

Программа
профориентации детей старшего дошкольного возраста

«Все работы хороши»

(работа представлена в авторской редакции)

Междуреченск

Введение

Программа ранней профориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций «Все работы хороши» рассчитана на 2018 – 2020 учебные годы, которая предполагает выполнение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, согласно которым дошкольник должен обладать положительным отношением к различным видам труда.

Программа предполагает выполнение основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и является подготовительным этапом для организации профориентации на этапе дошкольного и начального образования в образовательных организациях. Она направлена на воспитанников, педагогических работников и родителей, как главных участников образовательной деятельности организации.

Программа разработана на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и предусматривает активное участие каждого участника образовательных отношений в различных видах деятельности.

Программа является доступной для внесения изменений в ходе ее реализации, предусматривает постоянный контроль за ее выполнением.

Актуальность

Древнегреческий философ Сенека сказал: «Если человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Это выражение в полной мере можно отнести к процессу самоопределения детей. А помочь определить пристань, направить в нужном направлении, с учетом особенностей ребенка – это задача взрослых.

Президент РФ В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях отмечал крайнюю необходимость организации работы по профориентации детей на самой ранней стадии, еще в школе. (МОСКВА, 16 апреля. /ТАСС/ Подробнее на ТАСС: <http://tass.ru/obschestvo/1907869>).

А вот фундамент для этой работы нужно формировать в дошкольном возрасте. Ведь именно это время является более благоприятным периодом для развития любознательности, интереса к миру профессий.

С. Н. Чистякова, говоря о необходимости педагогической поддержки профессионального самоопределения человека, отметила, что в дошкольном возрасте необходимо формировать первичное представление о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности.

В работах российских ученых Т. В. Ендовицкой, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, Н. Г. Смирнова, О. И. Соловьевой разработаны принципы ознакомления детей раннего школьного и дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых, указаны пути освоения определенного

познавательного материала, конкретизировано содержание работы по ознакомлению воспитанников с миром профессий.

Ребенок растет, развивается и «присваивает» себе роли врача, строителя, повара, продавца и т.д. Первыми «учителями» в данном вопросе являются родители.

Однако, проведенный нами опрос родителей дошкольников показал, что 80% опрошенных напрямую никогда не рассказывали детям о своих профессиях и сфере деятельности, только 5% брали их с собой на работу в связи с территориальной близостью к месту проживания. Интервьюирование детей выявило, что только половина из них могут назвать, где и кем работают их родители. Представление о занятости взрослых у детей размыто, самые распространенные ответы детей: «на работу ходят, чтобы зарабатывать денежки».

Поэтому особое значение приобретает работа по формированию у ребенка уважительного отношения к людям труда, их деятельности, привитие первоначальных трудовых навыков в доступных игровых видах деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Необходимость работы по ознакомлению воспитанников детских садов с профессиями взрослых, воспитанием ценностного отношения к собственному труду и труду других людей определена в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, а значит и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

С одной стороны в дошкольной организации имеются игровые зоны, посвященные самым «понятым» профессиям: повар, продавец, парикмахер и другие, где ребенок может «проиграть» эти роли. С другой стороны о множестве профессий дети практически не имеют информации или она мало дифференцирована (название, одежда, поведение...)

Педагогическому коллективу дошкольных образовательных организаций нужно быть готовым к творческому подходу в работе по профориентации с дошкольниками и к смене содержания окружающей среды. Однако на сегодняшний день вопрос «ранней профессиональной ориентации» в практической работе детских садов разработан крайне слабо. Считаем, что необходима концепция, которая позволит «закрыть» этот пробел.

Новизна данной концепции заключается в выработке механизма управления и создании действенной системы ранней профориентации в детском саду, которая будет способствовать формированию у дошкольников ценностного отношения к труду, задатков потребности в профессиональном самоопределении.

Для этого, в рамках концепции, мы разработали программу ее реализации.

Паспорт программы

1	Название	Программа профориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций «Все работы хороши»
2	Заказчики программы	МКУ УО Междуреченского ГО
3	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов дошкольников к различной профориентационной деятельности. 2. Диагностика эффективности работы ДОО в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников. 3. Совершенствование процессов управления и форм организации профориентационной деятельности в ДОО. 4. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации дошкольников. 5. Осуществление сетевого взаимодействия ДОО и предприятий различных форм собственности в направлении ранней профориентации. 6. Развитие материально-технической базы ДОО 7. Разработка учебно-методического комплекса «Разговор о профессиях» 8. Введение в образовательную практику ДОО новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4	Цель программы	Создание в дошкольной образовательной организации действенной системы профориентации, направленной на формирование у дошкольников ценностного отношения к труду, знаний о мире профессий.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ кадровых, материально-технических, нормативно-правовых ресурсов. 2. Разработать диагностические материалы для проведения мониторинга эффективности реализации программы. 3. Создать организационные, материально-технические, нормативно-правовые условия реализации программы. 4. Создать условия повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации. 5. Разработать учебно-методический комплекс по ранней профориентации дошкольников. 6. Разработать модель сетевого взаимодействия с

		предприятиями и организациями всех форм собственности.
6	Разработчики программы	Хвалевко Н.Г. - кандидат педагогических наук; Буторина Н.Н., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» Корнеева Е.Ю., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» Широких И.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Вишенка»
	Руководитель программы	Хвалевко Н.Г. – методист ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИПО», кандидат педагогических наук
	Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Вишенка» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея» МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»
7	Результативность программы	<p>1. Создан пакет нормативно-правовых актов для организации работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников.</p> <p>2. Создан банк диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников.</p> <p>3. Разработана образовательная среда в ОО.</p> <p>4. Разработана модель организации сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями разных форм собственности.</p> <p>5. Повышен уровень компетенции педагогических работников в использовании современных форм, методов, средств профориентационной направленности.</p> <p>6. Создан банк материалов методического сопровождения ранней профориентации (перспективно-тематические планы, «всеобуч» родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, методические пособия, видеоматериалы...)</p> <p>7. Увеличен объем знаний у воспитанников о различных профессиях, повышен интерес к труду.</p>
8	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Сроки реализации программы	Март 2018г. – август 2020г.
10	Утверждение программы	Приказ заведующего МБДОУ
11	Контроль	Контроль за исполнением программы возлагается

	на старшего воспитателя (заместителя заведующего по воспитательной и методической работе)
--	---

Этапы реализации программы
Организационный этап
(март 2018 – август 2018г.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Подготовка нормативно-правовых документов	Март 2018г.	Заведующий	Пакет нормативно-правовых документов (Приказ об утверждении программы, положение о ПТГ, внесение изменений в должностные инструкции, в положение об оплате труда работников ДОО, положение об организации образовательной среды)
2	Создание проблемно-творческих групп (ПТГ) из числа педагогических работников ОО, определение руководителя, составление плана работы	Март 2018г.	Заведующий, Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Состав ПТГ, план работы ПТГ
3	Разработка материалов для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников	Апрель 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), руководитель творческой группы	Пакет документов для проведения мониторинга профессиональной компетенции педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников
4	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников	Апрель 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Банк диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников
5	Проведение входного мониторинга по организации работы в области ранней профессиональной ориентации воспитанников	Май 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Банк данных профессиональной компетентности педагогов в области ранней профориентации воспитанников
6	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Май 2018г.	воспитатель	Информационный материал по ранней профориентации
7	Проведение тестирования воспитанников «Что ты знаешь о профессиях?», «Почему	Май 2018г.	воспитатель	Данные по информированию воспитателей

	нужно трудиться?»			
8	Организация и проведение постоянно действующего семинара с педагогическими работниками ДОО:			
8.1	- Особенности современного рынка труда, перспективы его развития, особенности профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях	Май 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	План семинара
8.2	- Основные теоретические аспекты профессиональной работы с учетом социально-экономической ситуации	Июнь 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	План семинара
8.3	- Эффективная организация ранней профессиональной ориентации воспитанников	Июль 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	План семинара
8.4	- Методы диагностики ранней профессиональной ориентации воспитанников	Август 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	План семинара
9	Разработка перспективно-тематического планирования по ранней профориентации дошкольников по адресам	Июнь-Август 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Перспективно тематический план по ранней профориентации дошкольников по адресам
10	Заключение договоров ОО с учреждениями города о сотрудничестве по вопросам организации работы по ранней профориентации воспитанников	Май – Август 2018г.	Заведующий	Договоры о сотрудничестве по ранней профориентации воспитанников
11	Разработка положения об образовательной среде в ОО по вопросам профориентации	Июнь-Август 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Положение об образовательной среде в ОО по вопросам профориентации
12	Разработка положения о конкурсе методических разработок «Без труда не выловишь рыбку из пруда»	Июнь-Август 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Положение о конкурсе методических разработок «Без труда не выловишь рыбку из пруда»
13	Разработка положений о конкурсе по организации образовательной среды в ОО для ранней профориентации воспитанников	Июнь-Август 2018г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Положение о конкурсе по организации образовательной среды в ОО для ранней профориентации воспитанников

Основной этап

(сентябрь 2018 – май 2020)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение учебных занятий в старших возрастных группах (согласно учебного плана)	Ежемесячно	Воспитатель	Увеличение объема знаний о профессиях, наличие желания включаться в труд взрослых
2	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации воспитанников	Сентябрь 2018г. - май 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Информационный стенд для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
3	Организация и проведение родительского собрания «Трудовое воспитание в формировании личности ребенка»	1 раз в год	Воспитатель	План проведения родительского собрания
4	Организация и проведение мастер-класса для родителей «Совместная деятельность как средство становления и развития способов деятельности ребенка»	2 раза в год	Воспитатели	План проведения мастер-класса
5	Организация и проведение круглого стола для родителей в режиме онлайн «Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей для осуществления продуктивной деятельности»	2 раза в год	Воспитатели	План проведения круглого стола
6	Виртуальная экскурсия для родителей по трудовым делам детей в режиме дня «Организация процесса воспитания через личностно значимую для ребенка деятельность»	1 раз в год	Воспитатели	Подборка видео материалов
7	Организация и проведение консультаций для педагогов по проблеме ранней профориентации дошкольников	1 раз в квартал	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Материал для работы по ранней профориентации дошкольников
8	Организация межсетевых взаимодействия с организациями разных форм	В течение года	Заведующий	Аналитический отчет по организации

	собственности по вопросам ранней профориентации			межсетевое взаимодействия
9	Оформление воспитателями альбомов, передвижных выставок, стендов по направлениям: «Профессии нашего города» «Профессии нашей семьи» «Почетные жители нашего города»	1 раз в год	Воспитатель	Материал для работы по ранней профориентации дошкольников
10	Проведение Педагогического совета «Образовательное пространство ДОО для решения вопросов по ранней профориентации дошкольников»	1 раз в год	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Повышение уровня мастерства педагогических работников
11	Реализация проекта «Один день в профессии»	1 раз в квартал	Воспитатель	Увеличение объема знаний о профессиях у воспитанников
12	Конкурс по созданию образовательной профориентационной среды в ДОО	Март 2018г., 2019г., 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Пополнена образовательная профориентационная среда ДОО
13	Проведение городского конкурса «Волшебный фонарик» среди театральных коллективов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на тему «На золотом крыльце сидели...»	Февраль 2019г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Сценарии конкурсных работ
14	Конкурс методических разработок по ранней профориентации воспитанников	Апрель 2018г., 2019г., 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Создан банк методических материалов
15	Отражение результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы ранней профориентации на сайтах: - образовательных учреждений - Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского городского округа»	Постоянно 1 раз в год	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) Заведующий	Представление материалов по ранней профориентации дошкольников
16	Организация и проведение общегородской выставки-презентации инновационных разработок по ранней профориентации дошкольников	Май 2018г. Май 2019г. Май 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Создан банк инновационных разработок по ранней профориентации

Заключительный этап
(Июнь – август 2020г.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы в ДОО	Июнь 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), руководитель творческой группы	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
1.1	Организация и проведение итогового мониторинга профессиональной компетентности педагогов	Июнь 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), руководитель творческой группы	Банк данных профессиональной компетентности педагогов
1.2	Обобщение опыта, изучение общественного мнения по уровню и качеству осуществления плана профориентационных мероприятий	Июль 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), руководитель творческой группы	Определение степени значимости программы для педагогического сообщества
1.3	Итоговое изучение интереса детей к профессиям	Август 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
1.4	Изучение отношения родителей к ранней профориентации детей	Август 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР)	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
2	Подготовка информационно-аналитического отчета по итогам работы в рамках реализации программы	Август 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), руководитель творческой группы	Отчет
3	Обобщение и представление результатов работы по программе	Август 2020г.	Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР), члены творческой группы	Участие в городской НПК

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляется в соответствии с разделом "Управление реализацией программы инновационной деятельности по ранней профориентации дошкольников и контроль за ходом ее выполнения" годового плана МКУ УО, утвержденного приказом начальника МКУ УО.

Формы и методы организации управления реализацией Программы определяются заказчиком - координатором Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях формирования единого подхода к управлению реализацией Программы и, как следствие, достижения планируемых результатов будет сформирована единая система управления реализацией Программы на местном уровне, основой которой будут созданные в ДОО, участниках эксперимента прикладные инструменты управления ее реализацией в виде методических и регламентирующих документов.

Обязательным элементом эффективного управления процессом реализации Программы является проведение ежегодного мониторинга выполнения ее мероприятий и анализа их эффективности, подготовка предложений о внесении корректировок для обеспечения достижения установленных значений индикаторов и показателей.

Управление реализацией Программы осуществляют:

- на местном уровне - основной заказчик и координатор Программы – МКУ УО Междуреченского городского округа, дирекция программы.
- на уровне ДОО, являющихся базовыми площадками – представители администрации в лице назначенных ответственных за реализацию содержания Программы.

Функции по текущему управлению реализацией Программы возлагаются на "Координаторов по управлению инновационной программой", которые находятся в ведении МКУ УО Междуреченского городского округа.

Основным заказчиком - координатором Программы по согласованию с дирекцией Программы может быть создан совет по координации Программы - коллегиальный совещательный орган управления реализацией Программы, создаваемый для осуществления координации и взаимодействия участников реализации Программы.

МКУ УО Междуреченского городского округа, как основной заказчик - координатор Программы:

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий и достижение конечных результатов Программы;
- осуществляет непосредственное руководство реализацией Программы, координацию деятельности ДОО, являющихся базовыми площадками и контроль деятельности дирекции Программы;

- согласовывает проект организационно-финансового плана реализации мероприятий Программы на очередной финансовый год, объемы финансирования программных мероприятий, предложения о финансировании дополнительных инициатив, в рамках программы;

- рассматривает дополнительные инициативы в рамках реализации программы с участием заинтересованных органов (в целях отбора дополнительных инициатив, заказчик - координатор Программы может создать рабочую группу) с целью выбора субъектов и мероприятий для предоставления дополнительного финансирования, осуществляет подготовку экспертного заключения в отношении каждой государственной дополнительной инициативы;

- вправе устанавливать целевые значения показателей и индикаторов реализации программных мероприятий для ДОО, являющихся базовыми площадками, с учетом региональных особенностей;

- заключает соглашения о взаимодействии (сотрудничестве) в реализации Программы на весь срок ее выполнения;

- осуществляет анализ отчетности, подведение ежегодных итогов реализации Программы, принятие решений о корректировке целевых индикаторов и показателей, программных мероприятий, сроков их реализации;

- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы, совершенствованию процессов управления Программой;

- организует работу по привлечению внебюджетных источников финансирования Программы;

- разрабатывает, согласовывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты, необходимые для выполнения Программы.

Дирекция Программы осуществляет следующие основные функции:

- формирует общий организационно-финансовый план реализации мероприятий Программы;

- подготавливает соглашения о взаимодействии (сотрудничестве) по реализации Программы на весь срок ее реализации;

- организует обучение работников ДОО, являющихся базовыми площадками в целях обеспечения эффективной реализации программных мероприятий;

- выполняет комплекс мероприятий по скоординированному взаимодействию с основным заказчиком, ДОО, являющихся базовыми площадками и организациями различной организационно-правовой формы;

- инициирует мониторинг результатов реализации мероприятий Программы, сбор аналитической информации, проведение оценки эффективности реализации государственных программ;

- организует разработку методических рекомендаций по реализации программы;

- формирует отчетные материалы о результативности и эффективности реализации Программы, эффективности расходования бюджетных средств (если таковые имелись);

- ежегодно подготавливает сводные предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и затрат по ним, а также механизма реализации Программы с учетом предложений основного заказчика.

- обеспечивает публичность (открытость) информации о ходе и результатах реализации Программы, участия основного заказчика, органов местного самоуправления, негосударственных организаций и предприятий в реализации Программы, проводимых конкурсах и критериях определения победителей, в том числе на официальном сайте МКУ УО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ДОО, являющихся базовыми площадками осуществляют:

- разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, необходимых для реализации программных мероприятий;

- заключение соглашений о взаимодействии (сотрудничестве) с органами местного самоуправления, негосударственными организациями и предприятиями по реализации Программы;

- разработку, утверждение, реализацию мероприятий по программе, содержащих целевые показатели и индикаторы и способы их достижения;

- подготовку бюджетной заявки на очередной финансовый год на софинансирование программных мероприятий из местного бюджета;

- анализ реализации программных мероприятий и оценку достижения показателей и индикаторов эффективности реализации Программы, эффективности расходования бюджетных средств;

- ведение отчетности о ходе и результатах выполнения программных мероприятий и предоставление ее ответственному за взаимодействие по выполнению Программы.

При изменении объемов бюджетного и внебюджетного финансирования Программы в установленном порядке проводится корректировка значений целевых индикаторов и показателей программных мероприятий.

Основной заказчик - координатор Программы собирает отчеты о ходе и результатах реализации Программы, эффективности использования финансовых средств, подготовленные на основании отчетных материалов дирекции Программы, ДОО участвующих в реализации программных мероприятий.

Основные сведения о ходе и результатах реализации Программы, размещаются в открытых источниках, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на сайтах ДОО участников Программы, сайте МКУ УО.

Основной заказчик - координатор Программы до начала реализации Программы утверждает положение об управлении реализацией Программы, определяющее порядок формирования организационно-финансового плана реализации Программы, механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Программы, процедуры предоставления Дирекцией Программы основному заказчику - координатору Программы отчетности о ходе и результатах реализации Программы, а также процедуры обеспечения публичности (открытости) информации о значениях индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга реализации Программы, мероприятиях Программы и об условиях участия в них исполнителей.

Мониторинг уровня эффективности реализации содержания программы

В дошкольном учреждении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- Наличие рабочих программ педагогов по ознакомлению дошкольников с профессиями города;
- Наличие обновлений в предметно-развивающей профессионально-ориентированной среде в группах и на участке детского сада;
- Наличие научно-методического сопровождения (конспекты, проекты, методическая литература, мультимедийные презентации и т. д.);
- Включенность родителей и представителей предприятий города в образовательный процесс;
- Сформированность интегративных качеств личности старших дошкольников в разных видах детской деятельности;
- Уровень сформированности у воспитанников представлений о профессиях членов своей семьи, об основных профессиях города о значении профессиональной деятельности взрослых для общества и роли ее в развитии города.

С этой целью планируется использовать следующие методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности детей, педагогов;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседы с детьми.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы на административно – управленческом уровне:

- Реализована модель взаимодействия ДООУ с социальными партнерами и родительской общественностью по направлению ранней профориентации дошкольников.
- Сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.
- Созданы условия для повышения уровня компетенции родителей, проявлению творческой инициативы и интереса к ранней профориентации воспитанников.
 - у родителей наблюдается осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
 - родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;
 - осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей.

На организационно-методическом уровне.

- В ДОУ создана профессионально-ориентированная развивающая среда, направленная на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах детской деятельности.
- На участке детского сада размещено новое игровое оборудование, профориентационной направленности.
- Создан банк методических разработок по ранней профессиональной ориентации дошкольников: разработаны конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы.

На воспитательно – образовательном уровне.

- Отработано содержание образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о профессиях родного города.
- Внедрены в работу новые формы взаимодействия с семьей.
- Созданы условия для проявления интереса у дошкольников к познанию ими мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению, по направлениям:

Направление	Показатели
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none">– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.– С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.– Самостоятельно выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о профессии и месте работы родителей;– о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);– об общественной значимости труда;– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.
Сфера опыта	<p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none">– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.
Сфера нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. – Гордится профессией своих родителей. – Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда) – Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Рекомендации к проведению мониторинга уровня эффективности реализации содержания программы

Обследование уровня развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое в мае с использованием следующих методов: наблюдение; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Проводится диагностика по следующим показателям:

Показатели	Методы диагностики
Знания о профессиях людей	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» (См. приложение 1). - Беседа. «Знаешь ли ты профессии?» (См. приложение 2) - Дидактическая игра «Угадай профессию» (См. приложение 3)
Интерес и отношение к труду, учебной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова. (См. приложение 4) Методика неоконченных предложений. (См. приложение 5)
Отражение в игровой деятельности, в процессе занятий сформированных понятий о профессиях	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры (игры профессионального характера) (См. приложение 6)

**Диагностические материалы для проведения мониторинга по Программе
Приложение 1.**

**Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

<p>Знания о трудовой деятельности взрослых:</p>	<p><i>Кто работает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на фабрике, заводе • на транспорте • на стройке • на ферме • в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) • в больнице • в детском саду, школе
<p>Знание основных трудовых процессов:</p>	<p><i>Что делает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Штукатур, маляр, плотник • Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор • Парикмахер • Библиотекарь • Портной • Ландшафтный дизайнер, цветовод
<p>Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:</p>	<p><i>Чем пользуется (какими инструментами)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Штукатур, маляр, плотник • Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор • Парикмахер • Библиотекарь • Портной • Ландшафтный дизайнер, цветовод
<p>Знания о взаимодействии людей разных профессий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кто кому помогает? • Кто работает вместе?
<p>Бережное отношение к труду взрослых:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как мы должны относиться к чужому труду? • Что мы для этого делаем? • Как себя ведем?
<p>Знания о профессиях родителей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка? • Что делают? • Рассказывали ли тебе об этих профессиях?

Беседа «Знаешь ли ты профессии?»

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет);(16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень 15 баллов для детей 5-6 лет; 17 и более баллов для детей 6-7 лет

Средний уровень 10-14 баллов для детей 5-6 лет; 13-17 баллов для детей 6-7 лет

Низкий уровень 9 и менее баллов для детей 5-6 лет; 12 и менее для детей 6-7 лет

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

**Профориентационный опросник
(Е. И. Климов) (6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтить сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании

жизни цветов, растений, животных.	какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).
-----------------------------------	---

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1a	1б	2a	2б
	3a		3б
4a		4б	
	5a		5б
6a		6б	7a
	7б	8a	
8б	9a	9б	10a
		10б	11a
11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	
15a	15б		16a
16б		17a	17б
18a	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Считаю, что люди должны трудиться, потому что... Труд должен приносить людям... Я хотел(а) бы выбрать профессию... потому, что...

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> – Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> – Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Анкета для родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?

Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?

Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.

Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?

Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?

Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?

Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?

Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?