Е.А.Калина, заместитель директора по ВР,
Е.Н.Киселева, учитель технологии и внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 имени Амелина С.А.»,
г. Кемерово

Социально-психологические аспекты формирования культуры жизненного самоопределения школьников

В современном образовании актуальны проблемы: ориентация образовательной деятельности на самоценность и творческий потенциал личности ученика; развитие внутренних ресурсов к самообразованию, саморазвитию и самореализации каждого ребенка; максимальное использование личностью своих способностей и возможностей во всех сферах человеческой деятельности. Кроме того, приоритетная государственная задача – это профориентация школьников, которые должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. На первое место сегодня выступает *развитие самоактуализирующейся личности в различных профессиональных областях.*

Современная школа все чаще рассматривается не только как среда развития личности, но и как стартовая площадка для формирования её жизненного успеха. *Философия успеха:* каждый ребёнок обладает огромными потенциальными возможностями, выражающимися в склонности, проявлении интереса к какому-либо виду деятельности. У каждого свои вершины… Они могут быть достижимы всеми, но лишь стремлением, настойчивостью, трудом и терпением. Покорение любых вершин начинается с подножия, с покорения самого себя. Любые

достижения начинаются с момента принятия личностью своей сущности, веры в себя. *Концепция* личной ответственности — один из ключей к *успеху*.

Далее всё зависит от того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени и в той или иной форме присущ ребенку. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс познать свои реальные возможности и перспективы, использовать свои способности и преуспеть в своей профессии.

Проблема человека, познание его сущности, реальных возможностей и перспектив, должны стать стержневым компонентом образования. Ориентация на культуру жизненного самоопределения, на то, что у каждого ребёнка в любом возрасте есть огромное стремление к познанию, взрослению, реализации и утверждению себя, как личности, целостное восприятие человека с опорой на весь комплекс наук о человеке - принципы, на которых базируется развитие нашей школы. Считаем, что непрерывность и постоянность развития человека должна обеспечиваться на каждом возрастном этапе созданием условий, возможностей и механизмов САМООпределения, САМОразвития и САМОрегуляции.

Мы убеждены, что целенаправленная работа педагога по обучению учащихся технологиям познания внутреннего мира, технологиям самообразования, самовоспитания, профессионального и жизненного самоопределения очень актуальна. Придерживаемся общего мнения, что в существующей картине мира, Каждому есть место и, Каждому необходимо помочь найти своё место, познать свои возможности и быть успешным. Мы не стремимся ребятам указать путь, по которому нужно идти. Но мы в состоянии использовать наиболее эффективные практики педагогической и социализирующей деятельности педагога, технологии развития успешности личности, облегчить выбор пути, сделать его более осознанным и самостоятельным. Важно помочь ребятам правильно ориентироваться в любых обстоятельствах, быть внимательными ко всяким признакам

изменений в себе, окружающих людях и самой жизни. И на основании этих знаний умело прогнозировать будущее, использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы и быть активными творцами своей жизни.

Осознание человеком не только цели, но и реальности её осуществление рассматривается нами как перспектива личности. Именно в жизненных целях личности выражена *«концепция собственного будущего»*.

Главная цель культуры жизненного самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития – профессионального, жизненного, личностного. Самопознание себя, своего внутреннего мира, может быть условием карьеры в профессиональной деятельности, счастливой и успешной жизни! **Под карьерой** понимают успешное продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение признания людей и позитивных результатов, внутреннее ощущение полной самореализации.

Применение социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации к *опережающей модели профориентационной работы* (ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций) [1].

По словам И.В Воронина, основные критерии, по которым определяется эффективность профессионального самоопределения, – степень согласованности возможностей (физиологических и психологических) человека с требованиями профессии, которую он выбирает, а также его способность адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-психологическим и экономическим условиям среды в ситуации становления собственной профессиональной карьеры [2].

Таким образом, *цель профессиональной ориентации* – не просто в получении результатов диагностик интересов, склонностей, мотивов выбора профессии школьником, а в использовании их для дальнейшего его саморазвития.

Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО определяют готовность выпускника к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению, умению быстро адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Опираясь на собственные традиции и предшествующий опыт профориентации в нашем образовательном учреждении, мы апробируем наиболее эффективные технологии развития личности, позитивно воздействующие на формирование культуры жизненного самоопределения школьников. Наиболее яркие мероприятия в школе: тематические занятия и интегрированные уроки «Выбор профессии – старт в будущее», «Мой путь в профессию», «Моё призвание», «Встреча с профессионалами», недели профориентации, фестиваль достижений «Радуга профессий» (конкурсы презентаций, видеороликов, профкроссвордов, фотоколлажей и буклетов).

Огромная роль в формировании социально-психологических аспектов профессиональной ориентации учащихся принадлежит учебному предмету *«Технология»:* имеет четкую практико-ориентированную направленность, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; формирует представления учащихся о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, что обеспечивает личностное развитие в будущей профессиональной деятельности, осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Это непременно должно отвечать требованиям и интересам Российского образования и общества.

С 2022 – 2023 учебного года реализация программы внеурочной деятельности **«Ступени карьерного роста»** (5-7 классы) в нашей школе поможет учащимся понять возможности самостоятельного влияния на собственное будущее, важность самостоятельного и осознанного выбора профессии на основании своих интересов, склонностей и способностей, продвинуться им в плане своего личностного развития. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям школьников и целям ранней профессиональной ориентации школьников. *Центральные понятия программы:* «свобода», «право выбора», «ответственность», «самовоспитание и саморазвитие», «карьера», «успех». *Цель:* актуализация личностных ресурсов учащихся, формирование потребности к самопознанию, самостоятельному и осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, самовоспитанию и саморазвитию. *Задачи:* формирование самосознания, позитивного «Образа «Я», процессов анализа и рефлексии своей деятельности; развитие временной перспективы, потребности к саморазвитию и самовоспитанию профессионально важных качеств личности, навыков прогнозирования жизненного успеха, представлений о перспективах будущей профессиональной деятельности; активизация оптимистического и творческого отношения к жизни, развитию мотивации к планированию, познавательной, творческой и созидательной деятельности. Особый акцент сделан на использование *технологий развития личности,* что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательной деятельности: технологии проектной, исследовательской деятельности, технология интегрированного обучения. В содержание программы включены разнообразные методы системно - деятельностного и интерактивного подходов, ролевые, деловые и дидактические игры, викторины, тренинговые упражнения «Заглянем в будущее», проективные методики и психотехники («Герб личности», «Колесо жизни», «Древо» психологических качеств и возможностей», «Кристалл успеха», «Карта здоровья и карьеры»,

«Инвентаризация достижений», «Радуга оптимизма», «Самоуправление успехом»), методы формирования сознания и творческого воображения, рефлексивного и мотивационного диалога, моделирования и проектирования желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях, творческие проекты – самоотчёты «Планирование карьеры».

Логика построения и реализация программы внеурочной деятельности *«Ступени карьерного роста»* будет способствовать: социализации, повышению самосознания и адаптивности личности; возможности проследить устойчивость и выраженность интересов и намерений школьников, определить случайность их выбора. Несоответствие, противоречивость выбора - критерий нарушения самосознания и становления личности. Считаем, что этот критерий был и остаётся одним из важных показателей результативности работы.

Перспектива работы: провести мониторинг образа жизни учащихся (соотношение интересов и стремлений) и соотнести с критериями и показателями успешности формирования культуры жизненного самоопределения учащихся.

Опыт работы представлен на региональном семинаре ГБУ ДПО «КРИРПО (мастер – класс «Твоя лестница успеха») и рекомендован к использованию как эффективная практика педагогической деятельности.

Литература:

1.Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-professionalnoy-orientatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-ooo (дата обращения 21.11.2022). - Текст: электронный.

2.Воронин И.В. Представления об эффективности профориентационной работы у подростков / И.В. Воронин //

Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С.100–110. - Текст: непосредственный.