

О. А. Дорожкина, Ю.А. Филиппова,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №102»,  
г.Новокузнецк

**Учитель на все времена**  
Квест

Чем старше становится ребенок, тем чаще он слышит задаваемый ему вопрос «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Он все сильнее тревожит душу и разум подростка и его родителей. Важным механизмом, позволяющим школьнику помочь осознать вызовы современного мира, компетенции и личностные качества необходимые для развития, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, является профессиональная ориентация. Знакомиться школьнику с профессией необходимо и в теории, и на практике. Ребенок должен приобрести бесценный субъективный опыт, чтоб знать, какие функции он сможет и будет выполнять, а какие нет. Решение формируется в активной деятельности.

Кроме того, существуют и требования самой профессии. Ученику важно проанализировать, развиты ли у него профессиональные качества, отвечают ли его интеллектуальные способности, психологические особенности требованиям профессии.

В квест-игре «Учитель на все времена» в игровой форме проходит знакомство с профессией «учитель». Предварительная лекция в сопровождении красочных слайдов проводит исторический экскурс в развитие педагогики в человеческом обществе.

Основные функции учителя в течение рабочего дня, личностные качества, необходимые человеку занимающемуся педагогической деятельностью, дети обсуждают, выполняя задания первых конкурсов.

Востребованность на рынке труда заставляет учителя реагировать на все стремительно происходящие изменения в науке, обществе, других областях. Конкурс «Специалист будущего» дает возможность детям ознакомиться с изменениями функционала преподавателя в перспективе.

Завершающий мероприятие конкурс инсценировок помогает обобщить и прочувствовать услышанную на мероприятии информацию.

Таким образом в легкой игровой развлекательной форме учащиеся 7-классов знакомятся с профессией учителя, примеряют его функции на себя, возможно задумываются о будущем.

**Возраст обучающихся:** обучающиеся 7-х классов.

**Виды деятельности:** игровая, творческая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Время проведения:** 45 мин

**Оборудование:**

- 1) Видео/проектор, экран, компьютер,
- 2) 4 стола с одной буквой в центре: «Р», «Н», «Ф», «М». Вокруг столов стулья для учеников.  
(Приложение №1)
- 3) Маленькие листочки с буквами «р», «н», «ф», «м» по одной на каждом листочке. Количество листочков соответствует количеству учеников. (Приложение №2)
- 4) Слайдовая презентация с изображением педагогической деятельности в разные периоды общества. (Приложение №3)
- 5) Карточки с надписями действий и качествами учителя, магнитики. (Приложение №4)
- 6) Листы для выполнения задания по подбору названия специальности учителя будущего.  
(Приложение №5)
- 7) Листы бумаги с записями фрагмента урока. (Приложение №6)

**Форма проведения:** квест – игра

**Этапы мероприятия:**

1. Вводная часть: приветствие, лекция.
2. Основная часть: конкурсы.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

**Цель:** Привлечение внимания к профессии учитель. Формирование интереса у школьников к его практической деятельности.

**Задачи:**

*Познавательные:*

- Кратко познакомить с историей педагогической деятельности.
- Формировать представление о современном учителе: необходимых личностных качествах, исполняемом функционале.
- Формировать представление об учителе будущего.

*Развивающие:*

- Отрабатывать навыки ведения дискуссии.
- Проявлять коммуникативные умения работы в группе.
- Способствовать творческому подходу к решению творческой задачи.
- Развивать внимательность, наблюдательность, умение выделять главное.

*Воспитывающие:*

- Способствовать формированию положительного отношения к профессии учителя.
- Обеспечить высокую творческую активность при выполнении задания.
- Формировать стремление руководствоваться понятиями нравственности в деятельности.

## ХОД

### 1. Вводная часть

*У входа в класс стоит ведущий и держит на планшете листочки с буквами. На одном листочке одна буква: «р», «н», «ф», «м». «р» - команда «учитель русский язык», «н» - команда «учитель начальных классов», «ф» - «учитель физкультуры», «м» - «учитель математики». Листочки перевернуты буквами вниз. Входит ученик и берёт листочек, не видя букву, садится за стол, где лежит большой лист с его буквой.*

#### **Ведущий**

Приветствую всех учащихся седьмых классов. Осталось всего два года до того момента, когда вам надо будет делать выбор своей будущей профессии. Их очень много, около 3000. Сегодня мы с вами поговорим об одной из тех, которая может заинтересовать кого-то из вас. Это учитель.

После того, как мы пройдемся по истории профессии учителя, мы обсудим то, каким вы видите его сегодня и в будущем. А ещё вы сами попробуете себя в роли учителя. Для этого вы разделитесь на 4 команды. Каждая команда представляет учителя какого-то предмета. Буква «Р» - учитель русского языка, «Н» - учитель начальных классов, «Ф» - учитель физкультуры, «М» - учитель математики.

Сейчас немного истории.

*(слайд с первобытными людьми)*

#### **Ведущий**

Профессия учителя - одна из самых древних профессий на Земле. Историки считают, что первые основы профессии учителя появились в глубокой древности, когда человек охотился на диких зверей, занимался собирательством. Тогда не было разделения труда, все члены общины или племени участвовали на равных в добывании пищи.

Дети, занимаясь с ранних лет трудовой деятельностью, усваивали накопленные старшим поколением знания, овладевали различными умениями и навыками. Совершенствование орудий труда позволило добывать больше пищи, что дало возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины. Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и осуществлять присмотр за детьми. Постепенно орудия труда совершенствовались, усложнялся процесс их изготовления. Возникла необходимость специальной передачи знаний и умений. Этим занимались самые уважаемые и умудренные опытом люди - старейшины рода. Их прямой и

главной обязанностью стала передача опыта, забота о нравственности подрастающего поколения, подготовка к жизни.

*(слайд с изображением древних греков, римлян с учениками)*

Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало отдельным самостоятельным видом деятельности.

Сначала учителя появились в первых цивилизованных государствах — Месопотамии, Египте, Древних Афинах, Китае и Индии. Учителя обучали детей письму на глиняных или деревянных дощечках при помощи специальных палочек. В те времена распространенными были физические наказания непослушных учеников.

Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия учителя. Наряду с Лицеем немногим раньше появился знаменитый Гимнасий – школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа. В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.

*(слайд с изображением монахов с учениками)*

В период Средневековья роль школ сильно уменьшилась, и чаще всего обучение имело религиозный характер. То есть и письму, и речи учились. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету на основе церковных книг (жития, Библия). Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей.

*(слайд с изображением классов в 17-18 веков)*

На Руси при монастырях также открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях. В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама. Она же следила за дисциплиной. Позднее состоятельные семьи стали нанимать гувернанток. Особенно популярны были немки и француженки.

*(слайд с изображением современного урока)*

С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возрастает. Знания требуются уже не отдельным личностям, а большому количеству людей.

Возникает необходимость обучать одновременно много учеников. В связи с этим возникает потребность в специальных методиках, которые могли разработать только люди, постоянно занимающиеся этим видом деятельности.

Профессия педагога становится самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразные. Теперь педагог уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

## **2. Основная часть**

### **Ведущий**

Профессия учитель остается очень востребованной на сегодняшний день. Данные о ней можно найти в любых источниках информации. Стоит ввести запрос в интернете и вам будут выданы вполне исчерпывающие сведения по профессии.

Существует множество специализаций профессии учитель: учитель начальных классов, учитель химии, истории, физкультуры и прочие. И все они являются очень почетными и благородными.

В течение рабочего дня учитель решает множество задач. Вы конечно их хорошо знаете. Посмотрите, на доске слева, на табличках записаны действия, которые выполняет учитель. Но вы не видите, что на них записано. Вам нужно самим назвать то, что делает учитель. Каждая команда по очереди называет действие. Если оно есть среди тех, что на доске, карточка с доски переходит на стол команде. Если такой функции нет, команда не получает ничего. Каждая полученная карточка 1 балл.

*(Команды по очереди называют то, что, по их мнению, делает учитель)*

1. проводит уроки
2. объясняет новый материал
3. задает и проверяет домашнюю работу
4. проводит контроль усвоения материала
5. обеспечивает дисциплину
6. помогает отстающим, подтягивает по предмету
7. проверяет тетради
8. проводит классные часы и другие внеклассные мероприятия
9. проверяет дневники
10. ведет журнал класса, личные дела учеников
11. проводит родительские собрания
12. пишет планы, программы, анализ, отчет
13. посещает педсоветы, метод объединения, совещания
14. повышает квалификацию, учится

### **Ведущий**

Для успешного решения названных задач, выпускнику школы, выбравшему профессию учителя необходимо иметь определенные качества личности. Посмотрите на доску справа. На ней размещены таблички где записаны качества, которыми должен обладать учитель. Вы не видите, что на них записано. Вам нужно назвать эти качества. Каждая команда по очереди называет слово. Если оно есть среди тех, что на доске, карточка с доски переходит на стол команде. Если такого качества нет, команда не получает ничего. Каждая карточка – это 1 балл.

*(Команды по очереди называют то, чем, по их мнению, должен обладать учитель)*

1. развитые интеллектуальные способности
2. артистизм (может быть актером, режиссером)
3. находчивость, изобретательность
4. организаторские способности
5. целеустремленность
6. стремление к развитию, обучению
7. выдержка, терпение, самообладание
8. выносливость, работоспособность
9. тактичность, уважение к другому человеку
10. любовь к детям
11. общительность
12. чувство долга, ответственность
13. справедливость
14. чуткость, внимательность (может быть психологом)
15. владение предметом
16. владеет методикой преподавания

### **Ведущий**

*(Подводит итог. Команда «.....» набрала .... карточек. Она заработала ... баллов и тд.)*

## **Ведущий**

Ребята, мы все видим, как стремительно идет развитие общества и науки. Первые педагоги учили высекать огонь из камня в пещере. Всего столетие назад учебник, доска и указка были основными инструментами преподавания. Сегодня преобладающим источником информации является интернет.

Проблема в том, что без маяков и навигационных карт мы можем просто утонуть в море информации. Это значит, что в ближайшем будущем должны возникнуть новые преподавательские специальности.

Какими именно будут педагогические профессии будущего, к чему себя готовить, на кого учиться будущим педагогическим специалистам? Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю выполнить задание.

Вы видите названия возможных специалистов-преподавателей будущего. Также вы видите описание деятельности названных «учителей». Ваша задача подобрать к каждому описанию функции учителя его название. Каждая правильно подобранная пара – 1 балл.

*(Учащиеся читают описание и подбирают название к описанию.  
Сдают листы с заданием ведущему)*

1. Формирует критическое и логическое мышление, помогает отделить важное от неважного, объясняет, каким ресурсам можно доверять, а каким нет, учит медиаграмотности и сетевой безопасности. **(инструктор по интернет-серфингу)**

2. Понимает особенности сетевой среды и интернет-социализации детей и подростков, помогает в преодолении таких проблем, как интернет-травля, кибербуллинг и столкновение с травмирующим контентом **(интернет-психолог).**

3. Курирует персональную траекторию ученика, участвует в решении частных образовательных проблем, коммуницирует с составителем индивидуального плана и учителями-предметниками. **(междисциплинарный тьютор)**

4. Создает образовательные маршруты, составляет индивидуальные планы, выступает стратегом, работая в содружестве с тьютором-тактиком **(разработчик образовательных траекторий)**

5. Физрук будущего, чьи компетенции не заканчиваются спортзалом — составляет план тренировок, проверяет показатели носимых гаджетов, дает рекомендации по питанию и сну, курирует регулярные зарядки **(лайфстайл-тренер).**

6. Занимается разработкой, тестированием и внедрением образовательных игр онлайн, в дополненной и виртуальной реальности **(техник образовательных игровых сред).**

7. Сценарист игр, адаптирует учебную программу к сценарию и механикам, превращая её в историю с интересными заданиями и достойными целями для игроков **(игротехник/игромастер).**

8. Помогает создавать проекты, связанные с конкретными техническими, экономическими, социальными, природоохранными и прочими разработками учащихся **(специалист-педагог по проектам).**

## **Ведущий**

*(Подводит итог. У команды «.....» .... правильных ответов. Она заработала ... баллов и тд.)*

## **Ведущий**

И так, дорогие ребята. Вы теперь знаете, каким учитель был, каким он является сегодня, и что его может ожидать в будущем. Сейчас у вас есть возможность воплотить ваши знания на практике.

Каждая команда должна показать отрывок из урока по вашему предмету. Один из вас будет учителем. Остальные учениками. Отрывок урока вы выберете сами. Это может быть знакомство с новой темой, проверка домашнего задания в классе, организация и проведение контрольной работы, повторение изученного материала.

На подготовку дается 5 минут. Выступление команды 1-2 минуты. Учитываться будет правдоподобность урока, активность класса, творчество учителя и, конечно, находчивость и изобретательность команды.

*(Ведущий подает листы бумаги, на которых написан отрывок урока. Запись перевернута вниз. Команда выбирает любой лист. Во время подготовки члены команды выбирают учителя. Обговаривают содержание инсценировки)*

#### **Ведущий**

Прошло 5 минут. Давайте посмотрим, как вы свои уроки вы подготовили.

*(Команды показывают подготовленные сценки)*

#### **Ведущий**

Молодцы все участники. Интереснее всех был урок русского языка/математики/ физкультуры/в начальной школе - 3 балла. *(По ситуации)* Подведем общий итог.

*(Ведущий считает количество карточек, полученных командами в конкурсе второго этапа, количество баллов третьего этапа, прибавляет баллы за конкурс в четвертом этапе.)*

Команда учителей русского языка/математики/ физкультуры/ начальной школы набрала ... баллов. Победитель команда ..... Молодцы.

### **3. Заключительная часть. Подведение итогов**

И так, ребята. Наша встреча подошла концу. Во время конкурсов вы проявили эрудицию, находчивость, творчество. По итогам конкурса на первом месте команда ..., на втором месте команда ... и т.д.

Но главное то, что теперь вы имеете представление об одной из самых древних, но, по-прежнему самых востребованных профессий среди людей.

Возможно сейчас у кого-то из вас зародилась мысль: «А не попробовать ли мне?». Таких ребят я приглашаю принять участи в проекте «Я учитель», который стартовал у нас в этом году. Он рассчитан на три года. К концу девятого класса вы точно будете знать ваше ли это призвание.

**Спасибо всем!**