

Е. А. Ярославцева, директор МБОУ ООШ № 15,

г. Ленинск-Кузнецкий

## **В мире профессий**

### **Проориентационное мероприятие**

Работа реализована в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального  
образования»

**Форма мероприятия:** квест-игра

**Аудитория:** обучающиеся 3-4 класса

**Цель занятия:** дать обучающимся представления о профессиях, востребованных на рынке труда Кемеровской области

**Задачи занятия:**

- познакомить обучающихся с профессиями, востребованными на рынке труда Кемеровской области, г. Ленинска-Кузнецкого;
- способствовать формированию профессионального самоопределения;
- воспитывать культуру общения, умение работать в группе.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, краски, кисти, палитра, настольная игра-башня, бумага, беговая карта, шарики.

**Время проведения:** 60 минут

**Этапы мероприятия:**

- I. Организационный этап (общий сбор, приветствие обучающихся).
- II. Вводный этап (сообщается тема, цели и задачи мероприятия, происходит деление на команды).
- III. Основной этап (путешествие по станциям)
- IV. Заключительный этап (подведение итогов, обмен впечатлениями об игре).

**Ход мероприятия**

#### **I. Организационный этап**

Проводится общий сбор, на котором собираются все классы начальной школы, а также обучающиеся старшей школы, принимающие участие в мероприятии (если они задействованы).

*Примечание: количество команд и станций зависит от количества обучающихся в начальной школе. Мероприятие проведено в малокомплектной школе, поэтому*

*представлено всего 6 команд и 9 станций, однако, количество игроков, команд и станций варьируется.*

## **II. Вводный этап.**

Объявляется тематика мероприятия, раскрываются цель, задачи, а также объясняются правила игры.

Сначала происходит деление на команды. К каждой команде будет прикреплен свой учитель-наставник или старшеклассник, который вместе с обучающимися проходит станции. У классных руководителей начальной школы находятся мешочки с лентами разного цвета. Каждый класс вытаскивает из мешочка своего классного руководителя ленту с определенным цветом, что говорит о принадлежности игрока к той или иной команде. Таким образом, формируются разновозрастные команды обучающихся с целью научить их командной работе, развить чувство поддержки и ответственности друг за друга.

Каждая из 6 команд (т.е. всего 6 цветов лент разного цвета) встает вместе, привязывают себе цвет своей ленты. Капитаны получают карту с определенной последовательностью станций (Приложение 1). У каждой группы своя карта, станции выстроены таким образом, что движение команд не пересекались. По правилам игры на каждую станцию отводится до 8 минут времени. Игроки находятся на станции до того, как заиграет музыка. Переход от одного этапа к другому происходит в течение 2 минут. Начало каждой станции происходит только после того, как музыка перестает играть.

Объяснив правила игры, включается музыка и все участники разбегаются по станциям, указанным в карте.

## **III. Основной этап.**

В основном этапе представлены все станции карты (каждая команда проходит одни и те же станции в определенной последовательности).

### **1. Строитель.**

Команда прибегает на станцию «Строитель», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Обучающимся задаются вопросы:

-Кто такой строитель?

-Чем он занимается?

-Важна ли его работа?

-Хотели бы сами стать строителями?

Далее команде предлагается сыграть в игру «Башня» (настольная игра, заранее подготовленная для станции), где обучающиеся по очереди вытаскивают один из кирпичиков и устанавливают их наверх, пока башня не рухнет. Играют до 3 раз.

Цель станции: дать представление о профессии «строитель».

## **2. Повар.**

Команда прибегает на станцию «Повар», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Детям задаются наводящие вопросы:

- Кто такой повар?
- Чем он занимается?
- Что он и где готовит?
- Хотели бы сами дети стать поварами?

Далее команде предлагается разгадать «вкусные» загадки, чтобы проверить так ли хорошо они знают эту профессию (Приложение 2).

Цель станции: развитие логического мышления обучающихся.

## **3. Учитель**

Команда прибегает на станцию «Учитель», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Обучающимся задаются вопросы:

Кто в школе не только знает все, но и учит нас этому? (Учитель)

Далее команде дается текст с описанием трудовой деятельности учителя. Текст содержит грамматические и орфографические ошибки (Приложение 3). К тексту прилагаются задания. Примеры заданий:

1. Найдите все ошибки в тексте.
2. Второе предложение сделайте вопросительным.
3. Посчитайте все гласные звуки и умножьте на количество согласных звуков.

Полученный результат разделите на три.

Цель станции: развитие общеучебных умений.

## **4. Тренер.**

Команда прибегает на станцию «Тренер», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Обучающимся задаются вопросы:

- Кто такой тренер?
- Чем он занимается?
- Кого он тренирует и зачем?
- Хотели бы сами дети стать тренером?

Далее команде предлагается разделиться на 2 команды. Участники должны пройти испытания.

1. Льдины. Команды стоят рядом, по свистку тренера по одному представителю начинают перешагивать по льдинам (листы бумаги) до корзины с шариками. Берут один и также идут к своей команде, после чего наступает очередь следующего игрока.

2. Бадминтон. Команды встают друг напротив друга, между ними проводится линия. По свистку команды начинают перебрасывать друг другу шарики. Задача состоит в том, чтобы на поле игроков было как можно меньше шаров.

Цель станции: развитие двигательной активности обучающихся.

### **5. Врач**

Команда прибегает на станцию «Врач», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Обучающимся задаются вопросы:

-Кто такой доктор?

-Чем он занимается?

-Кого он лечит и зачем?

-Хотели бы сами дети стать доктором?

Далее команде предлагается исполнить роль докторов. Учитель-наставник, который активно принимает участие в прохождении станций, выполняет роль больного. Обучающиеся должны лечить своего учителя. Ведущий станции предлагает варианты того, что заболело, а участники должны сообразить и забинтовать больное место с помощью бумаги. Болит: мизинец на левой руке, кленка на правой ноге, левое ухо, правое плечо, правая пятка, левая нога, голова.

Цель станции: дать представление о профессии «врач».

### **6. Учись говорить.**

Команда прибегает на станцию «Учись говорить», где её приветствует закрепленный игрок (это может быть как учитель, так и ученик). Обучающимся задаются вопросы:

-Что значит правильно?

-Кто умеет правильно говорить?

-Зачем нужно правильно?

-Должны ли вы говорить правильно?

Далее команде предлагается выполнить упражнения для развития дикции и правильного произношения. Для начала разминка.

«Улыбочка» – постарайтесь изо всех сил натянуть губы, при этом не открывать рот.

«Заборчик» – сохраняйте положение «Улыбочка» и откройте рот, чтобы были видны зубы (губы по-прежнему должны быть натянуты).

«Грубочка» – губы должны тянуться вперед (как вы делаете при произнесении звука «У»).

«Лошадка» – сохраняйте положение «Грибок», после чего резко ударьте языком по нижнему нёбу (должен получиться звук цоканья лошадки).

Приступаем к разучиванию скороговорки: «Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки». Во время произношения скороговорки команда должна, например, стоять на левой ноге, прыгать, приседать.

Цель станции: развитие речевого аппарата, совершенствование произношения.

#### **IV. Заключительный этап**

На заключительном этапе подводится итог по результатам прохождения всех станций, проводится беседа с обучающимися: с какими профессиями познакомились, что нового о них узнали, какая из данных профессий понравилась, кем бы они хотели стать, с какими профессиями хотели бы еще познакомиться. Домашнее задание: совместно с родителями нарисовать представителя той профессии, которая вызвала интерес в ходе квеста.

**Маршрутные карты**

Маршрутная карта команды \_\_\_\_\_

Название станции	Отметка о прохождении
Учитель	
Врач	
Тренер	
Строитель	
Повар	
Учись говорить	

**«Вкусные загадки»**

Белый снег  
В чести у всех.  
В рот попадает –  
В миг пропадает.  
(сахар)

Ножка деревянная,  
Одежка шоколадная.  
На солнышке я таю,  
Во рту я исчезаю.  
(мороженое)

Можно сварить,  
а можно разбить,

Если не прикосаться  
цыпленком может оказаться.

(яйцо)

Не снег,  
А белое всегда.  
Хоть и течет,  
А не вода.  
(молоко)

Жидко, а не вода,  
Бело, а не снег.  
Начинается на К  
Наш продукт из молока.  
(кефир)

Что за белые крупинки?  
Не зерно и не снежинки.  
Скисло молоко — и в срок  
Получили мы ...  
(творог)

Прозрачный дом,  
Много братишек в нем —  
Не лягушки, а зеленые,  
Не в морской воде, а соленые?  
(маринованные огурцы)

В кусочке сдобного теста  
Нашлось для начинки место,  
Внутри него не бывает пусто —  
Там часто мясо или капуста.  
(пирожок)

Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый.  
Он и черный, он и белый,  
Вкусный даже подгорелый.  
(хлеб)

Хлеба свежего полоса,  
Сверху сыр и колбаса.  
Сам он просится к нам в рот,  
Аппетитный...  
(бутерброд)

Мама из крупы сварила,  
Посолила, подсластила.  
Эй, ну где же ложка наша?!  
Так нужна на завтрак...  
(каша)

И уха он, и бульон,  
Щи, рассольник - тоже он.  
Он гороховый, капустный  
И, конечно, очень вкусный.  
(суп)

Спрыгнул он со сковородки,  
Подрумяненный в середке.  
Знать, готов еще один  
С пылу с жару тонкий...  
(блин)

Сварит бабушка из ягод  
Что-то вкусненькое на год.  
Ах, какое объеденье —  
Ароматное...  
(варенье)

### Текст с описанием трудовой деятельности учителя

Ты, конечно, знаешь, что учитель - это человек, который учит детей в школе

Профессия учитель одна из самых древних на земле. В древние времена старшие обучали младших.

Учителя бывают разные. В начальных классах большинство предметов ведет один учитель. Он должен знать математику, русский язык, литературу и географию. С пятого класса ученики переходят из начальной в среднюю школу, и там уже каждый предмет преподают разные преподаватели: литературу - учитель литературы, химию - учитель химии, историю – учитель истории и .д.

Поэтому чтобы стать учителем, нужно много учиться самому. Ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными. Получить профессию учителя можно в высших учебных заведениях – университетах и в институтах. Там учат не только отличному знанию предмета но и как правильно общаться с детьми, чтобы им было интересно обучаться и легко усваивать самый сложный урок. Ведь никакая самая современная техника не способна заинтересовать изучаемым предметом, живое учительское слово не заменишь ничем. И желание учиться в первую очередь зависит от учителя.