

## **Трудоустройство**

имитационная профориентационная игра  
(работа представлена в авторской редакции)

### **Актуальность**

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя выпускного девятого класса. Этот классный час – продолжение разговора с девятиклассниками о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. Поработав с литературой, методическими пособиями, материалами интернета, мною был разработан классный час по профориентации для учащихся 9-го класса «Имитационная игра на тему :трудоустройство». В увлекательной игровой форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме.

Данная разработка будет полезна классным руководителям 5 – 11 классов, учащимся, выпускникам школы, родителям.

**Цель:** формирование представлений обучающихся 9-х классов о самостоятельном трудоустройстве.

### **Задачи занятия:**

1. Расширение кругозора обучающихся о профессиях и необходимых для них умениях
2. Определение этапов трудоустройства и их последовательности
3. Рассмотреть основные документы при приеме на работу
4. Объяснить значение слов «работа», «профессиональная ориентация», «вакансия», «собеседование»
5. Создать условия для переживания обучающимися устройства на работу как при благоприятном, так и при отказе со стороны работодателя.

### **Ожидаемый результат:**

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе на основе индивидуально разработанных рекомендаций;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению

***Критерии эффективности мероприятия:***

- своевременность профессионального самоопределения;
- осознанность профессионального выбора;
- реалистичность профессиональных планов;
- согласованность и непротиворечивость профессионального выбора.

***Материалы:***

- Карандаши, ручки
- Карточки с профессиями
- Ватман с этапами трудоустройства
- Карточки с названиями документов
- Цветные мелки

**План игры:**

**1. Вступление ведущего.**

Вы уже беседовали о профессиях и имеете какое-то представление. Сегодня мы поговорим о том, как устроится на работу, имея специальность или просто имея желание работать.

- Как вы понимаете слово «работа»? (трудовая деятельность человека, занимающегося определённой деятельностью).

**2. Разминка по профессиям.**

Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы выбрать ту или иную профессию? (нужно обладать определёнными умениями).

А). На столе разложены карточки с профессиями. Ребята тянут одну любую (каждый их участников). Предполагается составить список умений к каждой профессии, которая указана на карточке.

Карточки с профессиями:

-Охранник (физическая выносливость, эмоциональная устойчивость, знание борьбы, умение обращаться с оружием).

-Пожарный (отсутствие боязни огня, высоты, знание правил пожарной безопасности, правил эксплуатации пожарного инвентаря, физическая выносливость).

-Штукатур-маляр (хорошее зрение, умение различать цвета, аккуратность, художественный вкус, знание материалов, употребление их в работе).

-Следователь (логическое мышление, знание законодательных документов, навыки работы на компьютере, умение общаться с людьми).

-Врач-терапевт (знание биологии, химии, фармакологии и др., правила ухода за больными, чистоплотность, аккуратность, ответственность).

-Учитель английского языка (знание английского языка, интерес к работе с детьми, умение их организовывать и разнообразить работу на уроке).

-Кровельщик (отсутствие боязни высоты, знание материалов, аккуратность, физическая выносливость).

-Фармацевт (тонкая зрительная и тактильная чувствительность, знание биологии, химии, назначений и правил использования медицинских препаратов).

-Повар (хорошее обоняние и вкус, чувствительность, аккуратность, честность, организованность, умение готовить, знание рецептуры блюд).

-Плотник (точный глазомер, умение работать с деревом, знание инструментов и правил их применения).

-Каменщик (физическая выносливость, отсутствие боязни высоты, точный глазомер, умение производить и разбирать различные виды кладки, актуальность, точность).

*Обсуждение полученных результатов.*

Б). Ребятам предлагается задание: перечислить профессии, специалисты которых участвуют в производстве:

- в строительстве жилого дома.
- в создании телевизионной передачи.
- в охране общественного порядка.
- в движении городского транспорта.
- в производстве школьного учебника.

*Обсуждение ответов.*

- Как вы думаете, что означает словосочетание «профессиональная ориентация»? (выбор из множества профессий тех, которые наиболее соответствуют вашим потребностям и возможностям).

Выполнив эти два упражнения, мы теперь можем сориентироваться при выборе профессии, а значит и при выборе места работы.

### **3. Определение этапов трудоустройства.**

Необходимым условием для трудоустройства должно быть желание работать, второе вера в свои силы и способности, и наконец, понимание необходимости иметь работу.

Сейчас, давайте с вами определим из каких этапов должно состоять ваше устройство на работу и отметим их в порядке следования.

Ребятам предлагается на ватмане отметить цифрами этапы трудоустройства:

-Собеседование.

-Сбор информации (газеты, журналы, ТВ, службы занятости).

-Определение способностей (выбор определенной профессии).

Мы должны с вами найти определенное свободное рабочее место на предприятии (вакансии).

-Что является 1-ым этапом? (определение своих умений и способностей).

-Что является 2-ым этапом? (Сбор вакансий, согласно выбранной профессии).

-Последний этап? (собеседование).

-Как вы понимаете это слово? (форма оценки работника; беседа с работодателем)

-В каком виде может проходить собеседование? (беседа по телефону с указанием своих данных и умений - ответы на вопросы; личный контакт с работодателем - беседа на предприятии).

-Какие вопросы вам могут задать? (возраст, стаж работы, чем вы занимались на предыдущем месте работы, почему уволились, каково состояние вашего здоровья и др.).

Дав четкие ответы на вопросы, вы тоже должны задать свои. Что вас будет интересовать?

- 1) Как будет выглядеть мой рабочий день, график?
- 2) Кому я буду непосредственно подчиняться?
- 3) Могу ли я рассчитывать на повышение квалификации или на обучение за счет организации?
- 4) Заработная плата.
- 5) Отпуск.
- 6) Как следует закончить собеседование? (вежливо поблагодарив, попрощаться).

#### **4. Документы для устройства на работу.**

Среди выложенных на столе карточек ребятам предлагается выбрать только те, которые содержат названия документов необходимых для устройства на работу:

-Свидетельство о рождении.

-Паспорт.

-Страховой медицинский полис.

-ИНН.

-Страховое пенсионное свидетельство.

-Документ об образовании.

-Ф-9 (справка о прописке).

-Ф-7 (характеристика жил.площади)

-Трудовая книжка.

-Сбер.книжка.

-Медицинская карта из поликлиники.

-Фотографии

-Грамоты из образовательного учреждения.

*Обсуждение:*

-Какие выбрали документы?

-Почему?

-В каком виде вы их будете предоставлять? (копии)

-Нужно ли иметь фотографии?

Что еще следует иметь при себе? (ручку).

### **5. Игровые ситуации устройства на работу.**

а) При благоприятном исходе (принят на работу)

*Обсуждение.*

б) При отказе.

*Обсуждение:*

-Как нужно отреагировать?

-Что может чувствовать человек, которого не приняли?

-В чем могут быть ошибки, почему не приняли?

### **6. Итог занятия:**

-С чего начинается устройство на работу?

-Где следует искать информацию о работе?

-Что следует принести на собеседование? Какие?

-Какой итог собеседования может быть?

-Как вести себя при отказе?

### **7.Рефлексия.**

Сегодня вы вспомнили о различных типах профессии, узнали с чего начинается устройство на работу. Поняли, как вести себя на собеседовании – задача нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

Ребята, мы благодарим вас за участие в нашем мероприятии. Желаем вам найти себя. Прошу выразить свое мнение о нашей встрече – напишите на доске цветными мелками свои впечатления.

### Литература

- 1.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
- 2.Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008.

### Карточки для разминки по профессиям

охранник	пожарный
штукатур-маляр	следователь
коммерсант в торговле	столяр
официант	повар
кровельщик	автомеханик
учитель английского языка	фармацевт
каменщик	парикмахер
лётчик	врач
шофёр	

**карточки для игры****«Документы для устройства на работу»**

- свидетельство о рождении
- паспорт
- инн (индивидуальный номер налогоплательщика)
- страховое пенсионное свидетельство
- документ об образовании
- справка Ф-9 (справка о прописке)
- справка Ф-7 (характеристика жил. площади)
- трудовая книжка
- сберкнижка
- медицинская карта из поликлиники
- фотографии
- грамоты из образовательного учреждения
- санкнижка