

И. Л. Кожемяко, преподаватель
ГПОУ «Мариинский политехнический техникум»

«Умелец»

квест в рамках недели «Технолог»

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2019»
(в авторской редакции)

СОДЕРЖАНИЕ

КВЕСТ «УМЕЛЕЦ» В РАМКАХ НЕДЕЛИ «ТЕХНОЛОГ»	3
1 СТАНЦИЯ 1 «ЗНАКОМСТВО»	3
2 СТАНЦИЯ 2 «СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ»	7
3 СТАНЦИЯ 3 «ШИРОКИЙ КРУГОЗОР»	9
4 СТАНЦИЯ 4 «УМЕЮ И МОГУ»	13
5 СТАНЦИЯ 5 «УМЕЛЕЦ»	15

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

КВЕСТ «УМЕЛЕЦ» В РАМКАХ НЕДЕЛИ «ТЕХНОЛОГ»

Одной из сложных задач для молодого поколения – это необходимость профессионально самоопределиться, поэтому большое значение имеет участие обучающихся школ в прохождении профессиональных проб, неделях по специальности, ярмарках рабочих мест, конкурсах профессионального мастерства, фестивале «Билет в будущее». На данных мероприятиях современного профессионального формата обучающиеся общеобразовательных организаций встречаются с представителями предприятий, профессиональных образовательных организаций (ПОО), выпускниками и обучающимися ПОО.

В ГПОУ «Мариинский политехнический техникум» (ГПОУ МПТ) постоянно проводятся недели по специальности. Например, при проведении недели «Технолог» используется квест-игра «Умелец», разработанная для школьников 6-9 классов.

Цель: ознакомиться со специальностью «Технология деревообработки», профессиями «Станочник деревообрабатывающих станков», «Столяр».

Задачи: выполнить решения кейсов на каждой станции.

Прохождение станций может быть последовательным или выстроено в свободном порядке.

1 СТАНЦИЯ 1 «ЗНАКОМСТВО»

Станция 1 «Знакомство» с организационно-мотивационным моментом.

Оборудование станции: Компьютер, видеoprojectор, информационные карты, каталог изделий.

Наставник игры проводит организационный момент:

- представление участников квеста (школьники 6- 9 классов); экспертов, носителей профессии; студентов (3, 4 курсов), которые выступают в качестве волонтеров;

- объяснение прохождения пяти станций, на каждой представлен кейс, выполнение которого отмечается в маршрутной карте (Приложение 1) обозначением смайликов участниками: понравилось, не очень, не

понятно; экспертами: выполнено, почти выполнено, не выполнено.

Мотивационный момент. Демонстрируется видеоролик «Деревообработка – это классно», погружающий в мир профессий работы с древесиной, объясняющий основные моменты специальности «Технология деревообработки»; мультимедийная презентация «Изделия из древесины, изготовленные в учебных мастерских по деревообработке ГПОУ МПТ» [1].

В заключении выполняется первое задание квеста.

Кейс №1 «Внимательность», при выполнении кейса заполняется карта с тестовым материалом по просмотренному видеоролику и презентации.

Цель: установление взаимопонимания, эмоционального настроения, расширение кругозора, мотивации на выполнение заданий квестов.

Выдача и объяснение профессионального задания (1 минута + 1 минуты на уточняющие вопросы)

Школьники делятся на три команды в зависимости от количества (по 3-5 человек). Каждая команда вытягивает карточку с заданием, внимательно изучает его. При необходимости участники могут задать ведущим не более трех вопросов. Выполнение задания (3 минуты)

Карта 1

1.Название специальности	А) Технология деревообработки; Б) Технология лесозаготовок; В) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Г) Информационные системы (по отраслям)
2.Название видеоролика	А) Изделия из древесины; Б) Лесозаготовка; В) Ремонт автомобильного транспорта; Г) Деревообработка – это классно

3. Учебные мастерские по	А) деревообработке; Б) лесозаготовкам; В) ремонту автомобильного транспорта; Г) лесопилению
4. Изделия из древесины, изготовленные в учебных мастерских по деревообработке ГПОУ МПТ	А) оконные блоки; Б) паркетные доски; В) опоры линий связи; Г) шпалы.
5. Место установки мельницы в г. Мариинске	А) около техникума; Б) район лесозавода; В) городской сад им. Суворова; Г) район спирзавода.

Карта 2

1. Название специальности, которая обеспечивает древесиной	А) Технология деревообработки; Б) Технология лесозаготовок; В) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Г) Информационные системы (по отраслям)
2. Название мультимедийной презентации	А) Изделия из древесины; Б) Лесозаготовка; В) Ремонт автомобильного транспорта; Г) Деревообработка – это классно
3. Учебные мастерские по	А) деревообработке; Б) лесозаготовкам; В) ремонту автомобильного транспорта; Г) лесопилению

4.Изделия из древесины, изготовленные в учебных мастерских по деревообработке ГПОУ МПТ	А) Шпалы; Б) Паркетные доски; В) Тара; Г) Сувенирные изделия.
5. Подарок городу	А) Мебель; Б) Скамейки; В) Мельница; Г) Сторожевой.

Карта3

1.Название профессии в рамках специальности «Технология деревообработка»	А) Повар; Б) Столяр; В) Техник; Г) Наладчик
2.Название мультимедийной презентации	А) Лесозаготовка; Б) Изделия из древесины; В) Ремонт автомобильного транспорта; Г) Деревообработка – это классно
3.Учебные мастерские по	А) деревообработке; Б) лесозаготовкам; В) ремонту автомобильного транспорта; Г) лесопилению
4.Изделия из древесины, неизготовленные в учебных мастерских по деревообработке ГПОУ МПТ	А) Шпалы; Б) Дверные блоки; В) Оконные блоки; Г) сувенирные изделия.
5. Оконные блоки изготовлены в учебных мастерских по	А) спортивного зала; Б) столовой;

деревообработке для	В) мастерской; Г) читального зала.
---------------------	---------------------------------------

Подведение итогов, объявление результатов. При подведении итогов, экспертам необходимо учитывать правильность выбранных ответов. Результат считается положительным, если выбранные ответы составляют 3 из 5.

2 СТАНЦИЯ 2 «СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ»

Кейс 2 «Деревянный сундучок»

Тематическое направление	Технология деревообработки
Профессия	Столяр
Задача кейса	Выполнить распределение интересных образцов по группам: образцы из древесины; образцы из древесины с применением недревесных материалов; образцы из недревесных материалов; проанализировать применение выбранных материалов в представленном изделии.
Описание процесса решения	1. Краткий рассказ о профессии (1 минута) Столяр – высококвалифицированный рабочий, мастер и ремесленник, изготавливающий и вытачивающий изделия из дерева или на деревянной основе с возможным применением ламинирования, фанерования или шпонирования. Люди данной профессии прекрасно владеют информацией о различных странах, достопримечательностях и визовых формальностях. Столяр – профессия, имеющая достаточно много

профилей. К примеру, столяр-мебельщик занимается изготовлением новой, либо реставрацией старой мебели; судовой столяр – делает мебель для судов; строительный – занимается отделкой домов; столяр музыкальных инструментов занимается их изготовлением и ремонтом, выпиливает мелкие детали, контуры и т.п. [5]

2. Выдача и объяснение профессионального задания (1 минута + 1 минуты на уточняющие вопросы)

Школьники делятся на три команды (по 3 человека). Каждая команда вытягивает карточку с заданием (Приложение 2), внимательно изучает его. При необходимости участники могут задать ведущим не более 3х вопросов.

3. Выполнение задания (4 минуты)

Команды выполняют выбранные задания.

Необходимо распределить занимательные образцы по группам по выбранному заданию:

образцы из древесины (Карточка №1);

образцы из древесины с применением недревесных материалов (Карточка №2);

образцы из недревесных материалов (Карточка №3)

На столах у команд имеется: образцы, подставки для распределения.

4. Презентация и обоснование результатов выполненного задания (1 минута на каждую команду)

Представитель (представители) каждой команды представляют экспертам в области деревообработки подобранные образцы по заявке, указанной в

	задании. Обосновывают выбор определенного материала и применение в изделии.
	<p>5. Подведение итогов, объявление результатов</p> <p>Участникам предоставляется возможность проверить выполнение задания по контрольным картам (Приложение 3) и самим зрительно увидеть результат, в течение 1 минуты правильно обменяться образцами.</p> <p>С помощью экспертов ознакомится с породами древесины, произрастающими в области и наличием лесных ресурсов в настоящее время, узнать удивительные и познавательные факты о деревьях, о свойствах и качествах древесины [2].</p> <p>При подведении итогов, экспертам необходимо учитывать правильность изначально выбранных образцов, обоснование их применения в изделиях.</p>
Результат	Результат считается положительным, если подобранные образцы максимально удовлетворяют требованиям, представленным в карточках с заданием. Аргументирование выполненного задания.
Оборудование	Информационные карточки, каталог изделий, информационный материал по представленным в задании параметрам, готовые изделия.

3 СТАНЦИЯ 3 «ШИРОКИЙ КРУГОЗОР»

Кейс 3 «Деревья в поэзии» представлен информационными картами, со строчками стихов с пропущенными названиями деревьев и мультимедийной презентацией с правильными ответами.

Цель: обозначение значимости природы для создания прекрасных поэтических строк, акцент на разные породы деревьев.

Каждая группа выбирает карту с пятью отрывками из стихотворений.
Время выполнения 5 минут.

Карта 1
Стихи А.С. Пушкина
<p>1. У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо — песнь заводит, Налево – сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит,</p>
<p>2. В пустыне чахлой и скупой, На почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, Стоит — один во всей вселенной. Природа жаждущих степей Его в день гнева породила И зелень мертвую ветвей И корни ядом напоила.</p>
Самуил Маршак
<p>3. Берёзка тонкая, подросток меж берёз, В апрельский день любуется собою, Глядясь в размытый след больших колёс, Где отразилось небо голубое.</p>
<p>4. Всё цветёт по дороге. Весна Настоящим сменяется летом. Протянула мне лапу сосна С красноватым чешуйчатым цветом.</p>

<p>Цвет сосновый, смолою дыша, Был не слишком приманчив для взгляда. Но сказал я сосне: «Хороша!» И была она, кажется, рада.</p>
<p>Фёдор Тютчев</p>
<p>4. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листьями, Словно жадными устами, Ловишь беглую струю?..</p>
<p>Сергей Есенин</p>
<p>5. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p>
<p>Карта 2</p>
<p>6. Не жалею, не зову, не плачу, Все пройдет, как с белых яблонь дым. Увяданья золотом охваченный, Я не буду больше молодым.</p>
<p>7. Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре.</p>
<p>Марина Цветаева —</p>

<p>8. Красною кистью Рябина зажглась. Падали листья. Я родилась.</p>
<p>Александр Блок</p>
<p>9. Я вырезал посох из дуба Под ласковый шепот вьюги. Одежды бедны и грубы, О, как недостойны подруги!</p>
<p>Афанасий Фет</p>
<p>10. Печальная береза У моего окна, И прихотью мороза Разубрана она. Как гроздья винограда, Ветвей концы висят, — И радостен для взгляда Весь траурный наряд.</p>
<p>Карта 3</p>
<p>11. Сядем здесь, у этой ивы, Что за чудные извивы На коре вокруг дупла! А под ивой как красивы Золотые переливы Струй дрожащего стекла!</p>
<p>Виктор Боков</p>
<p>12. Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной, Не губи, не тронь березы, Обойдись с ней по-людски,</p>
<p>Всеволод Рождественский</p>

<p>13. Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета, В сережках, в листве кружевной,</p>
<p>Раиса Кудашева</p>
<p>14. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, зеленая была. Метель ей пела песенку: «Спи, елочка, бай-бай!» Мороз снежком укутывал:</p>
<p>Лидия Слуцкая</p>
<p>15. Затаил обиду Дуб: «Все считают, что я туп! С умниками нету слада — Сила есть — ума не надо...» [4]</p>

Подведение итогов, объявление результатов. При подведении итогов, экспертам необходимо учитывать правильность дополненных слов. Результат считается положительным, если дополнение стихов составляют 3 из 5.

В заключении: на слайдах появляются стихи с названиями деревьев с указанием авторов, а также показываются образцы пород древесины, прозвучавшие в стихах.

4 СТАНЦИЯ 4 «УМЕЮ И МОГУ»

Кейс 4 «Столярный инструмент» представлен различными видами столярных инструментов, деталями, заготовками, изделиями из древесины (материал), презентацией «Виды столярных инструментов»

Цель: ознакомиться с применением столярного инструмента.

Эксперт, в процессе показа презентации, дает краткую информацию по инструменту, которая необходима для выполнения задания.

Под обработкой древесины понимают большое количество операций, и для каждой из них нужны свои инструменты. Дерево можно пилить, сверлить, стругать, вырезать из него предметы простой или замысловатой формы.

Совокупность всех инструментов разделяют на две группы:

ручные;

электрические [3].

Задание заключается в составлении соответствия столярного инструмента и материалов, для обработки которого он применялся. Каждая группа имеет набор столярного инструмента в количестве 5 штук. На специальном столе расположен материал.

Время выполнения 5 минут.

Подведение итогов, объявление результатов. При подведении итогов, экспертам необходимо учитывать правильность выбранных инструментов и соответствующие им обработанные материалы. Результат считается положительным, если выбранные ответы составляют 3 из 5.

5 СТАНЦИЯ 5 «УМЕЛЕЦ»

Кейс 5 «Изготовление небольшого сувенирного изделия» оснащен различными видами столярных инструментов, заготовками, документацией по компетенции «Столярное дело». Проводится в учебных мастерских по деревообработке, что позволяет решать профессиональные задачи в ситуации реальной деятельности.

Цель: изготовить небольшое сувенирное изделие (рамка для фото, разделочная доска, шкатулка, указка, скворечник, полочка и др.).

Эксперт, проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности, что обязательно при выполнении задания, проводит на специально оборудованные рабочие места.

К каждой команде школьников прикреплены волонтеры – студенты 3,4 курсов.

В зависимости от времени и класса (возраста) школьники выполняют полностью задание или занимаются доработкой неполностью изготовленного изделия.

Кейс включает три модуля: изучение чертежа, изготовление деталей по чертежу, сборка изделия, например, скворечника.

Требования к изделию: сформировать аккуратные соединения, соответствующие чертежу и заданным размерам, используя ручной столярный инструмент; соответствие внешнего вида, качества сборки без сколов и других дефектов и отделки эталону. Каждой команде подготовлено рабочее место, оснащенное необходимым материалом и современным ручным инструментом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участие в квесте «Умелец» при выполнении решения занимательных кейсов дает положительный и значимый результат профессионально направленной деятельности, которая приносит удовлетворение участнику и укрепляет уверенность в своих силах, позволяет погрузиться в мир профессий, подходить более осознанно к ее выбору.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголев, Б. Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред.проф. образования/Б. Н. Уголев. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 5-8135-0400-1. – Текст: непосредственный.
2. Фокин, С.В. Деревообработка: технологии и оборудование: учебное пособие./ С.В. Фокин, О.Н. Шпортко – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 203с. – ISBN 978-5-16-012433-9. – Текст: непосредственный.
3. Какой инструмент применяют для обработки дерева: URL: <https://drevogid.com/instrumenty> (дата обращения: 06.10.2019) - Текст: электронный.
4. Стихи про деревья: URL: <http://dy9.ru/stixi-o-prirode/stixi-pro-derevya/> (дата обращения: 06.10.2019) - Текст: электронный.
5. Столяр: URL: https://fulledu.ru/articles/609_stolyar.html(дата обращения: 30.09.2019) - Текст: электронный.

Приложение 1

Маршрутная карта

Название станции/кейса	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
СТАНЦИЯ 1 «ЗНАКОМСТВО» Кейс №1 «Внимательность» (Кабинет 415)					
СТАНЦИЯ 2 «СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ» Кейс 2 «Деревянный сундучок» (Кабинет 408)					
СТАНЦИЯ 3 «ШИРОКИЙ КРУГОЗОР» Кейс 3 «Деревья в поэзии» (Кабинет 403)					
СТАНЦИЯ 4 «УМЕЮ И МОГУ» Кейс 4 «Столярный инструмент» (Кабинет 401)					
СТАНЦИЯ 5 «УМЕЛЕЦ» Кейс 5 «Изготовление небольшого сувенирного					

изделия» (Учебные мастерские по деревообработке)					
ИТОГИ					

Количество баллов по кейсу максимум 5