

Г. И. Данилова, методист
МБУ ДО ДТ «ВЕКТОР»,
Новокузнецкий городской округ

Программа профессиональных проб «Я б в пожарные пошёл...»

Работа представлена на областной конкурс «ПРООриентир-2019»
(в авторской редакции)

Содержание

Паспорт программы	2
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
Пояснительная записка	5
Актуальность	6
Педагогическая целесообразность	7
Формы обучения:	7
Форма организации образовательной деятельности:	8
Цель:	8
Задачи:	8
Тематический план	8
Содержание программы профессиональной пробы	12
Программа «Профессиональных проб»	13
Литература для педагога	14
Литература для учащихся	15
Материально-техническое оснащение	15
Приложение № 1	17
Приложение № 2	18
Приложение № 3	18

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Я б в пожарные пошел...»
Авторы программы:
Методист Данилова Г.И.
Образовательная направленность:
социально-педагогическая
Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности пожарного
Задачи программы:
<ul style="list-style-type: none">- формировать допрофессиональные знания, умения, навыков, опыта практической работы в чрезвычайных ситуациях;- способствовать осознанному выбору направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы по специальности пожарного.
Возраст учащихся:
14-16 лет
Год разработки программы:
2019 г.
Сроки реализации программы:
1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.

- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
 - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
 - Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
 - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740); - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; - Локальные акты МБУ ДО ДТ «Вектор»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
<i>Методическое обеспечение программы</i>
Контрольно-диагностические материалы по программе «Я б в пожарные пошел...» (входной, итоговый контроль)
<i>Рецензенты:</i>
Внутренняя рецензия: Коваленко О.Л., заведующий методическим отделом МБУ ДО ДТ «Вектор»

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я б в пожарные пошел...» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты МБУ ДО ДТ «Вектор»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я б в пожарные пошел...» имеет *социально-педагогическую направленность*, решает задачи допрофессиональной подготовки по формированию знаний, умений, навыков, опыта практической работы учащихся 14-16 лет в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность

В настоящее время проблема самоопределения учащихся школ стоит очень остро, так как многие не знают содержания профессий, не имеют представления, чем занимается специалист, каков характер, условия его труда в конкретной профессии, неадекватно оценивают свои возможности, профессиональные склонности.

Школа не может решить в одиночку вопрос профессионального самоопределения. Только в сетевом взаимодействии: дополнительное образование, школа, профессиональное образование, производство может

помочь подрастающему поколению выбрать профессию, согласно их склонностей и способностей. Профессиональные пробы – один из практико-ориентированных форматов допрофессиональной подготовки. Автором идеи принято считать японского учёного С.Фукуяму, который рассматривал допрофессиональную подготовку как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. Одним из эффективных направлений профориентационной работы в районном сетевом центре профессиональной ориентации «Путь в профессию» МБУ ДО ДТ «Вектор» выбрано проведение профессиональных проб, в ходе которых учащиеся могут не только получить теоретические знания о профессии, но и на практике выполнить те или иные операции, приемы, которые позволят определиться в профессии. Только в сетевом взаимодействии: дополнительное образование, школа, профессиональное образование, производство может помочь подрастающему поколению выбрать профессию, согласно их склонностей и способностей. Данная программа «Я б в пожарные пошел...» осуществляет «примерку» будущей профессии или специальности дает возможность получить сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы работника МЧС.

Педагогическая целесообразность

По мнению ученых возраст учащихся 14-16 лет – благоприятный возраст для формирования профессионального самоопределения. Учащиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в выборе профессии. Поэтому проведение профессиональных проб целесообразно проводить в этом возрасте. Программа рассчитана на учащихся 14-16 лет, объем 16 часов: теория – 8 часов, практика – 8 часов. Программа реализуется в течении учебного года для учащихся школ 8-9 классов, Орджоникидзевского района г. Новокузнецка.

Формы обучения:

очная

Форма организации образовательной деятельности:

Основной формой организации обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, экскурсии в учреждения СПО и предприятия города.

Основными формами проверки и оценки знаний является выполнение практических работ.

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности пожарного.

Задачи:

- формировать у обучающихся допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в чрезвычайных ситуациях;
- способствовать осознанному выбору обучающимися направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы по специальности пожарного.

Тематический план

№	Темы	Всего часов
Теоретический этап		
1	Введение в специальность. Характеристика подготовки по специальности «Техник», профессии пожарный	2
2	Востребованность специальности на рынке труда	2
3	Приобретение учащимися основных сведений о выбранной специальности.	2
4	Профессионально-значимые качества личности по профессии пожарный, специальности «Техник».	2
Практический этап		
5	Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.	2
6	Ознакомление с практическими навыками использования	2

	первичных средств пожаротушения	
7	Экскурсия в ПЧ № 4 Отработка практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения	2
Заключительный этап (Рефлексивно-коррекционный)		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
	Итого:	16

Практическая часть

Профессиональной пробы по специальности «Техник»

Выполнение профессиональной пробы		
1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.		
Задание. Освоение экипировки пожарного и устройство пожарного оборудования	Задание. Провести игру «Самый внимательный!»	Задание. Правильно назвать элементы экипировки пожарного
Условие. Под руководством преподавателя запомнить название элементов экипировки пожарного	Условие. Преподаватель всем называет и показывает элементы экипировки пожарного	Условие. Самостоятельно называет и показывает элементы экипировки пожарного

Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили название элементов экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного
Выполнение профессиональной пробы 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Задание. Освоение практических навыков использования первичных средств пожаротушения	Задание. Провести игру «Кто быстрее»	Задание. Правильно использовать первичные средства пожаротушения
Условие. Под руководством преподавателя научиться правильно использовать первичные средства пожаротушения	Условие. Преподаватель всем показывает правильность использования первичных средств пожаротушения	Условие. Самостоятельно использует первичные средства пожаротушения
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся понимают, как используются первичные средства	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и используются первичные средства пожаротушения

пожаротушения		
Выполнение профессиональной пробы		
3 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Овладение первоначальными приемами тушения пожара		
Задание. Из первичных средств пожаротушения выбрать те, которые применяют для тушения лесных пожаров	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий при использовании первичных средств пожаротушения при лесных пожарах	Задание. Выполнить все действия последовательно и потушить пожар
Условие. Под руководством преподавателя выбрать средства пожаротушения для устранения лесного пожара	Условие. Самостоятельно привести алгоритм тушения лесного пожара	Условие. Самостоятельно потушить лесной пожар
Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и использовались первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если алгоритм первоначальных действий не нарушен	Результат. Задание считается выполненным, если в результате первоначальных действий допущенные ошибки в конечном результате не допускались

Содержание программы профессиональной пробы

Теоретический этап

Введение в специальность.

Характеристика подготовки по специальности «Техник».

Актуальность профессии, характеристика Пожарной части № 4 в которой реализуется данная специальность. Оборудование и инструменты, используемые для проведения работ по специальности. Профессия «пожарный», вариативная часть специальности. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с рабочим местом пожарного: с оборудованием пожаротушения, с экипировкой

Форма занятий – лекции, опрос, дискуссии, обучающие игры, экскурсии

Практический этап

Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.

Практическая работа.

Ознакомление с практическими навыками использования первичных средств пожаротушения

Мастер-класс:

Отработка практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения

Заключительный этап

Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка достижений в процессе тренировок и тестирования с выделением положительных/отрицательных результатов. Оценка соответствия результатов проверки задачами будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Ожидаемые результаты:

учащиеся, освоившие программу, должны

знать:

- информацию о профессии пожарного;

- классификацию и назначение пожарного оборудования.

уметь:

- пользоваться экипировкой пожарного;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

владеть:

- навыками пользования средствами пожаротушения;
- первоначальными навыками прохождения полосы препятствий.

Текущей формой контроля выполнения профессиональной пробы является наблюдение и самоанализ успешности выполнения практической деятельности учащимися.

По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы (Приложение № 1,2).

Итоговой формой контроля является зачет. При успешном освоении профессиональной пробы выдается Сертификат

Программа «Профессиональных проб»

№	Тема	Всего	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия Деловая игра	Практические, семинарские занятия	
Теоретический этап						
1	Введение в специальность. Характеристика подготовки по специальности «Техник», профессии пожарный. Приобретение учащимися основных сведений выбранной специальности.	2	2			
2	Востребованность специальности на рынке труда	2	2			
3	Приобретение учащимися основных сведений выбранной	2	2			

	специальности.					
4	Профессионально-значимые качества личности по профессии пожарный, специальности «Техник».	2	2			Опрос
Практический этап						
5	Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.	2			2	Проба 1
6	Ознакомление с практическими навыками использования первичных средств пожаротушения	2			2	Проба 2
7	Экскурсия в ПЧ № 4. Отработка практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения	2			2	Проба 3
Заключительный этап (Рефлексивно-коррекционный)						
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2			2	опрос
	Всего	16	8		8	

Литература для педагога

1. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.- ISBN 978-89145-055-4

2. Юные друзья пожарных [Текст] / Авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград : Учитель, 2007. - 130с. ISBN 978-5-7057-1234-2
3. Скипакий, Г.А. История пожарной охраны [Текст] : Курс лекций / Г.А. Скипакий . – Екатеринбург 6 Уральский институт ГПС МЧС России, 2006. – 188 с.
4. Пусть пожар нигде не вспыхнет / Новокузнецк : Управление по делам ГО и ЧС, 2009 – 14 с.
5. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
6. ОБЖ. Основы безопасности жизни, М. : «Русский журнал», 2005, № 8, 9

Литература для учащихся

1. Винников, Л. Почему возникают пожары [Текст] / Л. Винников. - Ярославль, 2005г.
2. Волков, А.П. Знай и умеи [Текст] / Воениздат, 2008г.
3. Гальченко, В. Приключения пожарного. [Текст] / М.: Детская литература, 2007г.
4. Полякова, О. Я – пожарный. [Текст] / О. Полякова. – М. : УГПС, 2007г.

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение:

Комплект боевой одежды пожарного: куртка, полукомбинезон, пояс спасательный пожарный, каска. Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные, учебные рукава, трехходовое разветвление, карабин.

Наглядные пособия

Муляж пожарного щита с соответствующим оборудованием (багор, топор, лом, ведро, лопата).

Плакаты по пожарной безопасности различных авторов

Технические средства обучения

Телевизор

Компьютер с колонками

Проектор компьютерный

Мультимедиа продукция:

Коллекция видеоклипов о пожарных

Коллекция фотоматериала

Записи песен и клипов по тематике

Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми

Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы

Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом-психологом, преподавателем в процессе проведения практических занятий, согласно приложения №1, наблюдения активности учащихся на занятиях, беседах с учащимися, анкетирования, тестирования, а также заполнения учащимися технологической карты профессиональной пробы, приложение №2 и отзыва о профессиональной пробе.

Оценка результатов освоения программы профессиональной пробы

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, тестирования, работ практической направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Правильно называть элементы экипировки пожарного	Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет-3б.
Правильно использовать первичные средства пожаротушения	Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет-3б.
Знания:	
Алгоритм использования средств пожаротушения	Опрос. Зачет-3б.
ИТОГО	9 баллов

Учащиеся 9-ого класса выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности.

За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнена все уровни сложности, то 9 баллов. Если задание не выполнено - 0 баллов. За частично выполненное или выполненное unsuccessfully - 0,5 балла.

ИТОГИ:

от 6,5 до 9 баллов - отлично выполнена проба.

от 3,5 до 6 баллов - проба выполнена хорошо.

от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

Технологическая карта профессиональной пробы

«Я б в пожарные пошел...»

(наименование пробы)

Ученика(цы)

_____ класса _____

(ФИО ученика)

Выбрал специальность «Техник»?		Выбрал профессию пожарный?		Владеешь информацией о специальности «Техник»?		Знаешь первичные средства пожаротушения?		Умеешь пользоваться первичными средствами пожаротушения?		Что привлекает в специальности
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	

Отзыв о профессиональной пробе

«Я б в пожарные пошел...»

№ п/п	Специальность Пожарный	Вам понравилась организация профпробы?		Вас заинтересовала специальность?		Хотели бы Вы продолжить обучение в нашем колледже?	
		да	нет	да	нет	да	нет