

Дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 8-9 классов

«Введение в педагогику»

(работа представлена в авторской редакции)

Разработчик: Н. Т. Рылова, к.п.н.,
методист ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИПО»

Ленинск-Кузнецкий городской округ

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогику» (далее ПРОГРАММА) направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия.

ПРОГРАММА для обучающихся 8-9 классов составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики», диссертационного исследования Поповой Г. Н. «Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность ПРОГРАММЫ в том, что она имеет профориентационную направленность.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии педагог, но изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

ПРОГРАММОЙ предполагается проведение диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных

качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность ПРОГРАММЫ заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация ПРОГРАММЫ, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 72 учебных часа (2 час в неделю). Теория -22 часа, практика – 50 часов.

Цель ПРОГРАММЫ: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;

- смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты освоения ПРОГРАММЫ:

Обучающиеся, освоившие ПРОГРАММУ, должны:

- **знать** историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- **уметь** анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;

- **владеть** навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Способы оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование.

- Выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе.

- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия.

- Итоговое занятие с дошкольниками (младшими школьниками).

Содержание ПРОГРАММЫ

В содержание ПРОГРАММЫ «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. ПРОГРАММА построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения урока (внеклассного мероприятия).

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической деятельности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (6 часов)

Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв.. Открытие Академии наук (1725г.).

Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Собеседование по теме «История становления педагогики как науки».

Эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема 2. Система общего образования Российской Федерации в нормативных документах(4 часа)

Знакомство с основными нормативными документами: основные общеобразовательные программы образования, Государственные образовательные стандарты ДОО и НОО. Федеральный закон «Об образовании» от 9.12.2012 №273-ФЗ (с измен. и допол., в редакции от 31.07.2020).(Изучается обзорно).

Знакомство с учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

Тема 3. Специальная диагностика (4 часа)

Для диагностики педагогической направленности используются следующие методики: дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климова); методика ценностных ориентаций Рокича, опросник на исследование склонностей к педагогической профессии и самооценки; эмпатия исследуется с помощью теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова. Уровень коммуникативных способностей определяется с помощью методики В. Синявского и Б. Федорищена по определению коммуникативных и организаторских способностей, а также с

помощью теста В.Ф. Ряховского для определения коэффициента общительности и теста М. Снайдера для определения коммуникативного контроля.

Тема 4. Особенности педагогической профессии (8 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к выбору педагогической профессии.

Практическое задание:

- составление профессиограммы учителя;
- решение педагогических ситуаций;
- встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы (подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности ребенка (11 часов)

Понятие о психических качествах личности: память, мышление, внимание. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника.

Психологические основы обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника.

Собеседование по изученной теме.

Тема 6. Предмет дидактики. Ее основные категории (12 часов)

Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной

школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Собеседование по теме.

Практическая работа по определению цели и задач урока.

Тема 7. Педагогические мастерские (25 часов)

Посещение занятий по организованной образовательной деятельности (ООД) в дошкольной образовательной организации и уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением. Составление конспекта урока (занятия по ООД). Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.

Тема 8. Аттестации обучающихся (2 часа)

Аттестация проводится в форме творческого зачета, написания учащимися эссе или подготовка презентации. Организация проведения зачет - процедура, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка складывается желание стать учителем. Творческое задание, представляющее самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к

изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем, под тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	История становление педагогике как науки	6	3	3	
1.1	Общие сведения о профессии, история возникновения	1	1		
1.2	Образование и воспитание на Руси	1	1		
1.3	Известные педагоги прошлого и настоящего	2	1	1	
1.4	Эссе на тему «Мой идеал учителя»	1		1	
1.5	Проверка знаний по теме	1		1	Собеседо- вание, эссе
2	Система общего образования Российской федерации в нормативных документах	4	2	2	
2.1	Обзор основных нормативных документов	2	2		
2.2	Анализ учебно- методического обеспечения образовательного процесса в ДОО, начальной школе	2		2	
3	Специальная диагностика	4	1	3	
3.1	Диагностика наличия ПВК педагога: ценностные ориентации; коммуника- тивные и организаторские способности использованием соответствующих методик	2	1	1	
3.2	Прохождение тестирования с использованием интернет - ресурсов	2		2	
4	Особенности педагогической профессии	8	3	5	
4.1	Профессии типа «Человек– Человек». Возникновение и становление педагогической профессии	1	1		
4.2	Содержание педагогического труда. Профессионально	2	1	1	

	значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда				
4.3	Сущность педагогической деятельности. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к выбору педагогической профессии	2	1	1	
4.4	Практическое задание: - решение педагогических ситуаций; - составление профиограммы учителя; - встреча с ветеранами педагогического труда работниками школы	3		3	Сообщение о педагогической деятельности педагога
5	Психическое развитие и формирование личности ребенка	11	7	4	
5.1	Понятия о психических качествах личности	2	2		
5.2	Психологические и возрастные особенности дошкольников	3	2	1	
5.3	Психологические и возрастные особенности младших школьников	2	1	1	
5.4	Психологические основы обучения и воспитания. Преимущества дошкольного и начального образования.	2	1	1	
5.5	Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника	2	1	1	Собеседование
6	Предмет дидактики. Ее основные категории	12	5	7	
6.1	Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения	2	1	1	
6.2	Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.	2	1	1	

6.3	Класно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки класно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков	2	1	1	
6.4	Тема, цель и задачи урока	3	1	2	Практическая работа по определению цели и задач урока
6.5	Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе	1	1		
6.6	Схема анализа урока	1		1	
6.7	Контрольный урок	1		1	Собеседование по теме
7	Педагогические мастерские	25	1	24	
7.1	Подбор информации. Работа с различными источниками	1		1	
7.2	Составление плана рассказа, выступления	1		1	
7.3	Конструирование урока, схема анализа урока (занятия)	4	1	3	Конспект итогового занятия
7.4	Посещение уроков на базе школы в начальных классах или занятий организованной образовательной деятельностью в дошкольной организации (пассивная практика)	4		4	
7.5	Анализ посещенных уроков (занятий)	2		2	
7.6	Самостоятельное проведение уроков (внеклассных мероприятий) с обучающимися начальных классов, воспитанниками дошкольной образовательной организации	12		12	
7.7	Анализ и корректировка планов проведенных уроков (занятий)	1		1	
8	Аттестации обучающихся	2		2	Защита эссе, презентация
	Итого	72	22	50	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогику»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПРОГРАММЫ требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Учебно-методический комплекс: дополнительная общеразвивающая программа, раздаточные и дидактические материалы, тестовые материалы, презентации по темам, подборка видеоматериала. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Информационное обеспечение обучения

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст]: /учебно-методическое пособие для учителей /Э. В. Балакирева; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во КАРО, 2005. – 83с.

2. Белова, С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения [Текст]: /учебно-методическое пособие /С. В. Белова. - Москва: Глобус, 2006. - 189 с.

3. Бодина, Е.А. Педагогические ситуации [Текст]: /пособие для преподавателей вузов и классных руководителей средних школ /Е. А. Бодина, К. В.Ащеулова. - Москва: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.

4. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: / учебное пособие для студентов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 252 с.

5. Каспаржак, А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе [Текст]: /А.Г. Каспаржак. – М.: Новая школа, 2004.- 160с.

6. Основы педагогического мастерства. Формирование педагогического стиля [Электронный ресурс].– Режим доступа: static.my-shop.ru/product/pdf/380/3795241.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

7. Рабочая программа элективного курса «Педагогический класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: znanio.ru...- pedagogicheskij-klass, свободный. – Загл. с экрана.

