

### Учитель химии

организованная образовательная деятельность

(работа представлена в авторской редакции)

**Тема мероприятия:** профессия «учитель химии».

**Форма проведения:** организованная образовательная деятельность.

**Аудитория:** воспитанники старшей группы.

**Цель:** расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

**Задачи:** познакомить воспитанников с профессией «учитель химии» и её особенностями;

развивать интерес к профессии «учитель химии»;

формировать уважительное отношение к работе учителя.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация «Мир химии», столы по количеству детей, оборудование для опытов (пластиковые стаканы с водой, ложечки для смешивания, подносы, фартуки на всех детей, вещества (соль, сахар, подсолнечное масло, речной песок, мука, пищевая краска).

**Продолжительность:** 25 минут

**Подготовительная работа:** инструктаж детей о правилах безопасного поведения в химической лаборатории, правила при работе с химическими препаратами.

Структура и содержание этапов

1. Организационный момент (мотивационный настрой на работу).

2. Основной этап (беседа, дидактическая игра с опорой на слайды, экспериментальная деятельность).

3. Заключительный этап (подведение итогов, обратная связь, домашнее задание)

#### Ход занятия

1. Организационный момент

1.1. Мотивационный настрой на работу. Стихотворение Виктора Лунина.

*Воспитатель*

Ребята, послушайте стихотворение:

Ничто никогда не выходит само:

Само не приходит к нам на дом письмо,

Само не способно смолоться зерно,

Само стать костюмом не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать всё это обязаны сами,

Своей головой и своими руками.

(В. Лунин)

*Воспитатель*

О чём говорится в этом стихотворении?

(Ответы детей.)

2. Основная часть.

2.1. *Беседа-диалог*

*Воспитатель*

Ничего само по себе не делается, нужен труд людей разных профессий. Пока вы совсем юные, ваша работа – ходить в детский сад. А ваши родители уже обладают профессией. Профессия - это такой труд взрослого, который требует специальных умений и знаний и приносит доход. Существует очень много профессий.

Вспомните, какие профессии есть у нас в детском саду

*Ответы детей:* Воспитатель, заведующий, методист, медсестра, повар, помощник воспитателя, прачка, сторож, дворник, музыкальный руководитель, завхоз, инструктор по физкультуре.

*Воспитатель*

Посмотрите, сколько профессий только в нашем детском саду!

Любую профессию можно определить по какому-то признаку.

2.2. Презентация: Дидактическая игра «Угадай профессию»

*Воспитатель*

Любую профессию можно определить по какому-то признаку. Сейчас я вам предлагаю игру, которая называется «Угадай профессию?» И если вы правильно угадаете, на экране появится отгадка:

2 слайд

Угадай профессию: Товар, весы, прилавок - Продавец

3 слайд

Угадай профессию: Каска, шланг, огнетушитель, вода - Пожарный

4 слайд

Угадай профессию: Швейная машинка, ножницы, ткань - Швея

5 слайд

Угадай профессию: Кастрюля, половник, плита, блюдо - Повар

6 слайд

Угадай профессию: Тонометр, таблетки, халат, аптечка - Врач

7 слайд

Угадай профессию: Глобус, книги, мел, доска - Учитель

8 слайд

Угадай профессию: Фен, ножницы, прическа, зеркало - Парикмахер

9 слайд

Молодцы!

*Воспитатель*

Итак, ребята, вы уже знаете много профессий. Чтобы выбрать профессию по душе, нужно узнать о ней подробнее, прежде чем идти учиться. Сегодня мы познакомимся с профессией учителя химии.

### *2.3. Просмотр презентации «Мир химии»*

*Воспитатель*

А теперь, добро пожаловать в лабораторию. Лаборатория - это оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований.

Все, что изучают школьники на уроках химии, они называют веществами. Для них, например, вода, соль, сахар – это тоже вещества. Каждый день мы пользуемся множеством предметов, созданных с использованием химических исследований. Учителя химии, как настоящие волшебники, умеют превращать одни вещества в другие и все это делают по науке – без волшебной палочки и волшебных заклинаний.

Посмотрите, какое оборудование используют в химических лабораториях.

*Воспитатель* демонстрирует слайды:

2 слайд

Приборы: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы.

3 слайд

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема.

4 слайд

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, вата, мензурки, воронки, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.

5 слайд

Дополнительное оборудование и материалы: контейнеры для хранения сыпучих веществ.

### *2.4. Подготовительная работа к проведению эксперимента.*

*Воспитатель.* А давайте сами попробуем провести опыт.

Вы знаете, что самое удивительное вещество на земле – вода. Вы с водой хорошо знакомы: не раз шлёпали под дождём, разбрызгивая лужи, плескались в речке. Но давайте приглядимся к ней по лучше – познакомимся со свойствами этого необыкновенного вещества.

Всем известно вода является хорошим растворителем, но не все вещества растворяются в воде. Давайте проверим это.

### *2.5. Пальчиковая игра*

*Воспитатель:* Наши руки нужно тоже подготовить к работе.

Коль с водой имеем дело, - переливать воду из одного кулачка в другой.

Рукава засучим смело, - засучить рукава.

Пролил воду – не беда, - руки на пояс, покачать головой.

Тряпка под рукой всегда, - показать ладошки, соединённые ребром друг к другу.

### *2.6. Экспериментальная деятельность с водой.*

Опыт 1.

На столах расположены подносы с оборудованием: стаканы с водой, ложечки, подписанные емкости с солью, сахаром, растительным маслом, мукой, речным песком, пищевой краской.

*Воспитатель*

Мы проведем несколько опытов, проверим растворяющие свойства воды.

Ребята посмотрите, что я сейчас буду делать.

Я возьму стакан с водой, беру ложечку и добавляю в стакан с водой соль, перемешиваю.(тоже самое делает с сахаром.) (дети выполняют с воспитателем).

*Воспитатель:* Что происходит с солью и сахаром, если их добавить в воду?

*Дети:* Соль и сахар исчезли, растворились.

*Вывод:* Соль и сахар растворились, значит вода растворитель.

*Воспитатель:* А как вы узнали, что соль и сахар растворились? А как это проверить?

*Ответы детей:* Можно попробовать ложкой.

Опыт 2

*Воспитатель:* Я вам предлагаю тот же опыт проделать и с подсолнечным маслом. Добавляем в воду подсолнечное масло.(то же самое сделать с мукой) (дети выполняют вместе с воспитателем).

*Воспитатель:* Что случилось с маслом?

*Дети:* Масло плавает на поверхности воды, оно не растворилось.

*Воспитатель:* А что произошло с мукой?

*Ответы детей:* Мука осела на дно стакана, тоже не растворилась.

*Воспитатель:* Так что же можно сказать про эти вещества ?

*Дети:* Они не растворились.

(дети выполняют опыт).

*Вывод:* Одни вещества растворяются в воде, а другие нет.

Опыт 3

*Воспитатель:* Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок?  
(Продолжаем опыт).

Вопрос: Изменилась ли вода?

*Ответы детей:* Да.

*Воспитатель:* Как изменилась вода?

*Дети:* Вода стала мутной, не прозрачной.

Вопрос: Растворился ли речной песок ?

*Ответы детей:* Речной песок не растворился

Опыт 4

*Воспитатель:* Что произойдет с водой, если мы добавим в неё пищевую краску? (Добавляем краску перемешиваем.).

Вопрос: Что изменилось?

*Ответы детей:* Вода изменила цвет.

*Воспитатель:* Почему вода изменила цвет?

*Ответы детей:* Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала не прозрачной.

*Воспитатель:* Мы проделали несколько опытов, с солью и сахаром, с подсолнечным маслом и мукой, речным песком, пищевой краской. Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

*Ответы детей:* В воде растворились: сахар, соль, пищевая краска. Не растворились: мука, подсолнечное масло, речной песок.

*Вывод детей:* Вода является растворителем, но не для всех веществ.

*Воспитатель:* Всё верно. Вода – растворитель, но не все вещества в ней растворяются.

Сегодня вы стали настоящими исследователями.

Молодцы! Потрудились хорошо!

3 Заключительный этап

*3.1. Подведение итогов*

Итак, с какой профессией вы сегодня познакомились?

Скажите, что нового вы узнали сегодня?

Что вам больше всего понравилось?

Кто из вас хотел бы стать учителем химии?

*3.2. Построение перспективы, домашнее задание*

И еще я вам хочу сказать, что чем старше вы становитесь, тем больше вы узнаете. Вот пройдет еще один год, и вы пойдете в школу. Мы с вами расстанемся. Потому, что мы воспитатели, знаем много, но наши знания для дошколят. А вас встретит учитель, который расскажет вам больше и интересней.

Домашнее задание: предлагается детям провести с родителями подобные опыты дома и установить, есть ли еще вещества кроме сахара, соли и пищевой краски, способные растворяться в воде.