

М. В. Козик, старший воспитатель
МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка»,
Кемеровская область, пгт. Яя

В мире профессий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по ранней профориентации

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Профориентационная программа представлена на областной конкурс
«ПРОФориентир - 2021»

(в авторской редакции)

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	8
Цель и задачи программы.....	9
Содержание программы. Учебно-тематический план.....	10
Ожидаемые результаты.	16
Календарный учебный график.	17
Условия реализации программы.	18
Формы аттестации / контроля.	18
Оценочные материалы.	19
Методические материалы.	19
Список литературы	21
Приложение 1. Диагностический материал.....	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по ранней профориентации «В мире профессий» (далее – Программа) стартового уровня сложности разработана в соответствии:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудомы таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б.

Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Актуальность составления данной Программы определяется рядом факторов:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательной деятельности в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

Новизна Программы заключается:

- в уточнении содержания ранней профориентации применительно к дошкольному образованию;
- в осуществлении психолого-социальной ориентации детей;
- в систематизации информационного и дидактического материала по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, о мире профессий;
- в формировании развивающей предметно-пространственной среды путём создания мобильных мастерских;
- в развитии у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- в развитии социального партнёрства;
- в вовлечении родителей в образовательную деятельность путём создания совместных образовательных проектов;

Педагогическая целесообразность Программы заключается в ранней подготовке ребёнка к выбору будущей профессии, не в

навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда и облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. В основу Программы положена игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, и созданы определённые условия для развития детской игры.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Отличительными особенностями данной Программы являются: формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. Эти направления реализуются в детских видах деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

Программа включает в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребёнка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр. Подборка игр производится по возрастным диапазонам.

Тематика сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности частично повторяется в каждой возрастной группе в усложненном виде.

Программа предусматривает ознакомление детей с профессиями прошлого и современного времени. Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) и их логическую завершенность. Игры группируются с учётом требований основной образовательной программы, профессиональных праздников, сезонного труда взрослых. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолётах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т.д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Программа включает в себя четыре блока:

- «Детям о профессиях» (первый год обучения),
- «Ребёнок в мире профессий» (второй год обучения),
- «Калейдоскоп профессий» (третий год обучения),
- «Много профессий на свете» (четвертый год обучения).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются

➤ методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный метод (наблюдение трудовых действий людей разных профессий, показ, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический метод (экспериментирование с разными материалами, выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого), оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов и др.), опыт хозяйственно-бытового труда;

- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

➤ современные образовательные технологии: ИКТ, проектная деятельность, экскурсии (в т.ч. виртуальные), коллекционирование, моделирование и конструирование, творческие недели, конкурсы детско-родительского творчества, мастерские, мастер-классы, мини-музеи и др.

Организуются экскурсии: в медицинский кабинет; в прачечную; в районную библиотеку; в школу; в магазин; в аптеку; в парикмахерскую; на почту; в пожарную часть; в пекарню; на железную дорогу; на автостанцию и т.д.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Программа строится на активном включении детей в практическую деятельность – это: экскурсии, беседы, наблюдения, трудовые поручения, встречи с людьми разных профессий, развлечения, викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.

Программа предполагает теоретическую и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых, совместная и самостоятельная деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют эффективность реализации Программы.

Адресат Программы

Содержание Программы учитывает, что на обучение принимаются воспитанники в течение всего календарного года независимо от способностей и уровня общего развития.

Группы формируются одного возраста на добровольной основе (заявления от родителей (законных представителей)).

Программа **адресована** воспитанникам от 3 до 7 лет.

Объём Программы – 136 учебных часов.

Срок освоения Программы – 4 года.

Форма обучение: очная

Режим занятий:

первый год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (до 15 минут);

второй год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (15-20 минут);

третий год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (20-25 минут);

четвертый год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (25-30 минут).

Продолжительность учебного часа регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Знакомство детей с трудом и профессиями взрослых осуществляется в зависимости от формы организации образовательной деятельности в первую или вторую половину дня.

Один раз в неделю проводится одно мероприятие профессиональной направленности с 1 сентября по 30 мая.

Учебный план

Наименование разделов	Количество часов			
	Первый год	Второй год	Третий год	Четвёртый год
«Детям о профессиях»	34 часа			
«Ребёнок в мире профессий»		34 часа		
«Калейдоскоп профессий»			34 часа	

«Много профессий на свете»				34 часа
----------------------------	--	--	--	---------

Организационные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Виды занятий:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы, обсуждение;
- наблюдения за трудовыми действиями людей разных профессий;
- встречи с людьми разных профессий;
- развлечения, викторины, досуги;
- экскурсии (в т.ч. виртуальные);
- проектная деятельность;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры;
- продуктивная деятельность (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов и др.);
- выполнение трудовых поручений, опыт хозяйственно-бытового труда;
- экспериментирование.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями (законными представителями) и представителями различных профессий.

Самостоятельная деятельность детей.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Обучающие задачи: помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи

между компонентами трудовой деятельности; формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни.

Развивающие задачи: формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставлять ребёнку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности: игровой, познавательно-экспериментальной, коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности; расширять представления детей о различных профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации; отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.

Воспитательные задачи: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Содержание Программы

Учебно-тематический план

«Детям о профессиях». Первый год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Воспитатель, младший воспитатель	Беседа «Профессия «Воспитатель», «Младший воспитатель»	1	-	3	беседа
	Экскурсия «Наша любимая группа»	-	1		наблюдение
	Рисование «Фартук для нашей няни»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Врач, медсестра	Экскурсия в кабинет медсестры	-	1	4	наблюдение
	Чтение В.Берестов «Больная кукла»	1	-		беседа
	Гость группы «Врач»	-	1		беседа
	С/р. игра «Больница», игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»	-	1		наблюдение
Повар	Чтение Б.Заходер «Все работы	1	-	4	беседа

	хороши»				
	Лепка «Овощи для повара»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Чудесный мешочек»	-	1		наблюдение
	С/р. игра «Мы приготовим вам обед»	-	1		наблюдение
Кастелянша	Экскурсия в прачку. Встреча с кастеляншей	-	1	4	наблюдение
	Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»	-	1		беседа
	Развитие речи. Составление рассказа по теме «Одежда»	1	-		наблюдение
	Д/и «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»	-	1		наблюдение
Дворник	Наблюдение за трудом дворника	-	1	4	наблюдение
	Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года»	-	1		беседа
	Д/и «Рабочие инструменты для дворника»	1	-		наблюдение
	Аппликация «Лопата для дворника»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Продавец	Беседа «Кто такой продавец?»	1	-	4	беседа
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Куда это положить», «Кто что делает?»	-	1		беседа
	С/р. игра «Магазин игрушек»	-	1		наблюдение
Водитель, шофёр	Беседа «Профессия водитель». «Машины на нашей улице»	1	-	4	беседа
	С/р. игра «Едем в автобусе»	-	1		наблюдение
	Д/и «Что нужно водителю для работы»	-	1		наблюдение
	Чтение А. Барто «Шофёр»	-	1		беседа
Парикмахер	Гость группы «Парикмахер»	-	1	4	наблюдение
	С/р. игра «Парикмахерская»	-	1		наблюдение
	Д/и «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»	-	1		наблюдение
	Развитие речи. Составление рассказа «Кто такой парикмахер»	1	-		беседа

Строитель	Рисование «Домик трёх поросят»	-	1	3	анализ продуктов деятельности детей
	С/р. ига «Мы – строители»	-	1		наблюдение
	Д/и «Кто что делает?», лото «Профессии»	1	-		наблюдение
Всего		9	25	34	

«Ребёнок в мире профессий». Второй год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Профессии в детском саду	Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующего, медсестры, бухгалтера, кухня, прачечная и др.	-	1	3	наблюдение
	Развитие речи. Составление рассказа «Кто работает в детском саду»	1	-		беседа
	Творческая мастерская «Подарок ко дню дошкольного работника»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Врач, медсестра	Гость группы «Врач – педиатр»	-	1	4	наблюдение
	С/р. игра «Поликлиника. Больница. Скорая помощь»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Беседа «Труд врача, медсестры»	1	-		беседа
Повар-кондитер	Гость группы «Повар-кондитер»	-	1	4	наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Труд повара-кондитера.	1	-		беседа
	Творческая мастерская. Лепка «Печенье» из соленого теста	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Видеофильм «В кафе»	-	1		Игровые ситуации
Швея	Гость группы «Швея»	-	1	4	наблюдение
	Видеофильм «Откуда берется одежда»	-	1		беседа
	Рисование «Платье для Алёнки»	1	-		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Ателье»	-	1		наблюдение
Продавец-кассир	Экскурсия (виртуальная) в магазин	-	1	4	беседа
	С/р. игра «В Супермаркете»	-	1		наблюдение

	Д/и «Магазин» (игрушек, овощей и фруктов)	1	-		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Военные	Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии»	1	-	4	наблюдение
	Творческая мастерская. Создание альбома «Мой папа в армии»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Рисование «Есть такая профессия родину защищать»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Что нужно военному»	-	1		беседа
Автослесарь	Гость группы «Автослесарь»	-	1	4	наблюдение
	Экскурсия на перекрёсток «Водитель на дороге»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская «Грузовая машина» (из коробок разного размера)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р игра «Автомастерская»	1	-		наблюдение
Парикмахер	Гость группы «Парикмахер»	-	1	4	наблюдение
	Презентация «В салоне красоты»	-	1		наблюдение
	Д/и «Что нужно парикмахеру?»	1	-		беседа
	С/р. игра «В парикмахерской»	-	1		наблюдение
Строитель	Презентация «Профессия строителя»	-	1	3	наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Какие они строители?»	1	-		беседа
	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	-	1		наблюдение
Всего		9	25	34	

«Калейдоскоп профессий». Третий год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Пекарь-кондитер	Гость группы «Специалист по выпечке хлебобулочных изделий»	-	1	3	наблюдение
	Экскурсия «В пекарню»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская «Выпечка хлебобулочных изделий»	1	-		анализ продуктов деятельности детей

Агроном, тракторист, комбайнёр, фермер	Видеофильм «Откуда хлеб пришёл?»	-	1	4	викторина
	Мини-музей «Хлебобулочные изделия»	1	-		беседа
	Оформление Лэпбука «Молочная история»	-	1		создание кластера
	С/р. игра «Ферма»	-	1		наблюдение
Врач-стоматолог медсестра	Беседа «Врач – стоматолог»	-	1	4	беседа
	Экскурсия в стоматологический кабинет	-	1		наблюдение
	С/р. игра «Стоматологический кабинет»	-	1		наблюдение
	Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»	1	-		игровые ситуации
Аптекарь. Фармацевт	Беседа «Кто такой аптекарь» (фармацевт)	1	-	4	беседа
	Виртуальная экскурсия в аптеку	-	1		стенгазета
	С/р. игра «Аптека»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Оператор почтовой связи	Беседа «Как попадает письмо по адресу?»	1	-	4	беседа
	Виртуальная экскурсия на почту	-	1		создание кластера
	С/р. игра «Почта»	-	1		наблюдение
	Аппликация «Почтовый конверт»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Работник банка	Беседа «Что такое деньги»	1	-	4	беседа
	С/р. игра «В банке»	-	1		наблюдение
	Виртуальная экскурсия в банк»	-	1		создание кластера
	Д/и «От слова к слову», «Кому что нужно»	-	1		наблюдение
Спасатель	Видеофильм «Героические профессии»	-	1	4	стенгазета
	Творческая мастерская «Спасатели МЧС России» изготовление альбома	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы юные спасатели»	-	1		наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель»	1	-		викторина
Мастер по маникюру и педикюру	Беседа «Мастер маникюра и педикюра»	1	-	4	театрализованная постановка
	Виртуальная экскурсия в салон красоты	-	1		создание кластера
	С/р. игра «Салон красоты»	-	1		наблюдение

	Рисование. «Укрась свои ногти»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Архитектор	Видеофильм-беседа «Кто такой архитектор»	-	1	3	беседа
	С/р. игра «Мастерская архитектора»	1	-		наблюдение
	Конструирование из деревянного конструктора «Дома бывают разные». (Конструкция домов, строительная техника)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Всего		9	25	34	

«Много профессий на свете». Четвёртый год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Учитель	Экскурсия в школу. Беседа с учителем.	-	1	3	наблюдение
	Проектная деятельность «Скоро в школу»	1	-		создание кластера
	С/р. игра «Школа»	-	1		наблюдение
Библиотекарь	Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	-	1	4	наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры в библиотеку)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	-		викторина
	С/р. игра «Библиотека»	-	1		наблюдение
Археолог	Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца»	1	-	4	анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Туристический поход»	-	1		наблюдение
	Конструирование. «Постройка Египетских пирамид»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Организация мини-музея «Динозавры»		1		создание мини-музея
Флорист	Виртуальная экскурсия в магазин цветов «Профессия – флорист»	-	1	4	создание кластера
	С/р. игра «Цветочный магазин»	-	1		наблюдение
	Аппликация «Любимые цветы»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Занятие-эксперимент «Как стать дизайнером»	1	-		фотовыставка
Режиссёр	Видеофильм «Профессии	-	1	4	фотовыставка

	театра»				
	С/р. игра «Мы юные режиссёры»	-	1		наблюдение
	Беседа «Профессия режиссер»	1	-		беседа
	Театрализованная постановка «Кем быть? Все работы хороши – выбирай на вкус!»	-	1		театрализованная постановка
Военные	Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии» (сухопутные, морские, воздушные рода войск)	1	-	4	создание мини-музея
	Гость группы «Военнослужащий»	-	1		беседа
	Творческая мастерская. Создание альбома «Профессия военный» (танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, сапёры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Рисование «Есть такая профессия родину защищать»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Спасатели «Герои пожарные»	Экскурсия в пожарную часть	-	1	4	беседа
	С/р. игра «Мы юные спасатели»	-	1		наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель» (Содержание работы МЧС, оборудование, инструменты, огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара)	1	-		стенгазета
	Развлечение «Юные пожарные»	-	1		наблюдение
Космонавты	Виртуальная экскурсия «Космическая система»	-	1	4	создание мини-музея
	Творческая мастерская «Этот загадочный космос» (Макет солнечной системы)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы космонавты»	1	-		наблюдение
	Спортивный праздник «Вперёд к звёздам»	-	1		наблюдение
Модельер	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику	-	1	3	фотовыставка
	Рисование «Русский народный костюм»		1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы на показе мод»	1			наблюдение
	Всего	9	25		34

Ожидаемые результаты освоения Программы

Первый год обучения – ребёнок знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чём ценность их труда.

Второй год обучения – ребёнок имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определённых профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

Третий год обучения – ребёнок имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

Четвертый год обучения – ребёнок имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития, данных профессии; знает, где и кем работают родители и в чём ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Календарный учебный график

Год обучения	Дисциплины (модули)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Первый год	«Детям о профессиях»	34	9	25	- беседы, - наблюдения, - игровые ситуации, - анализ продуктов деятельности детей,
Второй год	«Ребёнок в мире профессий»	34	9	25	- фотовыставки, стенгазеты, - викторины, - создание мини-музея - создание
Третий год	«Калейдоскоп профессий»	34	9	25	

Четвёртый год	«Много профессий на свете»	34	9	25	кластера, - театральная постановка, - выступление агитбригад
Всего:		136	36	100	

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении на данный момент имеются:

- компьютер – 6 шт.,
- ноутбук – 2 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- принтер – 6 шт.,
- сканер – 4 шт.,
- музыкальный центр – 6 шт.,
- магнитофон – 3 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.,
- видеокамера – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализация учебного предмета «В мире профессий» осуществляется педагогами со средним / с высшим профессиональным образованием, первой / высшей квалификационной категории.

Сроки обучения	Название	Ответственный
Первый год обучения	«Детям о профессиях»	Воспитатель первой квалификационной категории
Второй год обучения	«Ребёнок в мире профессий»	Воспитатель высшей квалификационной категории
Третий год обучения	«Калейдоскоп профессий»	Воспитатель высшей квалификационной категории
Четвертый год обучения	«Много профессий на свете»	Воспитатель первой квалификационной категории

Формы аттестации / контроля

Год обучения	Дисциплины (модули)	Формы подведения итогов
Первый год	«Детям о профессиях»	- беседы, - наблюдения, - игровые ситуации,
Второй	«Ребёнок в мире	

год	профессий»	- анализ продуктов деятельности детей, - выставки детского творчества, - фотовыставки, стенгазеты, - викторины, фестивали, развлечения, - создание мини-музея - создание кластера, - театральная постановка, - выступление агитбригад
Третий год	«Калейдоскоп профессий»	
Четвёртый год	«Много профессий на свете»	

Оценочные материалы

Способы определения результативности

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики с целью определения уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Методы педагогической диагностики: наблюдение; проблемная ситуация; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Показатели	Методика	Периодичность	Сроки
Представление о профессиях людей	Беседа – опросник. Л.В. Куцакова «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год	Сентябрь Май
Ранние профессиональные ориентационные склонности	Наблюдение Е.И. Климов «Профориентационный опросник»	1 раза в год	Сентябрь
Игровая деятельность	Наблюдение В.П. Кондрашов «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионально - ориентированного характера)	2 раза в год	Сентябрь Май

Диагностические материалы (Приложение 1).

Методические материалы

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности: Центры игр («Больница», «Библиотека» и др.); строительные наборы

(«Город», «Ферма» и др.); наборы (ферма, улицы города и др.); конструкторы (крупный напольный, средний, малый); атрибуты; набор бытовой техники; набор музыкальных инструментов (подробнее Паспорт групп).

Дидактические игры

Деревянная головоломка; разрезные деревянные картинки; сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится»; настольная игра – пазл, «Познайка: Профессии», «Читаем вместе: Профессии»; детское лото «Кем быть?», «Знаю все профессии», «Все профессии важны» «Дорогой знаний: Профессии»; бумажная кукла с нарядами «Профессии»; экономическая игра «Ай да ярмарка!», «Золотая рыбка» (подробнее Паспорт групп).

Демонстрационный материал

Мирясова, В., Васильева, С. Тематический словарь в картинках. Нищева, Н.В. «Все работы хороши»; «Все работы хороши. Городские профессии»; «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»; «Кем быть? Детям о профессиях»; «Все работы хороши». Нефёдова, К. П. Тематический словарь в картинках. Прохорова, Г.А. Профессии. Строительство: специальности, техника, материалы. Шипунова, В.А. «Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек». Шорыгина, Т.А. «Профессии в картинках». Профессии. Демонстрационный материал. Шипунова, В.А. Профессии. Беседы с ребенком.

Печатная продукция

Раскраски, развивающая книга – раскраска с наклейками, тематический словарь в картинках.

Перечень картин по теме «Труд человека». «Профессии»

Алексеев А. Смоление сетей
Амангельдыев А. Ковровщицы
Базылев Н.. Экскурсия на завод
Бальзамов С. Передовая работница
Белых А. Мостостроители
Дега Э. Танцовщицы на репетиции
Дельфтский Я. Кружевница

Жанков Г. Следователь
Жемерикин В. Дорожники
Журавлев В. Сад
Зайцев А. Ловцы креветок
Зайцев А. Подпаски
Заринь И. Какая высота
Звиедрис А. К. Величие труда
Знак А. Инспектор ГАИ
Кузнецов Н. На винограднике
Маковский В. Дети в мастерской художника
Мальцев М. На вахте
Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев
Мясоедов Г. Странная пора (Косцы)
Пластов А. Ужин трактористов
Попова З. Хороший улов
Проказов Б. Сенокос
Репин И. Пахарь.
Толстой Л.Н. На пашне
Рыбин П. На молочной ферме
Семячков П. Рыбаки
Середин И. Пограничник
Харитоненко Е. Электросварщица
Цветков В. Птицеферма
Яблонский Т. Хлеб

Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет: Книга 1. / Е. А. Алябьева – «ТЦ Сфера», 2014 – Библиотека воспитателя (Сфера). – Текст : непосредственный.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.

3. Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы / Т.Р. Волкова, А.В. Мишин. – М.: Генезис, 2003. – 125 с. – Текст : непосредственный.
4. Голицына, Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет / Н. С. Голицына. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 39 с. – Текст : непосредственный.
5. Гусева, Т. Кем быть? / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82. – Текст : непосредственный.
6. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение 1989. – Текст : непосредственный.
7. , Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.
8. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с. – Текст : непосредственный.
9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с. – Текст : непосредственный.
10. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. – Текст : непосредственный.
11. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. – Текст : непосредственный.
12. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / С. Кузнецова // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24. – Текст : непосредственный.
13. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: 2002. – 400 с. – Текст : непосредственный.

14. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2010. – 48 с. – Текст : непосредственный.

15. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 3. – С. 4-13. – Текст : непосредственный.

16. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013. – 96. – Текст : непосредственный.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Барто, А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.

2. Доброта, Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».

3. Елемьянова, О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.

4. Заходер, Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители.

5. Ладонщиков, Г. Звездочка.

6. Маршак, С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.

7. Маяковский, В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?

8. Михалков, С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?

9. Мориц, Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

10. Мошковская, Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.

11. Олифирова, Л. Кем хотите стать вы, дети?

12. Пожарова, М. Маляр. Водитель. Воспитатель.

13. Родари, Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
14. Собакин, Т. Будущая профессия.
15. Усачёв, А. Поливальная машина.
16. Чертков, С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
17. Чуковский, К. Айболит.
18. Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек» / С. А. Васильева, В.И. Мирясова. – М., 2009, 32 с. – Текст : непосредственный.
19. Борисенко, М. Г. Кем быть? От 2 до 7 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2006. – 54 с. – Текст : непосредственный.
20. Жаренкова, Н. З. «Знакомимся с профессиями» / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина. – «Детство – Пресс», 2014. – Текст : непосредственный.
21. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение 1989. – Текст : непосредственный.
22. Игнатова, С. В. «Знакомимся с профессиями» / С. В. Игнатова. – «Ювента».
– 2013. – Текст : непосредственный.
23. Карпова, И. В. Кем быть? Пекарь / И. В. Карпова. - 2-е издание. – М.: Фома, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.
24. Карпова, И. В. Портной / И. В. Карпова. – М.: Никая, 2012. – 32 с. – Текст : непосредственный.
25. Каспарова, Ю. В. О профессиях. Полезная книжка / Ю. В. Каспарова. – Белгород: Ранок, 2008. – 16 с. – Текст : непосредственный.
26. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159с. – Текст : непосредственный.
27. Кнушевицкая, Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н. А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010. – Текст : непосредственный.
28. Манакова, М. Моя первая книга о профессиях / М. Манакова. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с. – Текст : непосредственный.

29. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – Текст : непосредственный.

30. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: 2014. – Текст : непосредственный.

31. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с. – Текст : непосредственный.

2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М.: Сфера, 2005. – Текст : непосредственный.

4. Чепуштанова, О. Кто, чем занят?: Загадки-обманки / О. Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5-6. – Текст : непосредственный.

5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159 с. – Текст : непосредственный.

6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.

7. Афоризмы по теме «Работа, труд». – Текст : электронный (<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>).

8. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. – Текст : электронный (http://pogovorka.yaхy.ru/team_060.htm).

Приложение 1

Диагностический материал

Цель педагогической диагностики: определение уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Л.В. Куцакова «Профессиональная деятельность взрослых»

Цель: выявление у детей овладение понятиями о профессиях людей.

Диагностика уровня сформированности знаний по теме

«Профессии»

Первый год обучения

Имя ребёнка _____

Перечень профессий	Кто это? (название профессии)	Что он (она) делает?	Где работает? (место работы)	Сумма баллов
Воспитатель, младший воспитатель				
Врач, медсестра				
Повар				
Кастелянша (в ДОУ)				
Дворник				
Продавец				
Водитель, шофёр				
Парикмахер				
Строитель				

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 9 баллов – представления не сформированы – ребёнок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

10 - 18 баллов – представления сформированы не полностью – ребёнок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

19 - 27 баллов – представления сформированы полностью – ребёнок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» второй год обучения

Имя ребенка _____

Перечень профессий	Кто это? (название профессии)	Что он (она) делает?	Где работает? (место работы)	С чем работает? (название инструментов)	Зачем он это делает? (социальная значимость профессии)	Сумма баллов
Профессии в детском саду						
Врач, медсестра						
Повар-кондитер						
Швея						
Продавец-кассир						
Военные						
Автослесарь						
Парикмахер						
Строитель						

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных

профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);
- чем работает? (название инструментов);
- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 - 45 баллов – представления сформированы полностью – ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» третий год обучения

Имя ребенка _____

Перечень профессий	Кто это? (название профессии)	Что он (она) делает?	Где работает? (место работы)	С чем работает? (название инструментов)	Зачем он это делает? (социальная значимость профессии)	Сумма баллов
Пекарь-кондитер						

Агроном, тракторист, комбайнёр, фермер						
Врач- стоматолог медсестра						
Аптекарь. Фармацевт						
Оператор почтовой связи						
Работник банка						
Спасатель						
Мастер по маникюру и педикюру						
Архитектор						

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);
- чем работает? (название инструментов);
- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает,

что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 – 45 баллов – представления сформированы полностью – ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда

**Диагностика уровня сформированности знаний по теме
«Профессии» четвертый год обучения**

Имя ребенка _____ возраст _____

Перечень профессий	Кто это? (название профессии)	Что он (она) делает?	Где работает? (место работы)	С чем работает? (название инструментов)	Зачем он это делает? (социальная значимость профессии)	Сумма баллов
Учитель						
Библиотекарь						
Археолог						
Флорист						
Режиссёр						
Военные						
Спасатели						
Космонавты						
Модельер						

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);

- чем работает? (название инструментов);
- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 - 45 баллов – представления сформированы полностью – ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

Е.И. Климов «Профориентационный опросник»

Цель: выявление у детей уровня развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией.

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 6-7 лет. Ребёнку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдаёт предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответ ребёнка фиксируется знаком «+».

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять,	6б. Играть в школу, при этом

поливать, пересаживать их.	выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором – профессии типа «Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом – типа «Человек – художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**В.П. Кондрашов «Диагностика игровой деятельности»
(игры профессионально - ориентированного характера)**

Цель: выявление у детей уровня степени проявления активности и ответственности в процессе игровой деятельности, отражение в игре профессионально-ориентированного характера сформированных понятий о профессиях.

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов	<ul style="list-style-type: none"> - Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх как впечатления от

	реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнёром	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у дошкольников

Представления сформированы полностью (высокий уровень) – у ребёнка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребёнок отразил своё желание овладеть определённой профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребёнка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Представления сформированы не полностью (средний уровень) – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Представления не сформированы (низкий уровень) – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.