

Х. А. Имамеева, педагог-организатор,
МБУДО «Детско-юношеский центр г.Юрги»
г. Юрга, Кемеровская область – Кузбасс

Знатоки профессий

Профориентационный городской брейн-ринг
для учащихся старших классов

Профориентационный проект представлен на областной конкурс
«ПРОФОриентир - 2021»

(в авторской редакции)

Содержание

Введение.....	3
Особенности интеллектуальной игры, как площадки личностного самовыражения учащихся.....	4
Заключение.....	7
Список литературы.....	8
Приложение 1	9
Приложение 2.....	20

Введение

Выбор профессии является одним из важных моментов, определяющих жизненный путь человека. Исследования психологов показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью, увеличивает продолжительность и качество жизни. Человек, любящий свою работу, меньше болеет, лучше справляется с разными жизненными проблемами, является опорой для своей семьи, у него налажен контакт с детьми, для которых он является авторитетом.

Основной проблемой профессионального самоопределения учащихся является их неосведомленность о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности. Учащиеся не дифференцируют понятия «профессия», «специальность», «должность». Первичный выбор профессии строится ими только на основе фантазийного образа-представления. Профессиональные и карьерные притязания и наличные ресурсы для их осуществления не соотнесены и существуют как бы сами по себе. В то время, как ситуация выбора профессии должна строиться не только на представлении о том, что нравится (хочу), но и с учетом возможностей и способностей (могу) и требований рынка труда (надо).

В связи с этим возникает вопрос, как познакомить учащихся с миром профессий? Как сделать правильный выбор и не ошибиться в выборе профессии? Как изучить свои способности и выявить склонности к той или иной профессии?

Традиционно первыми помощниками детей при выборе дальнейшего жизненного пути являются родители, но в быстро меняющемся мире профессий они не всегда могут помочь детям, так как ориентируются в первую очередь на свои знания в профессиях.

Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Цель методической разработки: представление опыта работы педагога-организатора по применению интеллектуальной игры брейн-ринг в профориентации старшеклассников.

Задачи:

- определить, какое место игровые технологии занимают в профориентации старшеклассников;
- показать возможную методику проведения игры брейн-ринг.

Особенности интеллектуальной игры, как площадки личностного самовыражения учащихся

Существует мнение, что у каждого поколения свои игры. Да, это действительно так. Меняется время, меняется культура, меняется игра. Заметно, что в последнее десятилетие в нашей культуре сформировалось вполне самостоятельное явление, получившее название «интеллектуальные игры». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, превратить серьезную интеллектуальную игру в яркое зрелище, в увлекательное состязание.

Участие в интеллектуальных играх вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который, схематически можно представить в виде психологической цепочки: интересно играть и общаться – интересно воспринимать новое через игру – интересно узнавать новое самостоятельно – необходимо поделиться узнанным – необходимо применить полученные знания и умения. При этом особую ценность приобретают навыки самостоятельного поиска знания, его апробации и закрепления, как на основании интересов, возможностей, так и на основании объективных требований времени, в котором живет человек [6].

Интеллектуальные игры востребованы старшеклассниками, поскольку они удовлетворяют их особые познавательные и социальные потребности:

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности;
- потребность в самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии.

Интеллектуальные игры как площадка личностного самовыражения учащихся позволяют им максимально проявлять свои способности, проверять качество своих знаний, а педагогам – создавать условия для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся, формирования конкурентоспособной личности.

Одна из интеллектуальных игр, применяемых педагогом - игра «брейн-ринг». Эта интеллектуальная игра не является новшеством. Она помогает выработать навыки совместной работы в коллективе, уважение чужого мнения, позволяет ориентировать

детей на рациональную организацию труда и свободного времени, здоровый образ жизни, приоритет интеллекта и других культурных ценностей, воспитывает чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Следует пояснить, что сама тема брейн - ринга должна быть интересной - емко и красочно выражать идею игры, способной быть воспринятой участниками, а также вызвать их интерес к данному мероприятию и желание узнать о нем больше. Для этих целей можно использовать существующие крылатые выражения, строчки из знаменитых песен, стихов, иных произведений творчества. Выбрав тему проведения игры, педагог выбирает категории тех вопросов, которые будут освещаться в процессе игры. Это могут быть основные события, цифры, факты, существующие названия, объекты и многое-многое другое. Не стоит выбирать слишком узкие вопросы, при освещении которых можно назвать минимальное количество фактов. Категории вопросов должны содержать широкий спектр информации, которую можно оформить в виде вопросов и задать играющим [7].

При формулировке вопросов игры должны учитываться следующие моменты:

- вопрос должен быть краток и понятен для участников мероприятия;
- предмет вопроса должен трактоваться только однозначно.

На стадии планирования, подготовки, проведения и завершения брейн-ринга необходимо учесть следующие показатели:

- особенности возрастной категории участников;
- выбор актуальной темы проведения игры с учетом направления воспитательной или иной работы.
- обозначение категорий вопросов, затрагивающих интересные и известные события и факты;
- применение разнообразных средств при задавании вопросов: аудио-фото- и видеофайлов;
- яркое и оригинальное оформление презентации игры, единый стиль слайдов, читаемый шрифт и т.д.
- тщательное составление сценария проведения игры, с обязательным подробным объяснением правил игры;
- четкая фиксация результатов работы;
- обязательное проведение рефлексии с участниками, получение от них отзывов, предложений и пожеланий[4]

Участие старшеклассников в подобной игре позволяет им постоянно накапливать и усваивать большое количество информации, знаний в увлекательной форме. Они проходят путь от простого увлечения популярной игрой к активному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству, а воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов эвристики и научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности [3].

Проведение городской интеллектуальной игры брейн-ринг – достаточно трудоемкая работа, требующая от ее организаторов предельной внимательности и трудолюбия.

Представленные в Приложении к данной методической разработке фотографии ранее проведенных брейн-рингов наглядно показывают материалы и технические средства, используемые для игры: столы и стулья для участников, проектор и экран для вывода электронной версии игры для восприятия участниками.

Заключение

Профессиональное самоопределение – это сложный и многомерный процесс, который играет большую роль в жизни старших подростков. В ходе профессионального самоопределения у человека формируются более четкие представления о выбранной им профессии. От правильного выбора профессии учащимся зависит его успешность в дальнейшей жизни. Но не всегда подросток может сам выбрать, чем ему заниматься, что ему по душе. В данной ситуации ведущее место отводится педагогам дополнительного образования. Они помогают учащимся сформировать знания о профессиях, помогают при выборе, дают рекомендации, направляют учащихся на правильный путь их будущего жизненного пути.

Интеллектуальная игра брейн-ринг позволяет учащимся максимально проявлять свои способности, проверять качество своих знаний, а педагогам – создавать условия для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся, формирования конкурентоспособной личности.

Список литературы

- 1.Жарков, Г.В. Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр / Г.В. Жарков //– 2010. – URL: [http:// www.referats.5-ka.r](http://www.referats.5-ka.r) (дата обращения:10 .04.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Кошаровская, Е.И. Проведение интеллектуальных игр с использованием электронной системы Брейн-ринг / Е.И.Кошаровская// – 2015. – URL: [http:// www.yadi.sk/d/x5jDo](http://www.yadi.sk/d/x5jDo). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
- 3.Луханин, И. И. Интеллектуальная игра как образовательный инструмент [Текст]: / Информатизация образования. И. И. Луханин - 2012. - N 2. - С. 32-36.
4. Поташев, М. Об игре и не только / М.Поташев //– 2015. URL: [http:// www.potashov.ru](http://www.potashov.ru).
- 5.Солодкова, Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" [Текст]: / Управление современной школой. Завуч. Т. П. Солодкова- 2010. - N 8. - С. 98-107
- 6.Федоровская, Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка [Текст]: / Одаренный ребенок. Е. О. Федоровская - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.
7. Черных, М.Е. Использование игры «Брейн - ринг» как фактор повышения интеллектуального уровня подрастающего поколения [Текст]: / М.Е.Черных – 2012.
8. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст]: / Взрослые игры для детей: Б.В. Куприянов-Методическое пособие. М.: Владос - 2000.
- 9.Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст]: / – М.: Просвещение - 1981.
- 10.Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе [Текст]: / – М.: Педагогика, 2001.

**Сценарий
городской интеллектуальной игры брейн-ринг
«Знатоки профессий»**

Цель: систематизировать имеющиеся знания о профессиях; вызвать у детей интерес к профессиям и профессиональным качествам людей; воспитывать умение действовать в коллективе.

Задачи:

- способствовать осознанию учащимися ценности и важности профессий для общества, поддерживать интерес к профессиям;
- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, сообразительности;
- создать условия для проявления учащимися познавательной и творческой активности;
- способствовать умению работать в команде.

Ведущий: Добрый день дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на пятой юбилейной городской интеллектуальной игре брейн-ринг «Знатоки профессий».

Сегодня встречаются семь команд:

Команда МБОУ «СОШ №1»

Команда МБОУ «СОШ №2»

Команда МАОУ «Гимназия г.Юрги»

Команда МБОУ «СОШ №6»

Команда МБОУ «Лицей г.Юрги»

Команда МБОУ «СОШ №14»

Команда МБУДО «ДЮЦ г.Юрги»

Прошу капитанов представиться и представить игроков команды.

(представление игроков)

Ведущий: Разрешите представить жюри игры:

Председатель жюри: Малых Светлана Николаевна – методист МКУ «Центра содействия семейному устройству детский дом «Радуга»;

Шаповалова Юлия Борисовна- методист МБУДО « ДЮЦ г.Юрги»

Платицина Алена Александровна – педагог-организатор МБОУ «СОШ №8»

Шестеркина Олеся Сергеевна – педагог-организатор МБУДО «ДЮЦ г.Юрги»

Ведущий: А сейчас я прошу прослушать правила игры.

Наша игра будет состоять из трех игровых раундов:

I раунд «История возникновения профессий»

II раунд «Азбука профессий»

III раунд «Новое время-новые профессии»

В каждом раунде по 15 вопросов. И один дополнительный вопрос, если возникнет спорная ситуация. Я зачитываю вопрос, далее он появляется на слайде, я говорю «Время». Начинается отсчет времени.

Время на обдумывание – **одна минута**.

Право ответа на поставленный вопрос принадлежит команде первой подавшей сигнал.

В случае правильного ответа команде засчитывается одно очко.

В случае неправильного ответа другие команды имеют время на обдумывание, оставшееся до истечения минуты.

Подача сигнала до команды «Время» – фальстарт. Команда в данном случае лишается права на ответ.

После того, как команды ответят на вопрос, на экране появляется правильный ответ.

После каждого раунда, команды набравшие наименьшее количество очков выбывают из игры.

Ведущий: Итак, все формальности соблюдены, начинаем нашу игру. Командам финала желаю удачи.

Первобытное общество - исторический период человеческого общества между доисторическим миром и древним миром. Наши очень далекие предки могли сами себя всем обеспечивать. Они ходили на охоту, держали дома животных, засевали поля, сами мастерили себе одежду. Если какой-нибудь тип работ существует – значит, он обязательно кому-нибудь и для чего-то нужен. И вообще, если задуматься, то история возникновения профессий очень интересная.

Итак, первый вопрос первого игрового раунда **«История возникновения профессий»**.

1 вопрос: Что такое «профессия»?

Ответ: Профессия - это социально-значимый род занятий человека, вид его деятельности

2 вопрос: В результате чего появилась профессиональная деятельность человека?

Ответ: Профессиональная деятельность появилась в результате совершенствования и развития трудовой деятельности людей

3 вопрос: По каким признакам происходило первоначальное разделение труда?

Ответ: По биологическим признакам, на женский и мужской труд

4 вопрос: Каким видом деятельности занимались женщины и мужчины в эпоху первобытнообщинного строя?

Ответ: Мужчины изготавливали орудия для охоты – копья, луки, стрелы. Охотники приносили крупную дичь, следовательно, профессии охотника и рыбака уже существовали.

Женщины растили детей, собирали плоды, обрабатывали звериные шкуры и шили из них одежду, занимались земледелием. Кроме этого, практически в любом племени можно было обнаружить такие "профессии", как вождь и жрец (шаман, колдун и т. д.).

5 вопрос: К чему привел первый обмен товарами и услугами? Какие профессии возникли?

Ответ: Обмен товарами и услугами привел к возникновению товарно-денежных отношений. Охотники, рыбаки, земледельцы, строители, ткачи, гончары, кузнецы, знахари, колдуны, шаманы, жрецы.

Ведущий: В основе перехода общества к рабовладельческому строю лежал дальнейший рост производительных сил, развитие общественного разделения труда и обмена. Развитие ремесла и обмена привело к образованию городов. Города возникли в глубокой древности, на заре рабовладельческого способа производства. Вначале города немногим отличались от деревни. Но постепенно в городах сосредоточивались ремесло и торговля. По роду занятий жителей, по своему быту города всё более отделялись от деревни.

6 вопрос: Как произошло разделение труда в рабовладельческий период?

Ответ: В рабовладельческий период разделение труда произошло по социальному положению.

7 вопрос: В крестьянском хозяйстве появляется широкий круг профессий. Каких?

Ответ: Появляются профессии: пастух, пахарь, печник, плевальщики, косари, коробейники

Ведущий: Индустриальное общество возникло в последней трети 18 столетия. Его появлению способствовали промышленная революция, которая охарактеризовалась серьезным индустриальным, научным и культурным подъемом, принципиально новым уровнем развития производственных отношений. Разделение труда шагнуло далеко вперед. Вместо нескольких десятков, в крайнем случае сотен специальностей доиндустриального общества появились тысячи и десятки тысяч профессий. Причем скорость, с которой на смену старым профессиям приходили новые, возросла в десятки и сотни раз. И большинство из них были просто неизвестны аграрному обществу.

8 вопрос: Назовите отрасли, в которых были заняты преимущественно женщины в середине XIX века?

Ответ: Текстильное, швейное, чулочное, табачное производство

9 вопрос: Во второй половине XIX в. расширяется сфера профессиональной занятости женщин, формируются новые женские профессии. Какие?

Ответ: Телефонистки, конторские и торговые работники, медицинские сестры, учителя младших классов.

10 вопрос: Из-за возросших потребностей цивилизации в новых видах и больших количествах ресурсов также расширились списки добывающих профессий. Каких?

Ответ: Появились шахтёры, нефтяники

11 вопрос: Одной из почётных профессий на Руси считалась профессия плевальщика. Чем занимался этот человек?

ответ: Сеял репу

12 вопрос: Эта профессия является одной из самых древних профессий на земле. Люди этой профессии умели делать на этом деньги. Вне всякого сомнения, она была весьма прибыльной, но и опасной. О какой профессии идет речь?

Ответ: Работорговец

13 вопрос: Представителям какой старинной профессии угрожали такие две напасти как глухота и удары молнии?

ответ: Профессия-звонарь

14 вопрос: Люди этой профессии занимались тем, что делали лекало для обуви?

Ответ: Комашники

15 вопрос: Как называлась профессия по изготовлению шор для лошадей
(боковые наглазники)

Ответ: Шорник

Дополнительный вопрос: Плотники на Руси были непревзойдёнными строителями.

Без единого гвоздя им было под силу и церковь срубить, и мост навести. Название новой профессии произошло от стройматериала, из которого делался кирпич, – глины. Как же стала называться новая профессия?

Ответ: Зодчий

Ведущий: Это был последний вопрос первого игрового раунда.

Я прошу жюри подвести итоги и объявить команды, набравшие наименьшее количество баллов. Эти команды, к сожалению, выбывают из игры.

(жюри объявляет итоги I раунда)

Итак, во втором раунде играют пять команд:

МБУДО «ДЮЦ г.Юрги»

Команда МБОУ «СОШ №1»

Команда МАОУ «Гимназия г.Юрги»

Команда МБОУ «Лицей г.Юрги»

Команда МБОУ «СОШ №14»

Ведущий: Начинаем второй раунд городской интеллектуальной игры «Знатоки профессий». Тема второго раунда **«Азбука профессий»**

Мир профессий и специальностей очень многообразен и динамичен — по данным отечественных и зарубежных справочников насчитывается от 7 до 35 тысяч их наименований.

Итак, первый вопрос второго игрового раунда

1 вопрос: Объект труда в данной группе профессий - люди, группы, коллективы. Определите тип профессии?

Ответ: Человек-человек

Примеры профессий: учитель, воспитатель, спортивный тренер, медицинский работник, сфера обслуживания, экскурсовод, юрист, специалист кадровой службы и др.

2 вопрос: Объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Определите тип профессии?

Ответ: Человек-природа

Примеры профессий: биолог, агроном, ветеринар, лесник, зоотехник, агрохимик, садовод и другие.

3 вопрос: Это группа профессий, в основе которых лежат отношения. Объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Определите тип профессии?

Ответ: Человек-техника

Примеры профессий: инженер, конструктор, техник, слесарь, радиомеханик, пилот, электрик и другие.

4 вопрос: Объектами данного типа являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. Назовите тип профессии?

Ответ: Человек - знаковая система

Примеры профессий: программист, геодезист, математик, экономист, бухгалтер, редактор, корректор, делопроизводитель и другие.

5 вопрос: Объектом труда здесь служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. Назовите тип профессии?

Ответ: Человек - художественный образ

Примеры профессий: актер, писатель, дизайнер, художник-оформитель, композитор, модельер, архитектор, скульптор, флорист, реставратор, гравер, ювелир, журналист, хореограф.

6 вопрос: Выберите одно качество, которое относится к типу профессии «человек – человек»?

- умение устанавливать и поддерживать деловые контакты;
- техническая осведомленность и сообразительность;
- эстетическая чувствительность.

Ответ: Умение устанавливать и поддерживать деловые контакты

7 вопрос: Выберите одно качество, которое относится к типу профессии «человек-природа»:

- умеет мысленно погружаться в мир сухих обозначений, символов;
- должен обладать хорошими двигательными навыками;
- должен любить природу и живых существ.

Ответ: Должен любить природу и живых существ

8 вопрос: Выберите одно качество, которое относится к типу профессии «человек – техника»:

- высокий уровень развития наглядно-образного и практического мышления;
- особое требование к вниманию (длительному и сосредоточенному) и усидчивости;
- развитый художественный вкус.

Ответ: Высокий уровень развития наглядно-образного и практического мышления

9 вопрос: Выберите одно качество, которое относится к типу профессии «человек-знаковая система»:

- способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами;
- талант;
- должен любить природу

Ответ: Способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами

10 вопрос: . Выберите одно качество, которое относится к типу профессии «человек – художественный образ»:

- умение разбираться в человеческих отношениях;
- высокий уровень развития пространственных представлений;

- наличие способности к искусствам, богатое и яркое воображение.

Ответ: Наличие способности к искусствам, богатое и яркое воображение.

11 вопрос: Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают специальности:
хирург, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, монтер, летчик-испытатель, химик-лаборант, закройщик, ткач.

Ответ: Хирург, маляр, пианист, литературный критик, столяр, летчик-испытатель.

12 вопрос: Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают профессии:
учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, бульдозерист, председатель колхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

Ответ: Учитель, токарь, врач, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

13 вопрос: Выберите одну профессию, которая относится к типу «человек – человек»:

- психолог
- финансист
- флорист

Ответ: психолог

14 вопрос: Выберите одну профессию, которая относится к типу «человек-природа»:

- геолог
- радиотехник
- дизайнер интерьера

Ответ: геолог

15 вопрос: Выберите одну профессию, которая относится к типу «человек-техника»:

- инженер-электрик
- менеджер по продажам
- имиджмейкер

Ответ: инженер-электрик

Дополнительный вопрос: Выберите одну профессию, которая относится к типу «человек- художественный образ»:

- учитель
- фотограф
- настройщик музыкальных инструментов

Ответ: настройщик музыкальных инструментов

Ведущий: Это был последний вопрос второго игрового раунда.

Я прошу жюри подвести итоги и объявить команды, набравшие наименьшее количество баллов. Эти команды, к сожалению, выбывают из игры.

(жюри объявляет итоги II раунда)

Итак, в третьем раунде играют три команды:

МБУДО «ДЮЦ г.Юрги»

Команда МБОУ «СОШ №1»

Команда МАОУ «Гимназия г.Юрги»

Ведущий: Начинаем третий раунд городской интеллектуальной игры «Знатоки профессий». Тема третьего раунда «Новое время-новые профессии».

Ведущий: Профессии 21 века можно условно разделить на профессии традиционные — пришедшие из глубины веков, и новые профессии — появившиеся у нас в стране лишь в конце прошлого столетия.

К традиционным можно отнести большинство общеизвестных специальностей: повара, продавцы, пожарники и милиционеры, врачи и педагоги, инженеры и архитекторы — перечислять можно бесконечно. Однако даже эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Изменения затронули все сферы человеческой деятельности, ведь перед каждым продавцом товаров или услуг встала задача самостоятельно искать рынки сбыта или заинтересованных клиентов. Так появилась реклама — и специалисты, и конечно новые профессии.

Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же поспособствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры.

Возвращаясь к теме компьютеризации производства и сферы услуг, нельзя оставить без внимания появление новых профессий, связанных с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей.

Правда, и молодых людей, желающих работать в этой области, становится всё больше. Так что вполне вероятно, что через десяток-другой лет ниша эта заполнится опытными и квалифицированными кадрами, и молодым специалистам при трудоустройстве придётся выдерживать серьёзную конкуренцию.

К категории актуальных профессий относятся сегодня многие инженерные и строительные специальности: ни одно производство не может развиваться без инженеров-технологов, и ни одно строительство невозможно без создания проекта.

Какие специалисты будут востребованы через 15-20 лет? Бизнес-школа «Сколково» и Агентство стратегических инициатив выпустили «Атлас новых профессий». Из него следует, что в будущем люди будут ездить на электрокарах по «умным» дорогам, отдыхать в виртуальных мирах и жить в «умных» домах, на крышах которых будут расти овощи и фрукты. Медики смогут менять геном человека и подбирать молекулярную диету.

Итак, переходим к вопросам третьего игрового раунда

1 вопрос: Эта профессия помогает создать образ преуспевающего человека. Он определяет типаж клиента, опираясь на линии его фигуры и лица, подбирает одежду, причёску и обувь, выявляет стиль, создает профессиональный образ и даже корректирует поведение клиента. Назовите профессию?

Ответ: Имиджмейкер

2 вопрос: Эта профессия переводится как «изучающий рынок». Главная задача человека этой профессии знать законы рынка, чтобы использовать их для достижения максимального результата в бизнесе?

Ответ: Маркетолог

3 вопрос: Специалист по продвижению на рынок товаров и услуг определённой торговой марки.

Ответ: Бренд-менеджер

4 вопрос: Человек этой профессии должен рассчитать схему, наиболее выгодную для развития того или иного проекта, и при этом сэкономить везде, где это возможно. Назовите профессию?

Ответ: Логистик

5 вопрос: Человек данной профессии управляет небольшой группой распространителей (дистрибьюторов), занимается их информационной и психологической подготовкой, распространён в среде сетевого маркетинга, за свою работу получает процент с прибыли дистрибьютора. С английского переводится как надзиратель?

Ответ: Супервайзер

6 вопрос: В переводе с английского название профессии означает закупщик. Профессия творческая и требует знания модных тенденций, психологии и маркетинга. Специфика работы требует от человека этой профессии знания языков и современных технологий.

Ответ: Байер

7 вопрос: Специалист, занимающийся вопросами сохранения здоровья человека. Работает в области охраны труда и психогигиены?

Ответ: Валеолог

8 вопрос: Представитель этой профессии в прямом смысле ухаживающий за Интернетом. Он не создает новые сайты, он заботится о старых, удаляя или обновляя странички, меняет их внешний вид, и избавляет от ненужных ссылок.

Назовите профессию?

Ответ: Веб-садовник

9 вопрос: Специалисты раскрывающие потенциал сотрудников?

Ответ: Коучеры

10 вопрос: Эта профессия переводится с англ. – творец, создатель.

Креативный директор компании, человек, который отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов. Назовите профессию?

Ответ: Криэйтор

11 вопрос: Человек этой профессии разрабатывает креатив в рекламе. В его задачи входят создание концепции рекламной кампании, рекламных текстов, слоганов, пресс-релизов. Назовите профессию?

Ответ: Копирайтер

12 вопрос: Назовите профессию специалиста, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги

Ответ: Строитель «умных» дорог

13 вопрос: Как называется специалист , разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, а впоследствии орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз)?

Ответ: Менеджер космотуризма

14 вопрос: Представитель этой профессии дегустирует чай, оценивает по 50-60 образцов в день. Оценки идут по внешнему виду, вкусу, цвету листьев, аромату заварки. Назовите профессию?

Ответ: Титестер

15 вопрос: Иногда в разряд редких попадают те профессии которые слишком опасны, и мало находится людей, готовых зарабатывать деньги с риском для жизни.

Именно такой является новая для нас профессия – внештатного корреспондента, который работает, как правило, в экстремальных условиях: это и зоны военных действий, и стихийных бедствий, и массовых беспорядков. Назовите профессию?

Ответ: Стрингер

Дополнительный вопрос: Специалист работающий с видео и звуком, создает и осуществляет монтаж видеоклипов и заставок?

Ответ: Клипмейкер

Ведущий: Итак, закончился третий игровой раунд и игра в целом. Прошу жюри подвести итоги игры и объявить победителя игры.

(жюри озвучивает итоги игры)

Ведущий: Итак, победителем городской интеллектуальной игры «Знатоки профессий» становится команда Детско-юношеского центра. Второе место присуждается команде Гимназии, третье у команды школы №1. Спасибо участникам игры, руководителям, подготовившим команды, спасибо жюри за работу.

Ведущий: Мир профессий очень богат и разнообразен. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые кокетливо меняют названия, прикидываются современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Сегодня мы вспомнили только малую часть профессий. Может быть кого-то из вас заинтересовала какая-то из профессий и вы с ней свяжите свою дальнейшую жизнь. На этом наше мероприятие заканчивается, всем большое спасибо!

Награждение по итогам игры состоится на городском фестивале детских организаций и молодежных объединений 19 мая.

