

Е. В. Христенко, заведующий,  
Т. В. Масюк, старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»,  
Междуреченский городской округ

## УМЕЮ УЧИТЬСЯ – МОГУ НАУЧИТЬ!

Методическая разработка проекта по ранней профориентации

(работа представлена в авторской редакции)

### Паспорт проекта

Наименование	Содержание
Название проекта	Умею учиться – могу научить!
Руководитель проекта:	Масюк Татьяна Викторовна старший воспитатель
Исполнители проекта	Воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»
Актуальность проекта (описание проблемы)	<p>По результатам исследований ВНИИ труда Министерства труда и социальной защиты в 2019 году профессия педагог вошла в тройку самых востребованных профессий в России. Однако, представленные Общественной палатой РФ результаты опроса россиян на тему «Статус учителя в современном обществе» свидетельствуют о том, что, несмотря на востребованность профессии педагога назвать её популярной никак нельзя: 71% опрошенных оценивают статус профессии учителя как низкий, 80% опрошенных считают, что престиж профессии учителя в последнее время снижается.</p> <p>Отметим, что и в наше дошкольное учреждение за 15 лет не пришел ни один молодой специалист со студенческой скамьи.</p> <p>Итак, проблема, побудившая нас к созданию проекта – снижение престижа профессии педагога при высокой потребности в</p>

	квалифицированных молодых кадрах.
Цель	Рост интереса к профессии педагога-дошкольника, формирование элементарных навыков педагогического труда через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность детям попробовать себя в роли педагога;</li> <li>2. Обогатить предметно-пространственную среду, обеспечивающую раннюю профориентацию дошкольников материалами, созданными педагогами совместно с детьми;</li> <li>3. Создать условия для публичной презентации первых проб в профессии педагога через трансляцию видеофильмов.</li> </ol>
Краткое описание проекта	Проект «Умею учиться - могу научить!» предназначен для старших дошкольников и направлен на популяризацию и повышение престижа профессии педагога через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого», представленные в формате видео-занятий, мастер-классов, интерактивных экскурсий.
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста
Сроки реализации проекта	2019-2020 учебный год
Механизм реализации (формы и методы)	<p>Проект реализуется во всех возрастных группах детского сада через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детских мастер-классов</li> <li>-видеосоветов для дошколят</li> <li>-виртуальных экскурсий</li> </ul>
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие предметно-пространственной развивающей среды для знакомства дошкольников с трудовой деятельностью воспитателя</li> <li>- наличие компетенций педагога в организации проектной деятельности детей</li> </ul>

	- наличие материально-технической базы
Ожидаемые результаты	<p><b>Качественные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности;</li> <li>- Рост интереса детей к профессии педагога-дошкольника;</li> <li>- Обогащение видеоматериалами информационно-образовательной профориентированной среды детского сада;</li> </ul> <p><b>Количественные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение аудитории обучаемых (одна видеозапись для многократного использования в различных группах, выход за пределы ДООУ);</li> <li>- Увеличение количества детей, желающих попробовать себя в роли педагога.</li> </ul>
Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги, специалисты детского сада</li> <li>- родители воспитанников</li> </ul>

## Введение

### 1. Актуальность проекта

*Мы не знаем, кем можем стать до тех пор,  
пока не поймем, что умеем делать.*

*Кен Робинсон, Лу Ароника*

По результатам исследований ВНИИ труда Министерства труда и социальной защиты в 2019 году профессия педагог вошла в тройку самых востребованных профессий в России. Однако, представленные Общественной палатой РФ результаты опроса россиян на тему «Статус учителя в современном обществе» свидетельствуют о том, что, несмотря на востребованность профессии педагога назвать её популярной никак нельзя: 71% опрошенных оценивают статус профессии учителя как низкий, 80% опрошенных считают, что престиж профессии учителя в последнее время снижается.

В том числе, и в наше дошкольное учреждение за 15 лет не пришел ни один молодой специалист со студенческой скамьи.

Итак, проблема, побудившая нас к созданию проекта – снижение престижа профессии педагога при высокой потребности в квалифицированных молодых кадрах.

Проект «Умею учиться - могу научить!» предназначен для старших дошкольников и направлен на популяризацию и повышение престижа профессии педагога через практические пробы воспитанников.

**Практические пробы** - основа проекта, с их помощью дети имеют возможность попробовать себя в роли воспитателя и других работников детского сада, которых они наблюдают ежедневно в своем непосредственном окружении. Ведь ребенка трудно познакомить с тем, что он не наблюдает в своей жизни. Профессия воспитатель – это одна из первых профессий, с которой ребенок знакомится в дошкольном детстве. Именно с желанием быть «как Мария Павловна» зарождается любовь к профессии воспитателя. Через игру, как ведущий вид деятельности, дошкольник осваивает функции и нормы взрослого мира, но нельзя недооценивать роль обучения в его развитии. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование предпосылок учебной деятельности. Учебную деятельность старшие дошкольники воспринимают как дело, приближающее их к

взрослению. Они примеряют на себя новую социальную роль – роль взрослого, педагога, ученика.

Большую популярность на сегодняшний день в мире набирает новый формат обучения - видео-уроки (занятия). Это связано с особенностями субкультуры современного ребенка. Современные дети с легкостью ориентируются в просторах интернета, многие ведут блоги, свой канал на YouTube. Поэтому, видео-занятия - это уникальная возможность для дошкольников - будущих школьников, приобрести навык публичных выступлений, опыт элементарной педагогической деятельности (дети выступают в роли педагога), а также получения информации посредством цифрового носителя, умение ее воспринимать и применять на практике (дети в роли учеников).

Новизна нашего проекта заключается в создании практического видеоматериала: видео-занятий, видео-советов, мастер-классов, виртуальных экскурсий и использовании его для обучения широкого круга детской аудитории.

## **2. Цель и задачи проекта**

**Цель:** рост интереса к профессии педагога-дошкольника, формирование элементарных навыков педагогического труда через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого».

**Задачи:**

1. Обеспечить возможность детям попробовать себя в роли педагога;
2. Обогатить предметно-пространственную среду, обеспечивающую раннюю профориентацию дошкольников материалами, созданными педагогами совместно с детьми;
3. Создать условия для публичной презентации первых проб в профессии педагога через трансляцию видеофильмов.

## **3. Партнеры проекта**

Заинтересованные лица в решении задач данного проекта - это педагоги и родители воспитанников. Однако если смотреть далеко вперед, то при систематической и качественной профориентационной работе выигрывает все общество, так как именно сегодняшние дошколята станут в дальнейшем талантливыми педагогами. А главное, они станут: социально активными, творческими, четко осознающими причины своего профессионального выбора и пути построения профессиональной карьеры.

	Партнеры	Содержание работы
1.	Педагоги детского сада	- Организация практических проб детей в профессии педагога - Создание информационно-образовательной профориентационной среды детского сада - Обогащение групповой профориентационной среды атрибутами для игр, различной детской деятельности.
2.	Родители воспитанников	- Оказание помощи в создании фильмов; - Участие в мероприятиях проекта.

#### 4. Ресурсное обеспечение

Какие же условия необходимы для реализации данного проекта в детском саду? Мы выделяем следующее:

1. Наличие компетенций педагога в организации проектной деятельности детей.
2. Наличие предметно-пространственной среды, обеспечивающей раннюю профориентацию дошкольников.
3. Наличие системы в работе.

Итак, рассмотрим, имеющиеся ресурсы и мероприятия по их совершенствованию:

Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Мероприятия по совершенствованию ресурсов
Кадровые ресурсы	- наличие педагогов с опытом организации проектной деятельности; - наличие специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя,	Привлечение педагогов, заинтересованных в реализации данного проекта

	инструктора по физкультуре, эколога, учителя-логопеда	
Информационные	- сайт ДОУ - видеотека детского сада: практические материалы по ранней профориентации	- презентация проекта в родительской аудитории; - освещение деятельности по реализации проекта в СМИ
Материально-технические ресурсы (предметно-пространственная развивающая среда)	наличие: - центров активности в каждой группе - дополнительных залов, студий, кабинетов - рабочих мест работников образования - 7 ноутбуков - интерактивный комплекс - видеокамера	- создание профцентров в каждой группе ДОУ - изготовление оборудования для обогащения игровой деятельности детей и элементарной трудовой деятельности (игровое оборудование на прогулочные участки, наборы для режиссерских игр, сюжетно-ролевых игр и пр.)
Методические ресурсы	наличие: - Образовательной программы ДОУ, содержащей раздел по ознакомлению с трудом взрослых, в том числе с профессиями работников детского сада; - перспективно-тематического плана; - опыта в педагогической деятельности: «Детский образовательный манеж», видеофильм «Советы малышам».	- включение раздела профориентационной работы в рабочие программы групп старшего дошкольного возраста - разработка перспективных планов - написание сценариев видеозанятий, видеоэкскурсий, мастер-классов, мероприятий с детьми.

## 5. Механизм и сроки реализации проекта

Проект реализовывался в три этапа.

### График реализации проекта

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
Подготовительный этап	сентябрь	Педагогическая диагностика (опрос).	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, старший воспитатель.	Наличие результатов опроса для дальнейшего планирования работы.
Основной этап	октябрь-март	Съемка практических проб детей в профессии педагога, виртуальных экскурсий, мастер-классов. Оформление материалов, создание видеофильмов.	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, специалисты ДОУ, старший воспитатель.	Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности.
Заключительный (обобщающий) этап	апрель-май	Подведение итогов работы. Презентация результатов проекта родительской и детской аудитории детского сада на ежегодном садовском мероприятии «Фестиваль успеха».	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, специалисты ДОУ, старший воспитатель.	Обогащение информационно-образовательной профорientированной среды детского сада.

**На первом этапе** работы была проведена педагогическая диагностика (опрос) (Приложение 1) с целью выявления уровня знаний детей о трудовых процессах педагога и степени популярности данной профессии среди детей:

- Кто такой воспитатель?
- Что делает воспитатель на работе?
- Что случится, если профессии воспитателя не станет?
- Хотел (а) бы ты попробовать себя в роли воспитателя?
- Ты хочешь стать воспитателем, когда вырастешь? Почему?

Данный опрос показал, что знания детей о трудовой деятельности воспитателя достаточно сформированы. Большинство опрошенных детей отвечали, что воспитатель – взрослый, который работает в детском саду, занимается воспитанием детей, учит их рисовать, клеить, гуляет и играет с ними, готовит к школе. Понимают дети и значимость профессии воспитателя. На вопрос «Что случится, если профессии воспитателя не станет?» отвечали: мы будем себя плохо вести, никто нас не будет учить разным делам.

О степени популярности данной профессии можно судить по следующим ответам ребят: желание попробовать себя в роли воспитателя возникло у 14 детей из 58, а быть воспитателем захотели только 3 человека, аргументируя свои ответы: работа воспитателя очень сложная, мало платят, хочу быть стоматологом или шахтером.

**На втором этапе** работы осуществлялись практические пробы детей в роли педагога через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей.

Наиболее эффективные, по нашему мнению, следующие методы реализации проекта:

**Шефская помощь старших детей младшим.** Дети старшего дошкольного возраста помогали вновь поступившим малышам быстрее и легче адаптироваться к детскому саду, передавая им свой социальный опыт. Ребятам младших групп помогали собраться на прогулку, организовывали с ними игры в группе и на участке детского сада, показывали спектакли и концерты.

**«Я – воспитатель».** Ребенку предлагалось побывать в роли педагога и провести утреннюю гимнастику, разучить танец, познакомить с новой книгой, организовать игру и пр.

**Детские мастер-классы.** Дети обучали других детей трудовым процессам педагогов, работающих в детском саду – воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, эколога, инструктора по физическому развитию. В мастер-классах дети рассказывали и показывали: способ посадки комнатных

растений, приемы артикуляционной гимнастики, приемы оригами, познакомили с развивающими играми и результатами исследовательской деятельности и пр.

**Видеосоветы для дошколят.** Дети старшего дошкольного возраста обучали правилам безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми взрослыми, навыкам личной гигиены, познакомили с трудовыми процессами работников детского сада. В видеосоветы вошли серии видеозанятий:

1. Видеозанятия по правилам безопасности:
  - «Безопасная прогулка» - учит детей правилам безопасного поведения на прогулке, оказании первой помощи, соблюдении мер предосторожности в случае обнаружения незнакомого предмета и конкретных действий при угрозе жизни со стороны животных и насекомых.
  - «Осторожно, бытовые приборы» - учит правилам обращения с бытовыми приборами, рассказывает об опасных ситуациях, приводящих к пожарам, а также правилам поведения во время пожара.
  - «Осторожно незнакомец!» – рассказывает детям об опасности общения с незнакомыми людьми, дает практические советы по выходу из ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей.
2. Видеосоветы для малышей по формированию навыков личной гигиены: «Водичка, водичка», «Чистые ручки», «Здоровые зубки», «Носик-ветерок» - учат малышей правилам личной гигиены, а также направлены на укрепление и сохранение здоровья.
3. Видеозанятия по знакомству с трудовыми процессами работников детского сада:
  - «*Видеоуроки от Андрюшки Ватрушкина*» - шеф-повар детской кухни Андрюшка Ватрушкин предлагает ребятам научиться готовить то или иное блюдо. Для освоения детьми способа осуществления трудового процесса и развития аналитических умений используется предметно-схематическая модель предстоящей деятельности. Рецепты своих любимых блюд дети «записывают» в кулинарную книгу.
  - «*Видеоурок игры в Русские шашки*» для начинающих – знакомит детей с правилами игры, рассказывает о количестве игроков и фигур на шашечном поле, ходе игры и пр.
  - «*Видеоуроки этикета для дошколят*» - знакомят ребят с основными правилами и вариантами сервировки стола для разных случаев: как правильно расположить на столе вилки и ложки, бокалы; как красиво

свернуть текстильные и бумажные салфетки, от чего зависит сервировка стола и пр.

- «Видеоуроки для начинающих модельеров и дизайнеров» - знакомят со способами декорирования одежды, с технологией росписи камней, изготовления украшений и пр.

**Виртуальные экскурсии.** Дети старшего дошкольного возраста осуществляли виртуальные экскурсии по детскому саду, знакомят малышей с работниками детского сада и различными интересными местами в детском саду. Серии виртуальных экскурсий:

- «Музей природы» - знакомит с чудесными экспонатами и экспозициями природного мира - панно «Лес, тайга», «Африканская саванна», «Зеленый лужок», «Пустыня», «Море», «Природа нашего края».

- «Живой уголок» посвящена знакомству малышей с его обитателями - кроликами Чернышом, Пончиком и Масяней, сухопутными черепахами, канарейкой Милой, волнистыми попугаями Витей и Гошей, белкой Кларой, сирийским хомяком Малышом, петухом Петей и другими животными. Рассказывает о повадках, строении, питании животных, дает советы по уходу и общению с обитателями уголка в домашних условиях.

- Видеоэкскурсия в кабинет логопеда – знакомит с предметно-развивающей средой, дидактическими и развивающими играми, пособиями для развития мелкой моторики, материалами для развития речевого дыхания, подвижности артикуляционного аппарата и пр. Рассказывает о трудовых процессах специалиста и значимости его труда для людей.

- Видеоэкскурсия в кабинет педагога-психолога – знакомит со спецификой работы специалиста в интересной форме: в виде сказки, представляя педагога добрым волшебником, помогающим людям.

**На третьем (заключительном) этапе** были подведены итоги реализации проекта:

- Проведена итоговая педагогическая диагностика (Приложение 2). Опрос показал увеличение количества детей, желающих стать воспитателем (с 3-х чел. до 9 чел.) и количества детей, желающих попробовать себя в роли воспитателя (с 14 чел до 19 чел.). Желание попробовать и быть воспитателем дети аргументировали следующими ответами: нравится учить других, люблю маленьких детей, это интересная работа.

- Организована трансляция отснятых видеоматериалов мероприятий - экскурсий, видео-советов, детских мастер-классов, проведенных в ходе

реализации основного этапа проекта воспитанникам, родителям и педагогам детского сада;

- Создан электронный сборник практических материалов мероприятий профориентационной направленности: развлечений, музыкально-театрализованных постановок, квестов, образовательных проектов, занятий, мастер-классов, видеоэкскурсий.

### 6. Рабочий план-график реализации проекта

№	Мероприятие	Срок	Краткое описание
1	Информирование о проекте и включение в работу участников проекта	август, 2019г	Создание рабочей группы в ДОУ, обсуждение и конкретизация плана мероприятий, определение ответственных. Размещение печатной информации с кратким описанием проекта.
2	Разработка и оформление текстовых материалов проекта	сентябрь 2019 год	Написание сценариев видеозанятий, видеоэкскурсий, мастер-классов, мульттрейлеров, мероприятий с детьми.
3	Мероприятие ко дню дошкольного работника	27.09.2019	Старт проекта, презентация видеотрейлера «Умеешь сам – научи другого!».
4	Пополнение и обогащение развивающей среды групп и детского сада	сентябрь-декабрь 2019г	Изготовление оборудования для обогащения игровой деятельности детей и элементарной трудовой деятельности.
5	Мероприятие ко Дню учителя	05.10.2019г	День самоуправления в старших группах «Десант» (ДЕти САми, Не мешайТе). Премьера фильма «Наш детский сад».
6	Индивидуальная и подгрупповая работа педагогов с детьми по подготовке видео-мероприятий для широкой аудитории дошкольников	октябрь 2019-февраль 2020	Съемка и монтаж практических проб детей в профессии педагога.
7	Представление результатов детской деятельности в	февраль 2020 год	- Городской конкурс социальных видеороликов «Мы за безопасность на дорогах»;

	рамках городских и областных мероприятий профориентационной направленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»</li> <li>- Городской детский чемпионат "ПрофСтарт".</li> <li>- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»</li> </ul>
8	Совместные групповые мероприятия с родителями	январь-февраль 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие проекты по созданию видеотрейлеров</li> <li>- Видеосалон «Советы от дошколят»</li> <li>- Виртуальные экскурсии по детскому саду</li> <li>- Детские мастер-классы «Умею сам – научу других»</li> <li>- Музыкально-театральные постановки</li> <li>- Детские профориентационные квест-игры «Выбери профессию»</li> <li>- Профориентационное развлечение «Город мастеров»</li> <li>- Детский игровой турнир профессий «ПрофМастера»</li> </ul>
9	Презентация результатов проекта родительской и детской аудитории детского сада на ежегодном садовском мероприятии «Фестиваль успеха»	Май, 2020год	<p>Мероприятия «Фестиваля успеха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский образовательный манеж</li> <li>• Видеотрансляция подборки «Я б учителем пошел!»</li> </ul>

### **7.Промежуточные результаты презентации проекта**

Проект «Умею учиться – могу научить!» был представлен:

- на VI Всероссийском форуме с международным участием «Молодые молодым» (г.Санкт-Петербург, 2019г),

- в рамках выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2020» (г.Новокузнецк, 2020г),

- на XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия", (2020г).
- на грантовом конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!», (2020).

## **8. Результаты проекта**

### **Качественные:**

- Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности;
- Рост интереса детей к профессии педагога;
- Обогащение видеоматериалами информационно-образовательной профориентированной среды детского сада;

### **Количественные:**

- Увеличение аудитории обучаемых (одна видеозапись для многократного использования в различных группах, выход за пределы ДООУ);
- Увеличение количества детей, желающих попробовать себя в роли педагога.

## **9. Заключение**

В результате проведенной работы дети не только приобрели опыт элементарной педагогической деятельности: передачи социального опыта от «старших» к «младшим», но и возможность по-новому взглянуть на педагогов детского сада, осознать сложность, важность и значимость их труда для общества.

Став участниками проекта, дети:

- побывали в ситуации успеха, наблюдая себя на экране телевизора, оказывая помощь малышам, обучая других детей тому, что умеют сами;
- обрели уверенность в своих способностях;
- повысился социальный интеллект детей за счет общения в разновозрастных детских формированиях.

В 2020-2021 учебном году мы планируем:

- разработать и ввести в работу дополнительную общеразвивающую программу по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Умею учиться – могу научить!».

- представить результаты детской деятельности в рамках городских, областных и всероссийских мероприятий: конкурсах, конференциях, профориентационных чемпионатах.
- организовать трансляцию видеоматериалов на портале ДОМ (Дошкольное Образование Междуреченска) с целью вовлечения большего количества воспитанников из других детских садов города в работу по ранней профориентации.

Мы надеемся, что среди наших сегодняшних воспитанников есть дети, которые в будущем приобретут профессию педагога-дошкольника и придут трудиться в наш детский сад. Мы считаем, что работа с дошкольниками в данном направлении через 10-12 лет, когда ребенок встанет перед выбором профессии, даст свои результаты.

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Перспектива, 2014.-32 с.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.-160с
3. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. [Текст] / Е.А. Алябьева. – ООО «ТЦ Сфера», 2014. - 42 с.
4. Электронный ресурс:  
Проект «Дети учат детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://dteach.ru/> .

## **Приложение к проекту «Умею учиться – могу научить!»**

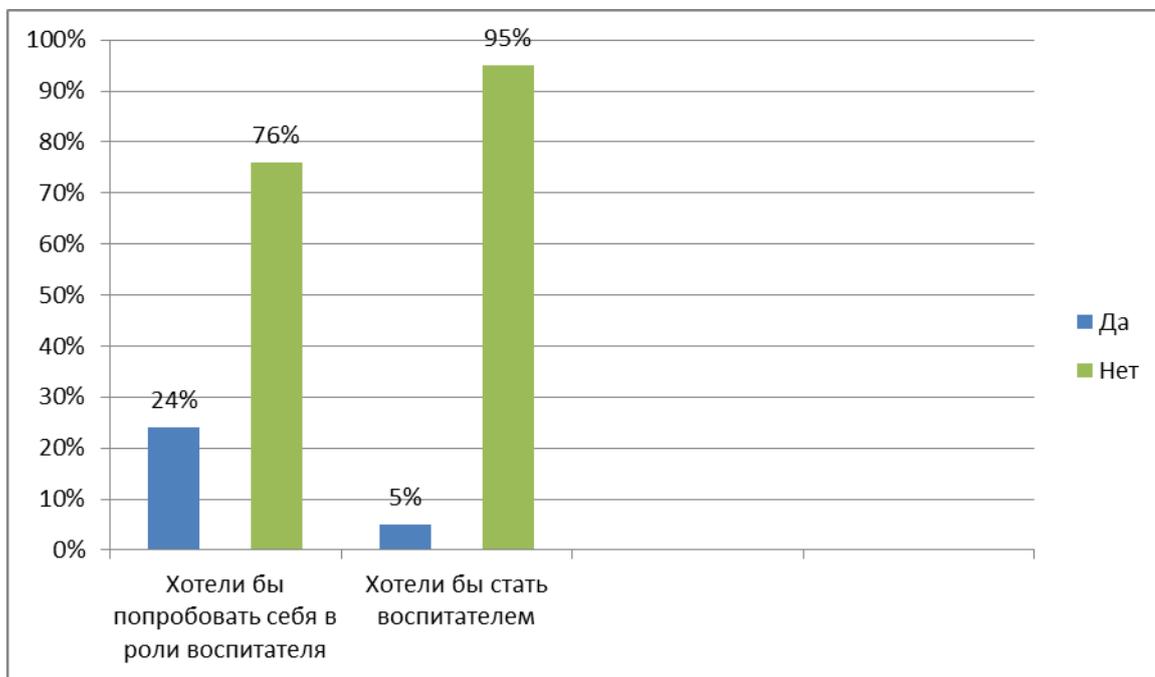
### **Приложение 1.**

#### **Вопросы для опроса детей**

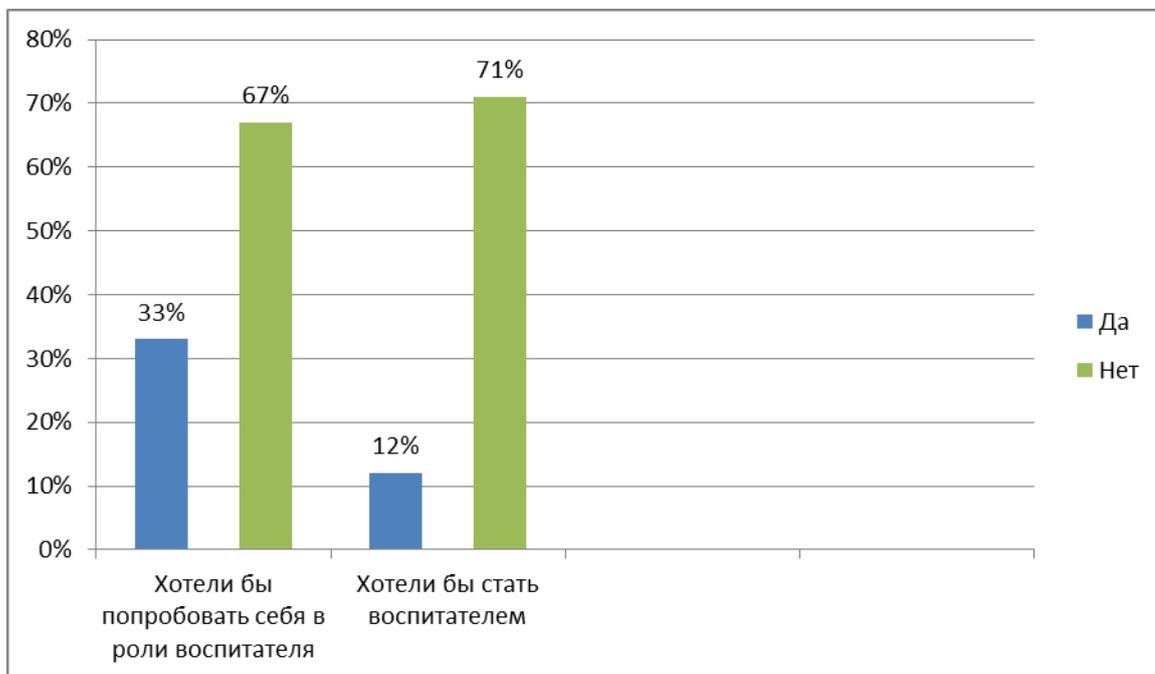
- Кто такой воспитатель?
- Что делает воспитатель на работе?
- Что случится, если профессии воспитателя не станет?
- Хотел (а) бы ты попробовать себя в роли воспитателя?
- Ты хочешь стать воспитателем, когда вырастешь? Почему?

Диаграмма результатов педагогической диагностики

Входящая педагогическая диагностика (опрос)



Итоговая педагогическая диагностика (опрос)



Обзор мероприятий, проведенных в ходе реализации проекта



Рис. 1 «Детский турнир «ПрофМастера»



Рис. 2 Занятие по аппликации «Ваза с цветами»



**Рис. 3 Профпробы «Я - воспитатель»**



**Рис. 3 Мастер-класс «Учитель-логопед»**





**Рис. 4 «Городской детский чемпионат "ПрофСтарт".**

## Сценарий мастер-класса «Видеосоветы малышам»

Уважаемые педагоги, предлагаем вам серию практических видео-советов, таких как: «Водичка, водичка», «Чистые ручки», «Здоровые зубки», «Носик-ветерок», направленных на формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков личной гигиены, а также укрепления и сохранения здоровья.

**Дети:** Ребята, чтобы быть красивыми, чистыми, аккуратными надо ухаживать за собой, следить за своим здоровьем. Сейчас мы вас научим, как правильно мыть руки, умывать лицо, высмаркивать носик, полоскать ротик.

### Мытье рук «Чистые ручки»

**Ребенок:** Поднимаем рукава до локтя. Включаем кран не сильно, так, чтобы вода текла тонкой струйкой. Смачиваем руки под краном, берем мыло, намыливаем руки с обеих сторон, получаются «перчатки из мыла». Смываем мыло с рук до чистой воды. Закрываем кран. «Отжимаем» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол. Берем полотенце и вытираем насухо руки. Теперь наши ручки чистые!

### Умывание лица «Водичка, водичка»

**Ребенок:** Поднимаем рукава до локтя. Включаем кран не сильно, так, чтобы вода текла тонкой струйкой. Смачиваем руки под краном, набираем в ладошки воду, наклоняемся к раковине, умываем лицо. Берем мыло, намыливаем руки и лицо. Нужно быть очень аккуратным, чтобы мыло не попало в глаза. Мыть нужно не только лицо, но и шею. Смываем мыло с лица, шеи и рук до чистой воды. Закрываем кран. «Отжимаем» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол. Берем полотенце и вытираем тщательно лицо, шею и руки. Теперь наше лицо чистое!

### Полоскание ротика «Здоровые зубки»

**Ребенок:** После еды на зубах поселяются бактерии, которые разрушают зубки, и их обязательно надо смыть водой, чтобы ваши зубы всегда были здоровыми, крепкими.

Берем стакан с кипяченой водой. Набираем в рот небольшое количество воды, не проглатываем, а начинаем перекачивать воду с одной щечки в другую. Рот закрыт. Делать несколько раз. Выпускаем воду из ротика, как слон из хобота. Берем полотенце и вытираем рот. Теперь наши зубки чистые и здоровые!

## **Высмаркивание носика «Носик-ветерок»**

**Ребенок:** Не все дети умеют высмаркивать носик. Я покажу, как этому научиться с помощью перышка. Кладем перышко на ладошку и дуем на него носиком. Дуем сильно, чтобы перышко далеко полетело. Теперь наш носик чистый!

**Дети:** Ребята, надеемся, что наши советы вам помогут быть здоровыми.

## **Сценарий мастер-класса «Детский образовательный манеж»**

**Цель:** создать условия для практических проб детей в роли педагога (наставника).

**Задачи:**

- научить детей трудовым процессам педагогов, работающих в детском саду;
- создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Место проведения:** музыкальный зал или любое другое просторное помещение, где можно разместить одновременно несколько обучающих центров: экологического развития, развивающих игр, речевого развития, психологического сопровождения, ручного труда, центр любителей книги.

**Оборудование:** детские столы и стулья, оборудование для каждого центра:

*Центр экологического развития «Удивительный мир растений»* - перчатки, стаканчики отростками цветов, влажные салфетки, лопатки, клеенка, лейки, тазы с землей.

*Центр развивающих игр «Умные игры»* - комплект игр по количеству игроков.

*Центр ручного труда «Три желания золотой рыбке»* - листы цветной бумаги, фломастеры.

*Центр речевого развития «Смешарики в замке правильной речи»* - зеркало для каждого участника, одноразовые салфетки, иллюстрированный альбом артикуляционных упражнений для язычка «Игры со Смешариками», соломинки, стаканы с водой.

*Центр любителей книги «Читайте вместе с мамой!»* - детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы).

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** - Дорогие ребята! Сегодня у вас есть уникальная возможность стать участниками праздника детского творчества, таланта, успеха - детского

образовательного манежа, где в роли педагогов выступают ребята подготовительных к школе групп. Сегодня юные педагоги научат вас многим и полезным делам.

Предлагаем вам посетить пять обучающих центров:

- Центр экологического развития «Удивительный мир растений»
- Центр развивающих игр «Умные игры»
- Центр ручного художественного труда «Три желания золотой рыбке»
- Центр речевого развития «Смешарики в замке правильной речи»
- Центр любителей книги «Читайте вместе с мамой!»

- В каждом центре вас ожидает педагог-наставник, который расскажет о предстоящей работе и покажет, как это делать, а взрослый педагог ассистирует юному учителю. Время работы каждого центра - 5 минут. По сигналу ведущего, участники манежа переходят из одного центра в другой, двигаясь по часовой стрелке, так каждый участник сможет посетить все пять центров.

Итак, детский образовательный манеж открыт!

#### **Содержание работы центров**

- **Центр экологического развития «Удивительный мир растений»**

Ребенок рассказывает и показывает другим детям, как пересадить росточек комнатного растения из маленького стаканчика в большой горшочек, как правильно за ним ухаживать: поливать, рыхлить землю, беречь от прямых солнечных лучей.

- **Центр развивающих игр «Умные игры»**

Ребенок знакомит с правилами логико-математических игр: развивающие игры В.В. Воскобовича, цветные палочки Кюизенера, кубики Никитина и обучает игре с ними.

- **Центр ручного художественного труда «Три желания золотой рыбке»**

Ребенок обучает искусству складывания фигурок из бумаги в технике оригами.

- **Центр речевого развития «Смешарики в замке правильной речи»**

Ребенок вместе с педагогом-ассистентом рассказывает о пользе артикуляционных и дыхательных упражнений. Предлагает вместе с ними перед зеркалом сделать артикуляционную гимнастику «Послушный язычок», дыхательную гимнастику с помощью соломинки и стакана с водой.

- **Центр любителей книги «Читаем вместе с мамой!»**

Ребенок знакомит детей с детскими авторами и их произведениями. Советует выбирать для чтения с мамой книги таких детских писателей, как: К. Чуковский, В. Драгунский, В. Осеева, М. Зощенко, Н. Носов и другие.

По окончании работы всех центров каждый участник получает от педагога-наставника буклеты с интересной и полезной информацией.

**Ведущий:** Ребята, работа детского образовательного манежа подошла к концу. Надеемся, что наши талантливые, творческие, юные педагоги научили вас сегодня новому, интересному. А сами получили опыт, попробовав себя в профессии педагога.