

Завтра мне выбирать дорогу...

деловая игра

(работа представлена в авторской редакции)

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от них зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

Региональная экономика в данное время испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

В связи с этим, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной работе по профессиональному самоопределению молодежи и школьников, отвечающей потребностям региона, страны в кадрах.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание профориентационного пространства в выпускных классах основной школы, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

- улучшение информационного обеспечения кадровой политики;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
- ориентация обучающихся на выбор своего профессионального будущего;
- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сферах современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях на рынке труда;
- создание возможности сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства;
- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности.

Участники: обучающиеся 9 классов, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Возраст обучающихся: 15 лет.

Виды деятельности: игровая, творческая, импровизация.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Время проведение: 1,15 мин

Оборудование: игровое поле, таблички с названиями профессий, секундомер, гонг, видео/проектор, экран, компьютер, слайдовая презентация, видео/ролики, усилители звука, маркеры, конверты с вопросами, музыкальное оформление, табло результатов.

Помещение оформлено плакатами с афоризмами о профессиях:

- ✦ «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение!» (И.Гёте)
- ✦ «Стоит тольпопристольнее взглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собой!» (Н.В.Гоголь)
- ✦ «Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии - обязательно!» (Роберт Де Ниро)
- ✦ «Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить!»
- ✦ «Лежит дорога к счастью через труд. Пути иные - к счастью не ведут!» (Абу Шакур Бадхи)
- ✦ «Все, что посылает нам судьба, мы оцениваем в зависимости от расположения духа!» (Франсуа де Ларошфуко)
- ✦ «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может!» (Г.Марри)
- ✦ «Если ты действительно хочешь взлететь, то брось все силы на то, что тебя по-настоящему зажигает. Не проходи мимо своего призвания!»
- ✦ «Успех - это лестница, на нее не взобраться, держа ркеи в карманах!» (Роберт Де Ниро)
- ✦ «Как редко на лице другого человека можно увидеть отражение твоего собственного лица, твоих собственных трепетных мыслей!» (Рэй Брэдбери)

Этапы мероприятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть. Игровая деятельность.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

1. Организационная часть

-Доброе утро, дорогие будущие абитуриенты. Совсем скоро перед вами откроются тысячи дорог, из которых вы будете выбирать свою. Каждая профессия предъявляет какие-то требования к человеку. В чем разница между той или иной профессией? Давайте разбираться! Предлагаю сыграть в игру. Разделимся на две команды, и придумаем название своей команде.

Я предлагаю по этим предложенным требованиям определить профессию, о которой идет речь. Каждой команде достается по три карточки, время на размышления - 2 минуты.

Ход игры:

«Знаешь эту профессию?»

1 команда

1. Человек проверяет, правильно ли внесена в текст редакторская правка, исправляет грамматические ошибки, допущенные наборщиками и верстальщиками. Следит, чтобы подписи под рисунками, диаграммами, отступы в абзацах соответствовали определенному стандарту. Свои исправления он выносит на поля с помощью специальных знаков. Он должен знать отлично родной язык (**Корректор**);
2. Человек занимается домашним воспитанием. Организует досуг ребенка, всесторонне его развивает и обучает. Его обязанность - научить ребенка правильно вести себя в обществе,

- любить посещать театры, музеи, знать все о здоровье и всячески его укреплять, но не вторгаться в жизнь семьи и не подрывать авторитет родителей в глазах ребенка.. (Гувернер);
3. Ребенок часто слышит от старших: «Будешь плохо учиться, придется работать...», т.е., в профессии непрестижной, не требующей квалификации. Человек, занимаясь данным видом труда, следит за чистотой на определенном участке. Работа его начинается в 5-6 ч. утра, особенно много работы - зимой. Работа тяжелая, требующая выносливости и физической силы. Преимущества работы в том, что, выполнив свою работу рано утром, можно весь день посвятить себе: учиться, работать, заниматься домашним хозяйством, бывать на природе, посещать выставки, кинотеатры, т.д. (Дворник);
 4. Человек этой профессии - добывает информацию и передает ее своим читателям и слушателям, участвуя в формировании общественного мнения. Через него мы воспринимаем многие события, происходящие в мире. Ему присуще такое качество как, умение быстро, много, легко писать, красиво и интересно! Хороший профессионал не позволяет себе искажать факты событий, о которых рассказывает (Журналист);

2 команда

1. Название профессии переводится как «управляющий». Цель работы это человека - получение желаемого результата на основе согласованной деятельности многих людей, которые определяют конкретные пути реализации поставленных целей, организуют коллектив для их выполнения и контролируют ход текущей работы. Этому работнику требуются незаурядные организаторские способности, широкий кругозор, интуиция, а также опыт работы с людьми (Менеджер);
2. Он является распорядителем игры в казино, он - одна из центральных фигур. Его рабочим местом является игровой стол, за которым он может выступать в одной из трех ролей: дилера, инспектора или чиппера. Дилер проводит игру как уполномоченный казино и общается с игроками. Инспектор следит за точным соблюдением правил игры всеми участниками. Чиппер присутствует за рулеточным столом и помогает дилеру собирать и сортировать фишки - заменители денег в игровом доме (Крупье);
3. Он как экскурсовод, как путеводная звезда в путешествии по необъятной литературной стране. Как без него человеку найти необходимую литературу (например, материалы для реферата по истории), если он толком не знает, что ему нужно, где искать? Здесь не обойтись без помощи этого специалиста, который поинтересуется темой реферата, затем, просмотрит каталог, или просто подойдет к соответствующему стеллажу, предложит на выбор несколько книг как энциклопедического, так и узкоспециального характера. Нас восхищает такое скорое решение проблемы - он же профессионал (Библиотекарь);
4. Кто как не он, будет следить за работой и надлежащим исполнением законов. Он контролирует и своевременно возбуждает уголовное дело, дает санкции на обыск и другие следственные действия. Осуществляет надзор за точным исполнением законом всеми предприятиями, учреждениями и лицами, защищает права граждан. У него - аналитический ум, логическое мышление, эрудированность, отличная память (Прокурор);

Вопрос для всех:

Такие, как он, анализируют спрос и предложение, предполагают возможные варианты развития ситуации и дают прогнозы на будущее. Человек должен учитывать огромное количество разных параметров, видеть за ними проявление общих закономерностей и не забывать про вероятность случайных и непредсказуемых изменений. Помимо умения анализировать факты и личный

солидный практический опыт ему требуется экономическая и юридическая грамотность, безупречная логика, интуиция, широкие познания в самых различных областях. Он оценивает жизнеспособность любой идеи и определяет, имеется ли в ней потребность, существуют ли в этой области конкуренты, и есть ли шансы их обойти (Аналитик).

-Теперь, я предлагаю вам закрыть глаза и представить большой город (шум большого города). Вы идёте по улице, видите на своём пути разные здания. Подумайте, что это могут быть за здания? Может, это - театр? Модный магазин одежды? Спортивный клуб, полицейский участок, детский сад, дворец культуры, школа, банк, больница, научно-исследовательский институт или кафе? Подумайте! (музыка помаленьку затихает).

-А вы разве не заметили? Этот город - необычный, на улицах совсем нет людей, ни одного человека. Сейчас жителями города являетесь вы. Вот вы в спортивной форме, обучаете подростков правильно выполнять спортивные упражнения, а может, закидывать мяч в корзину или забивать гол в ворота.. Вот вы блистаете на сцене театра в роли Ромео или Джульетты.. А вот вы - крупный ученый, перевернувший человеческое мировоззрение в одной из наук.. Или - знаменитый хирург, придумавший уникальный способ проведения операции на сердце.. А может, вы дипломат, владеющий искусством убеждения и красноречия, решающий за столом переговоров с коллегами из других стран, важнейшие вопросы миропорядка..

Кем бы вы хотели стать в этом городе, кем себя видите, какую профессию бы выбрали? В какой из домов вам захочется войти, осмотреться, приступить к предложенной деятельности (пауза-размышление)

-Напишите на стикерах, лежащих перед вами, своё имя и прикрепите его там, где находится в городе здание с профессией вашей мечты.

-Давайте посмотрим, что у нас получилось. Будете ли вы в таком городе счастливы, защищены, удовлетворены условиями проживания?

Ответы участников.

- Предлагаю вам - упражнение.

«СОСТАВЬ СВОЮ ФОРМУЛУ УСПЕХА»

Вы должны показать, как может развиваться умение определять предмет и цель профессии.

-Профессия - это предмет и цель труда. Предмет труда - это то, с чем работает человек данной профессии. Цели труда - это то, ради чего работает человек данной профессии.

Отсюда - формула: профессия = предмет труда + цель труда (формула демонстрируется на доске).

-Вы уже получили карточки разного цвета, когда входили в зал. Прошу взять конверт этого же цвета.

-И так,! В каждом конверте лежит фрагмент какой-то формулы профессии.

-Первая команда показывает жестами профессию, которая находится в их конверте, предварительно договорившись, как лучше показать профессию, и чтобы жесты были одинаковыми.

Остальным нужно отгадать показанную профессию.

-Отгадав, остальным командам нужно в своих конвертах найти предмет труда и цель труда, соответствующие другим профессиям.

Можно также, собрать формулу на магнитной доске.

Затем алгоритм повторяется, команды по очереди показывают следующие профессии. Общая цель команд: с помощью общения друг с другом воссоздать формулы профессий на доске.

-Первая команда, распечатывает свой конверт и решает, какую профессию будет показывать. Остальные команды, приготовьтесь отгадывать!

Упражнение выполняется всеми участниками мастер-класса.

-Упражнение моделирует аспекты профессиональной деятельности, расширяет и систематизирует знания обучающихся о профессиях.

Одним из основных приемов систематизации является аналогия - поиск сходства в каком-то отношении между явлениями, предметами, понятиями.

Данный приём является основой подобранного упражнения.

Упражнение «СУНДУЧОК БУДУЩЕГО»

Осознание участниками своих профессиональных желаний посредством случайного выбора профессии.

Ведущие:

1: Чтобы понять, какую профессию выбрать, нужно сначала расспросить близких и знакомых об их профессиональном выборе.

-Вот, например, назовите профессии своих родителей или знакомых.

-Подумайте и ответьте, как эти люди относятся к своей работе?

-Чем они руководствовались, выбирая профессии?

2: В нашей жизни каждый день происходит множество выборов. Но порой, некоторые люди могут поймать себя на мысли, что они находятся «не в том месте»: учеба не в том учебном заведении, а впоследствии, они занимают, как бы, не свою должность.

И здесь главное, отыскать в себе что-то, что выведет вас на верный путь.

1: Вернемся к выбору. Иногда наши решения могут принять случайный характер. Давайте представим, что случайный выбор может коснуться каждого из вас, например, прямо сейчас.

2: Сейчас вся ваша судьба находится в «сундучке». Заглядывая в него, вы узнаете, какая профессия уготована вам (один из участников вытаскивает из сундучка скрученный фант, разворачивает его и зачитывает текст).

1: Возьмите, пожалуйста, схему анализа профессий. Задача - заполнить её в течение 3 минут, а после подумать, почему вы хотели или не хотели бы работать по профессии, которая вам выпала.

Ведущие консультируя участников по возникающим вопросам. По мере готовности, участники выступают в основном обсуждении.

2: Теперь, просим, коротко высказать свое отношение к профессии, ориентируясь на проведенный вами анализ (2 минуты).

1: Как оказалось, не все присутствующие здесь остались недовольны своим выбором. Только не всегда жизнь может быть так щедра к нам.

2: Помните, что выбор не может быть хорошим или плохим, он бывает обдуманном и необдуманном.

-Упражнение основано на «обратном методе». Его применяют при принятии решения, например, при выборе профессии, желая выявить максимальное число недостатков и получить возможность избежать недостатков в последующем профессиональном.

В том случае, если обучающийся вообще не может определиться с выбором профессии, педагог вначале знакомит подростка со схемой анализа, потом предлагает выписать наиболее привлекательные для него характеристики профессии. Затем каждый, и педагог, и обучающийся, по выделенным характеристикам подбирают подходящие профессии, анализируют свои мысли и приходят к одному общему мнению.

Упражнение «ХОЧУ И МОГУ»

Выявление необходимых качеств, умений, знаний для определенной профессии.

1: Предлагаем новое упражнение!

2: Так как для каждой профессии необходим ряд качеств, умений и знаний, следует понимать: чтобы овладеть данной профессией, нужно скорректировать свой вектор образования.

1: Подойдите к нам 5 человек желающих поучаствовать в упражнении.

2: Теперь, еще 5 желающих!

1: У нас появилось 2 команды!

Прослушайте правила.

1: Первая команда «Хочу».

Вам нужно определить профессию, которой вы хотели бы овладеть каждый для себя. После чего по очереди каждый из вас будет выходить в центр зала, и называть ее.

2: Вторая команда «Могу», после того, как вы услышали профессию от участника первой команды, можно посоветоваться и выявить знания и умения необходимые для этой профессии. Потом кто-то из вас выступит и все это проговорит. Но каждому участнику первой команды вы можете, говорить не более трех фраз.

1: Участник первой команды, к кому обращалась команда-соперник, если понимает, что выдвинутое условие соответствует его способностям и возможностям, то переходит в команду «Могу».

2: Когда все участники команды «Хочу» перешли в команду «Могу», меняются ролями. Те, кто был в команде «Хочу» будут выдвигать условия, а те, кто их называл, будут принимать решения, соответствуют они или нет.

Упражнение выполняется всеми участниками мастер-класса.

2: Упражнение помогает выделить необходимые знания, умения, качества для выбранной ими профессии.

-Данная методика действует следующим образом:

На этом этапе определяется желаемый вид занятий.

Нужно оценить свои личностные качества и физические возможности, так как многие специальности предполагают идеальное состояние здоровья или определенный уровень физиологических показателей.

Далее следует проект действий, который поможет принять окончательное решение. Сюда относятся: анализ рынка труда, будущие перспективы, подбор смежной специальности и многое другое.

Исключение хоть одного из параметров формулы приводит к различным неблагоприятным последствиям, от невозможности получения удовлетворения от будущей работы до значительно затрунненного трудоустройства по выбранной специальности.

Упражнение «ОБЛАКО ЧЕРТ ХАРАКТЕРА»

Определение личностных качеств при выборе профессии.

1: Организатор внеурочного времени школьников - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник.

2: Он это делает каждый день, бывает в разных ролях.

1: Какими же личностными качествами должен обладать этот человек? (перечислить качества) - 2 минуты.

1:Подведем итоги: какими самыми важными качествами обладает человек, организующий детскую внеурочную деятельность, по вашему мнению?!

- Данное упражнение проводится с использованием современных ИКТ-технологий для поддержания познавательного интереса участников.

В упражнении задействовано зрительное и слуховое восприятие: при перечислении черт характера, их также видно на экране, причем ведущие характеристики выделяются за счет своего крупного размера.

Метод анализа используется при выделении ведущих черт характера человека заданной профессии.

Сравнительный метод - метод сопоставления двух и более объектов, выделение в них общего и различного - реализуется при сравнении черт характера обучающихся с заданными характеристиками, после чего, в зависимости от числа совпадений, подростки делают выбор, подходит ли им выбранная профессия или нет.

Упражнение «ГОРОД ПРОФЕССИОНАЛОВ»

-В основе - «метод погружения» с элементами релаксации, внушения и игры.

С помощью внушения корректируется состояние человека за счет активизации его психических процессов, изменения эмоционального отношения к окружающему миру.

Упражнение реализуется на приеме индивидуального педагогического воздействия - приеме «стратегия жизни», который часто используют при работе с подростками.

Существует скрытая цель - выяснить в ходе беседы жизненные планы обучающегося, касающиеся его будущей профессии. В заключение, педагог пытается понять, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

-Мастер-класс подходит к концу, поэтому пришло время подводить итоги.

Подростковый возраст - важный период жизни каждого человека. В это время ребёнок начинает задумываться о профессиональном определении. Именно поэтому ему необходима помощь и поддержка со стороны взрослого.

-Профориентация не должна закатываться в стенах школы, она может развиваться, например, во внеклассной работе - это ещё одна возможность помочь ребёнку с важным для него выбором - профессиональным. Сначала наша задача - сориентировать его в определении направления, а потом способствовать формированию навыков, которые помогут в будущем (кружки по направлению, с которым определится ученик).

-Сегодня мы постарались рассказать о способах, которые могут помочь подростку выявить его направленность личности в какой-либо деятельности, осознать важность и нужность выбора профессии.

-Хочется напомнить, не стоит забывать о том, что работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального выбора должна реализовываться как систематическая и органичная, а не ситуативная и кратковременная кампания. Такой подход обеспечивает успешную профессиональную адаптацию подростков и возможности личностного развития.

-Всем спасибо за работу и помните: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» (Элберт Грин Хаббард).

