

**Критерии, показатели результативности и средства измерения
профессионального самоопределения обучающихся
общеобразовательных организаций
(5-7 классы)**

Критерий	Показатель	Средство измерения
Когнитивный	1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества 2. Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях	1. Опросник на знание профессий 2. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. 3. Шкала самоуважения М. Розенберга
Мотивационно-ценностный	1. Ценностные ориентации 2. Исследование познавательных мотивов, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности.	1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника 2. Методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)»
Деятельностно-практический	1. Готовность обучающихся к осуществлению выбора профессии 2. Отношение к профессионально-трудовой деятельности	1. Методика неоконченных предложений 2. Лист наблюдения для педагогов и родителей за учебной и трудовой деятельностью младших школьников

КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ

Опросник на знание профессий

1. Какая из профессий не связана с приготовлением еды?

- а) Повар
- б) Кондитер
- в) Кондуктор

2. Какая из специальностей требует ловкости и чувства равновесия?

- а) Акробат
- б) Художник
- в) Маляр

3. Какая из профессий связана с работой с людьми?

- а) Дирижер
- б) Фрезеровщик
- в) Столяр

4. Какая из профессий требует развитой логики мышления?

- а) Повар
- б) Учитель рисования
- в) Программист

5. Какая профессия связана с работой с животными?

- а) Историк
- б) Доярка
- в) Сантехник

6. Кто из списка не является врачом?

- а) Кинолог
- б) Уролог
- в) Хирург

7. Для какой профессии важно хорошее знание биологии?

- а) Художник
- б) Археолог

в) Врач

8. Какая из профессий связана с наименьшим риском для жизни?

- а) Полицейский
- б) Пожарник
- в) Учитель

9. Главные требования, которым должна соответствовать будущая профессия — это ...

- а) Её интересность для человека, хороший спрос на неё на рынке труда, её соответствие возможностям человека
- б) Её одобрение родителями и возможность зарабатывать очень большие деньги
- в) Низкий риск для жизни, невысокий спрос на рынке труда, наличие рабочих мест недалеко от дома

10. Профессия — это деятельность, которая требует ...

- а) большого вложения личных средств
- б) самых лучших оценок в школе
- в) специального обучения

Обработка и интерпретация результатов

Ответы обучающихся сравниваются с ключом, за каждый правильный ответ респондент получает 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	в	б	а	в	в	а	в

После этого определяется уровень знаний о профессиях:

Высокий уровень — 8 баллов и больше.

Средний уровень — 6-8 баллов.

Низкий уровень — 6 баллов и ниже.

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан направлена на диагностику уровня самооценки и притязаний. Она основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда собственных качеств. Испытуемому предлагается бланк, который содержит инструкцию и задание. самооценка подростковый возраст психологический

Инструкция: «Перед тобой семь вертикальных линий, каждая из которых означает определенное качество. Нижняя точка - самый низкий уровень развития этого качества, а верхняя точка - самый высокий.

На каждой из линий нужно отметить:

чертой - твой уровень развития этого качества в настоящее время.

крестиком - тот уровень развития этого качества, которого ты хотел бы достичь, чтобы быть довольным собой».

В задании изображено семь линий, каждая из которых обозначает определенное качество личности (отображается в названии линии). На каждой линии нужно отметить определенными знаками актуальный уровень развития этого качества и его желаемый уровень развития. Высота каждой линии 100 мм, на ней указаны верхняя и нижняя границы, а также середина шкалы. При этом верхняя и нижняя границы отмечены заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Перед началом работы над заданием испытуемому необходимо дать устную инструкцию:

«Любой человек может оценить свои способности, возможности, характер и другие качества. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - самое высокое. Вам предлагается семь линий, каждая из которых символизирует определенное качество. На каждой из них чертой отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества в данный момент времени. После этого крестиком отметьте, при каком уровне развития этого качества, сторон вы были бы удовлетворены. Не спешите и хорошо подумайте над каждым значком, который вы ставите. Будьте максимально честными».

Методика может проводиться как фронтально (с классом или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются

предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемые работают самостоятельно. Время выполнения задания 10-12 мин.

Обработка результатов проводится по шести шкалам, первая шкала «здоровье» является тренировочной и не учитывается. Каждый ответ выражается в баллах, которые соответствуют длине отрезка от начала линии до знака (например, 54мм = 54 баллам).

При этом:

- · уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы до знака «х»;
- · уровень самооценки - расстояние в мм от нижней точки шкалы до знака «-»;

Затем рассчитывается средняя величина уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам, она и показывает уровень притязаний и самооценки.

Уровень притязаний

Полученные баллы оцениваются в соответствии с данными:

- · менее 60 баллов - заниженный уровень притязаний, индикатор неблагоприятного развития личности;
- · от 60 до 89 баллов - норма, реалистический уровень притязаний;
- · от 75 до 89 баллов - оптимальный сравнительно высокий уровень, подтверждающий адекватное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития;
- · от 90 до 100 баллов - нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

Уровень самооценки

Полученные баллы оцениваются в соответствии с данными:

- · ниже 45 баллов - заниженная самооценка, крайнее неблагополучие в развитии личности, может указывать на подлинную неуверенность в себе или «защитную», когда отсутствие способностей и пр. позволяет не прилагать никаких усилий.
- · от 45 до 74 - «средняя» и «высокая» адекватная самооценка;
- · от 75 до 100 и выше - завышенная самооценка, указывает на определенные отклонения в формировании личности, может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; может указывать на существенные искажения в формировании личности:

«закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Эти данные сведены в таблицу, по которой можно ориентироваться при обработке результатов:

Баллы

	низкий	средний	высокий	очень высокий	
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100	
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100	

Методика «шкала самоуважения Розенберга» направлена на диагностику уровня самоуважения испытуемого, используется как вспомогательная при исследовании самооценки. Она выявляет два фактора: самоунижение и самоуважение, которые связаны с депрессивным состоянием, тревожностью и психосоматическими симптомами, активностью в общении, лидерством, чувством межличностной безопасности, отношением к испытуемому его родителей, с самооценкой. Данная методика обладает хорошей надежностью и конструктивной валидностью.

Испытуемым предлагается бланк, который содержит инструкцию и задание.

Инструкция:

«Перед тобой десять утверждений.

Нужно определить, насколько ты согласен или не согласен с каждым из них.

Для этого используй варианты ответов:

a = полностью согласен;

b = согласен;

c = не согласен;

d = абсолютно не согласен.

Для каждого утверждения, обведи подходящий ответ».

Задание содержит 10 утверждений:

- 1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.
- 2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
- 3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.
- 4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.
- 5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
- 6. Я к себе хорошо отношусь.
- 7. В целом я удовлетворен собой.
- 8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
- 9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
- 10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

Перед началом работы над заданием испытуемым необходимо дать устную инструкцию:

«Вам предлагается 10 утверждений, каждое из которых нужно оценить по степени того, насколько вы с ним согласны. Для того, чтобы вам было легче правильно оценить степень согласия, вы можете воспользоваться четырьмя вариантами ответа:

a - означает полностью согласен; b - означает согласен; c - означает не согласен и d - означает абсолютно не согласен.

Не спешите и хорошо подумайте над каждым утверждением. Будьте максимально честными».

ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКА

Диагностика структуры учебной мотивации школьника

Шкалы: познавательные мотивы, коммуникативные мотивы, эмоциональные мотивы, мотивы саморазвития, позиция школьника, мотив достижения, внешние мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Инструкция к тесту

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

ТЕСТ

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.

3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Методика диагностики « Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)»

Инструкция: Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек

снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляется на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____

_____.

Труд должен приносить людям _____

_____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____

потому, что _____

_____.

Интерпретация результатов

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

