

Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ им.Г. Н.
Сагиль» И.Ю. Крутько
приказ № 191 от 02 сентября 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я - педагог-организатор»

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 месяц

Авторы-составители:
Моисеенко Светлана Викторовна, методист,
Рябченко Юлия Владимировна,
педагог-организатор

Анжеро-Судженск, 2019

(Работа представлена в авторской редакции)

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
Календарный учебный график	6
Условия реализации программы.....	7
Литература.....	8
Приложение.....	9

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Учащиеся восьмых классов, начинают задумываться о своей будущей профессии. Также перед ними встает вопрос выбора предмета на ЕГЭ. Поэтому более широкое ознакомление с профессиями для них очень актуально. Данный курс дает учащимся возможность «примерить» на себя профессии в сфере педагогики, что может способствовать повышению мотивации в изучении предметов педагогики и психологии. Учащиеся также научатся организовывать и проводить мероприятия и праздники.

Программа «Я педагог - организатор» имеет **социально-педагогическую направленность**, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей, а также помогает сделать профессиональный выбор.

Все это обуславливает **актуальность** данной программы в повышенной заинтересованности профессионального самоопределения школьников.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р);

- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г. Н. Сагиль».

За основу для разработки программы, взята программа Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс).

Отличительная особенность программы Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на выбор профиля обучения и будущей профессии.

Данная программа **адресована** учащимся 8 класса.

Программа **рассчитана** на 1 месяц обучения, 16 часов.

Основной формой работы являются занятия в группе из 10 -12 человек.

Режим работы: Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия 1 час 20 минут.

Форма обучения: очная, групповая.

Состав учащихся – постоянный. Формируются разновозрастные группы.

Содержание программы имеет **«стартовый уровень»** сложности, который предполагает формирование у учащихся качеств, необходимых для овладения профессией педагога – организатора.

Целью программы является предпрофильная ориентация учащихся и приобретение ими элементарных знаний и навыков в области педагогики.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся в профессии педагога – организатора;
- исследовать с учащимися свои интересы, способности и возможности в профессии педагога - организатора.

Программа включает в себя следующие элементы: **профессиональное просвещение** (профинформирование, профконсультирование), **профессиональная диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии педагога - организатора; **профессиональная консультация**, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии. Написание сценариев. Практическое проведение мероприятий и праздников.

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в специальность	2	1	1	опрос
2	Основные направления досуговой деятельности	2	1	1	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
3	Организация досуговой деятельности	2	1	1	Диагностика интересов учащихся в области досуговой деятельности
4	Технология организации досуговых мероприятий различных форм и тематики для детей и подростков	5	1	4	Практикум по организации массовых досуговых мероприятий
5	Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков	2	1	1	Практическое проведение мероприятий
6	Методика бизнес-планирования досуговых мероприятий	3	1	2	Бизнес-планирование досуговых мероприятий.
	Итого	16	6	10	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в специальность (2 часа).

Теория: ознакомление с системой досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования.

Практика: анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования /образовательном учреждении.

2. Организация досуговой деятельности (2 часа).

Теория: педагогические требования.

Практика: отбор содержания досуговых мероприятий.

3. Технология организации досуговых мероприятий различных форм и тематики для детей и подростков (5 часов).

Теория: Принципы и социальные функции культурно - досуговой деятельности.

Практика: написание и анализ сценариев досуговых мероприятий. Организация с детским коллективом игрового момента знакомства.

Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно - досугового мероприятия.

4. Особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий для детей и подростков (2 часа).

Теория: структура конкурсной игровой программы.

Практика: участие в конкурсно - игровой программе.

5. Особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий для детей и подростков. (2 часа).

Теория: особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий для детей и подростков

Практика: практикум по организации массовых досуговых мероприятий.

6. Методика бизнес - планирования досуговых мероприятий (3 часа).

Теория: особенности бизнес-планирования досуговых мероприятий.

Практика: составление смет на мероприятия

Ожидаемые результаты по окончании года обучения

№	Раздел	Знания	Умения
1	Введение в специальность	Особенности профессии педагог, педагог - организатор	Анализ программ досуговой деятельности
2	Основные направления досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования	Основные направления досуговой деятельности	Составление сценариев
3	Организация досуговой деятельности	Принципы и социальные функции культурно-досуговой деятельности.	Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно - досугового мероприятия.
4	Технология организации досуговых мероприятий различных форм и тематики для детей и подростков	Основные технологии организации досуговых мероприятий	Практическое проведение досуговых мероприятий для детей и подростков.

5	Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков	Особенности организации проведения массовых досуговых мероприятий.	Практическое проведение досуговых мероприятий для детей и подростков.
6	Методика бизнес - планирования досуговых мероприятий.	Знать методику составления сметы для мероприятия досуговой деятельности.	Составление смет для мероприятий досуговой деятельности.

Ожидаемый результат

В результате обучения по программе «Я педагог – организатор» учащиеся:

- имеют сформированную базу теоретических и практических знаний по профессии педагог – организатор.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения.

- наглядные (показ педагога, пример, помощь);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение,);
- практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки);
- игровые (ролевые, сюжетно-ролевые и др.).

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап – введение в профессию

2 этап – написание сценариев

3 этап – проведение сценариев и мероприятий

Формы организации занятий: беседы, конкурсы, оформление стендов, выставок, игры.

Методические разработки

- конспекты занятий различных форм;

- подборка литературы

Наглядно-иллюстративные материалы

- презентации к занятиям

Дидактические материалы

- сценарии

Оценочные материалы

Механизм оценки результатов реализации программы заключается в:

- проведение конкурсных и выставочных мероприятий

Формы контроля

- текущее занятие с игровыми элементами;
- выставка – анализ;
- итоговая выставка – просмотр;
- опрос;
- наблюдение

Периодичность контроля

По окончании обучения по программе проводится итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия.

Список литературы

1. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 - 446с.
3. Пронин, А.И., Иванов, А.В. Методология обучения в вузе: Учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иванов, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 - 74с.
- 4.В.В. Рубцов Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов/ В.В. Рубцов, 2014
- 5 .Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 - 207с.
- 6 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Логос, 2015-120с.
- 7.Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.
- 9.Савенков А.И., Развитие исследовательских способностей школьников, М., Генезис, 2004
- 10.Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
11. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
12. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	

4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)

Составление и проведение праздников	месяц
«Теперь мы ученики»	Сентябрь
«День учителя»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Каникулы продолжаются»	Январь
А, ну – кА мальчики	Февраль
А, ну-ка девочки	Март
Спорт- всему голова	Апрель
Выпускной. «Скоро в школу»	Май