработка памятки «Требования к профессиям данных сфер».

«Сельское хозяйство – профессии будущего»

Интерактивная беседа о роли сельского хозяйства в жизни общества, дискуссия «Какие предметы обучения нужны для получения профессий сельского хозяйства», игра «Через 10 лет», упражнение «Найди лишнее».

Раздел Профессионалы рядом... (4ч.)

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

Раздел Профориентационный практикум (8ч.)

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (7 ч.)

Раздел «Будь собой, но в лучшем виде»

Деловая игра «Город мастеров» группы создают свои места работы: театр, магазин, школа и др., демонстрируют сценки из профессиональной жизни.

Эссе из «100 слов об учебном предмете»

Деловая игра «Нереально- реально- мой бизнес»

Практическое задание «Старые и новые профессии и предметы их труда» (*работа в интернете*)

Конкурс «Я и профессия» Презентация проектов «Я и профессия» (2ч.)

7 класс

Модуль «Самопознание» (5 ч.)

Раздел «Моя психологическая карта и профессии» (5ч.)

«Тип мышления»

Беседа «Что такое мышление и каким оно бывает». Опросник «тип мышления», обсуждение результатов, видео материал «Как развивать мышление»

«Внимание и память»

Интерактивная беседа «Наше внимание и память», упражнение «Внимательный ли ты?», упражнение «10 профессий», практическое задание «Как тренировать память?»

«Матрица выбора сферы деятельности»

Работа с методикой «Матрица выбора профессии», задание «Соотнесение профессии со сферами деятельности».

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (21 ч.)

Раздел Час общения «Новый век – новые профессии» (10ч.)

«Профили обучения и сферы профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профили обучения и предметы», опрос «Какой профиль я выбираю», игра «Кто быстрее», упражнение «Ориентир». «Как сделать выбор? Слагаемые выбора»

Интерактивная дискуссия «Как сделать выбор?», видеоролик «Правила выбора», упражнение «Прописные истины», упражнение «Ловушка». «Любимый предмет и образовательная траектория».

Интерактивная беседа «Что такое образовательная траектория?», упражнение «От предмета к деятельности», задание «Твоя образовательная траектория: достижения и трудности».

«Человеческие ресурсы для труда»

Интерактивная дискуссия «Существует ли предел человеческих возможностей?», задание «Потенциал» (*рисование человека из геометрических фигур*), упражнение «Классификация личных ресурсов», задание «Твои способности в твоей власти».

«Профессионализм и его особенности»

Интерактивная беседа «Труд и профессионализм», дискуссия «Кто такие профессионалы?», викторина «Люди, прославившие свою профессию», упражнение «Слагаемые карьеры», задание «Мои успехи».

Раздел Профессионалы рядом... (5ч.)

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсиях. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

Раздел Профориентационный практикум (6ч.)

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (8ч.)

Раздел Лаборатория навыков (8ч.)

«Мифы или реальность выбора»

Интерактивная беседа «Мифы или реальность выбора», разработка подкаста «Антивопросы о выборе», упражнение «Интервьюер».

Памятка «Я идеальный- я реальный»

Интерактивная дискуссия «Может ли человек быть идеальным?», разработка памятки.

«Мои трудности и способы их преодоления»

Интерактивная дискуссия «Я могу, я умею», упражнения: «Мысленная картинка», «Я внутри и снаружи», «Копилка трудных ситуаций», «Потерянное могу», дополнить предложение «Трудные ситуации могут научить меня...», работа с плакатом «Мои помощники», упражнение «Мои важные изменения», работа со сказкой «Сказка про Тофа», рефлексия «Самое важное – захотеть меняться».

Разработка ментальной карты «Мой выбор»

Предполагаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками:

- когнитивные – представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях; о многообразии сфер профессиональной деятельности, связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;
- мотивационно-ценностные – желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью, формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором сферы профессиональной деятельности; положительное отношение к труду;
- деятельностные - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде, наличие сформированности универсальных компетенций.

Обучающиеся должны сформировать представления:

- о собственных личностных качествах; индивидуальных особенностях
- об особенностях различных профессий, сферах профессиональной деятельности человека, и связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;
- о признаках профессий, их значении в обществе;
- о необходимых качествах личности для разнообразных сфер деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать основными понятиями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- добывать и анализировать новую информацию из различных источников, пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- участвовать в обсуждении и выражать свое отношение к изучаемой профессии;
- пробовать свои силы в различных областях профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к труду и людям разных профессий;
- развивать познавательную мотивацию, уверенность в себе, способность управлять эмоциями, быстроту реакции, навыки конструктивного взаимодействия, коммуникабельности;
- развивать умения и навыки, необходимые для участия в проектной, творческой, изобразительной, поисковой, исследовательской деятельности, конкурсном движении по профориентации.

Обучающиеся должны владеть:

- знаниями о сферах профессиональной деятельности и ориентироваться в мире профессий;
- практическими навыками трудовой деятельности;
- способами обработки и анализа информации.

Профессиональные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:

- готовность к выбору профильного предмета;
- наличие определенных трудовых навыков необходимых в - предпочитаемой профессиональной деятельности (продукты собственной деятельности, успешное выполнение проектов);
- сформированность мотивации и устойчивого интереса к предпочитаемой профессиональной области (предметные олимпиады, участие в научных конференциях по учебному предмету и др.)

Универсальные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:

Личностные:

- развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в «Я-концепция»)

Метапредметные:

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей.

Формы и виды контроля.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы.

Методические рекомендации

Для эффективности проводимой работы рекомендуется использовать следующую структуру занятий.

Каждое мероприятия или урок начинается с *интерактивной дискуссии или беседы, актуализации темы*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога с обучающимися и формирования у них направленности на сверстников, и завершается *подведением итогов, рефлексией*. Эти процедуры сплачивают обучающихся,

создают атмосферу группового доверия и принятия, а также способствуют осмыслению своего нахождения на данном мероприятии или уроке.

Основная часть занятия включает в себя, формы, методы, приемы, направленные на решение основных задач урока или мероприятия.

Обсуждение итогов занятия или мероприятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий или мероприятий, обеспечивает привыкание к ней помогает обучающимся войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Критериями эффективности профориентационных мероприятий выступают: познавательная и мотивационная активность, эмоциональный отзыв, гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности; активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (шт.)
1.	Печатные пособия	
1.	Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: «Генезис», 2007.	1
2.	Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.	1
3.	Мязина Н. В. «Фабрика мастеров» представляет профессию / Н. В. Мязина // Классный руководитель. - 2008.	1
4.	Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. пособие для учащихся 5-7 классов/ Г.В. Резапкина.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012	1
3.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивная доска, принтер	1
4.	Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:	
1.	Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир-42» http://proforientir42.ru/	1

2.	Материалы сайта Психологического центра «Адалин». Web-site: http://adalin.mospsy.ru/	1
3.	«Популярная психология: http://karpowww.narod.ru/ Журнал «Школьный психолог»: http://psy.1september.ru/	1
4.	«Кем я хочу стать?» Калейдоскоп профессий» https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU	1
5.	Оборудование аудитории (для урока и занятий)	
1	Доска	1
2	Цветные карандаши (или фломастеры),	
3	Листы бумаги	
4	Пластилин	
5.	Флип-чарт	
6.	Модели физических объектов (макет, манекен и т.п.)	

Список литературы

1. Журкова, А. Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996. – 85 с.
2. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе: методич. пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. 2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 125 с.
3. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательский цент «Академия», 2012. – 176 с.
4. Яковлев, Б. П. Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе образования: учеб.- методич. пособие / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – Прага: «Sociosféra-CZ», 2013. – 203 с.