

И. А. Килина

г. Кемерово

Слагаемые профориентации

Точкой отсчета истории профориентации в России можно считать открытие в 1897 г. первого профориентационного учреждения - службы по «приисканию» работы. В 1927 г. в России организовано первое бюро по профконсультации при Ленинградской бирже труда, затем в Москве, Саратове и других городах. В октябре 1929 г. Советское правительство принимает постановление по рационально организованному профотбору рабочих в соответствии с их склонностями и способностями, введено проведение профессиональных консультаций и профессионального отбора безработных.

В целом история профориентации насчитывает более ста лет. Однако если по аналогии с математикой профориентацию рассматривать как сумму слагаемых «наука» и «практика», то доминирующей в России до конца 19 века выступала «практика». И лишь в начале 20 века происходит развитие теоретических основ профориентации, что находит отражение в работах ведущих специалистов в области психологии и педагогики: Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Б. А. Федоришин, В. В. Чебышев и другие. В 70-е гг. А. Е.

Голомштоком предложена концепция профориентации, согласно которой профессиональную направленность личности учащихся надо формировать с учетом познавательных интересов и склонностей, через организацию их разнообразной учебной и трудовой деятельности.

О. П. Апостолов осуществляет теоретический анализ проблем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

С. Н. Чистякова этап развития профориентации с 1984 г. обозначила как теоретическое и организационно-методическое обеспечение развития государственной службы профориентации [6].

Современный этап состояния профориентационной работы в Российской Федерации внес незначительные изменения в «суммарные показатели». В актуальном состоянии находятся инновационные прецеденты профориентационной практики различного уровня (регионального, муниципального, школьного). Согласно мнению разработчиков концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, происходит формирование разнообразных практик не только неоднородных по своим парадигмальным основаниям, но и различных по качеству, результативности оказываемых профориентационных услуг [3].

В концепции дано определение профессиональной ориентации как специально организованной *научно-практической* деятельности общественных институтов, направленной на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. Если сравнить существующие определения профессиональной ориентации, только в концепции 2012 года речь идет о научном подходе, необходимости развития профориентологии, а не только профориентационной практики.

С точки зрения Э. Ф. Зеер, профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются

методология профессионализации, профессиональная ориентация, дифференцированное профессиографирование и профессиональное самоопределение [2].

Профориентология как самостоятельная область науки характеризуется предметом - профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий - и методами исследования. Как комплексная научная дисциплина профориентология использует методы философии, социологии, психологии и педагогики [2].

Мы рассматриваем профориентологию как науку о содержании, ведущих направлениях, технологиях, формах, методах и средствах работы по профессиональной ориентации разных категорий населения. Исходя из данного определения, одна из задач – создать «парадигмальное» основание – систему основных научных достижений (теорий, технологий, форм, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний. И в первую очередь выработать единый подход к пониманию того, что в профориентации является направлением, технологией, формой и методом, т.к. принципы и факторы достаточно изучены и описаны в научной литературе.

Например, Н. Н. Захаров и В. Д. Симоненко предложили следующую классификацию групп форм и методов профориентации: основные, ознакомительные; активизирующие деятельность; методы изучения личности [1]. В 1996 г. утверждено Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (далее – Положение), в котором дается описание основных методов профессиональной ориентации: информирование; психологическое и медицинское консультирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика; различные педагогические методы [5]. Наряду с профориентацией вводится определение «психологическая поддержка», под которой понимается система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Соответственно для осуществления психологической поддержки предложена еще одна группа методов: психологическое просвещение; психологическое и психотерапевтическое консультирование; психологическая диагностика; психологический тренинг; психологическая коррекция; другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

Что же в данном случае относится к направлениям профориентационной работы? В Положении таковыми выступают: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор и отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В сети Интернет, научно-методической литературе можно найти множество классификаций. Например, форму профориентации определяют по количеству охвата учащихся: массовые, групповые и индивидуальные; по степени информации: словесные (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книжками, справочной литературой); визуальные (демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и тому подобное); практические (выполнение определенной работы в мастерских и т.д.).

Существует деление на общие (индивидуальные, групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные) и специфические; по

продолжительности (разовые, краткосрочные, среднепродолжительные, долговременные), по направлению помощи (ученики, родители), характеру помощи (информационные, диагностические, формирующие, корректирующие).

Педагогу, которого назначили ответственным за профориентацию в образовательной организации, муниципалитете, приходится искать «ориентир» в профориентационном «океане» понятий и классификаций. И таким ориентиром выступает наука педагогика, где технология рассматривается как совокупность форм, методов, средств, необходимых для достижения поставленной цели, а форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений педагога и обучающихся. Метод представляет собой процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Исходя из данных понятий, можем по аналогии определить технологию, форму, метод, прием в профориентации. Вероятно, речь должна идти не о профориентационных технологиях, а о технологиях в профориентации. Ведь основная часть технологий, применяемых в профориентации, заимствованы из педагогики, психологии, социологии, бизнеса и т.д. Например, кейс-технологии как ситуационное обучение на основе конкретных ситуаций «пришли» из сферы бизнеса, менеджмента. К заимствованным можно отнести информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профориентации - сайты в Интернет, образовательные порталы (Траектория, Навигатум, Проектория, Профориентир42.ru и др.), сайты образовательных организаций.

Таким образом, сложно определить границы между «направление работы» и «метод», между понятиями «технология», «форма», «метод» профориентации. Так у Н. Н. Захарова формы и методы сосуществуют в одной группе. В Положении и у ряда специалистов «консультирование» – это метод, а «консультация» – направление работы.

Обратимся к основополагающим документам в области профориентации - концепциям 2012 и 2015 гг., разработанными ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Так в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2012 г.) появляется термин «методика». Авторы пишут, что опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т. д.) [3].

К основным идеям Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015 г.) относится использование сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

— технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);

— технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

— практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);

— технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио) [4].

Не менее интересно определение активизирующих технологий (методик) профориентации как специального набора активизирующих форм, методов, способов, приемов, используемых в целях выбора старшеклассником вида профессиональной деятельности, системно используемых в работе профконсультантов. В данном случае технология и методика «выстраиваются» в синонимичный ряд.

Но с чем можно соотнести Всероссийский открытый урок по профориентации для старшеклассников, движения WorldSkills Russia и JuniorSkills, индустриальные квест-экспедиции, детско-взрослое производство (конструкторское бюро, киностудия), школы реальных дел, технические и профессиональные лагеря, профильные смены, детские технопарки и другое? Для обозначения данных практик, которые более объемные, чем понятие «технология», введен термин «профориентационный формат». Так в России адаптируют зарубежные профориентационные форматы: тематические парки (город профессий Киндерленд, Кидзания), программы менторства (онлайн, взаимное менторство, когда ровесники или близкие по образованию, уровню люди помогают друг другу, например, в России проекты «Дети детям»), стажировки, профстажировки, волонтерство и другие.

В феврале 2017 г. в г. Москве состоялся первый Всероссийский форум «Наставник – 2018», в рамках которого обсуждались профориентационные практики (футуропрактики). Футуризм в профориентации – это проект с открытым исходным кодом – «конструктор» собственного профессионального опыта, компетенций, «автор сам себе», профессии будущего, совместное познание в работе над проектом и созданием продукта-прототипа; это игровые симуляторы и решение бизнес-задач студентами совместно с наставником от предприятия и школьниками.

На форуме нами был представлен опыт сотрудничества института с компанией АО «СУЭК-Кузбасс» по вопросам развития института наставничества, региональной системы профессиональной ориентации, использования современных форматов, технологий в профориентации обучающихся и воспитанников. Положительным моментом является применение педагогами, ответственными за профориентацию, ИКТ, проектных, игровых технологий, Портфолио, исследовательской деятельности школьников и студентов. Большой интерес у обучающихся вызывают профессиональные пробы, мастер-классы, интерактивные профориентационные уроки, квесты, конкурсы (в 2018 г. на областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» поступило более 1000 работ обучающихся и воспитанников) и чемпионаты, волонтерство и социальные практики (летнее трудоустройство, смены). Мы считаем, что способность обучающихся решать проблему выбора значительно повышается, если они активно участвуют в профориентационных мероприятиях.

В работе с педагогами в рамках повышения квалификации в области профориентации используем игровые и проектные технологии, тренинги, мастер-классы, пресс-конференции, семинары-практикумы, страт-сессии и другие форматы. Планируется проведение межрегионального конвента как открытой «территории профориентации», в рамках которой состоятся дискуссионная площадка, страт-сессия, мастер-класс, выступление в стиле TED («Технологии, развлечения, дизайн»). Качественная профориентационная услуга – это не

привилегия обучающихся и их родителей, это – необходимость. Но оказать ее мы сможем только в том случае, если наша профориентационная деятельность будет действительно научно-практической.

Таким образом, мы пришли к выводу, что научная составляющая профориентации явно не успевает за развитием практики. Это подчеркивает необходимость обсуждения на федеральном и региональном уровнях понятийного поля профориентологии, вопросов классификации (технологий, форм, методов профориентации; инновационных, современных, активизирующих), подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. И если в математике от перестановки слагаемых сумма не меняется, то в профориентации важно сохранение не только суммы, но и баланса между научной и практической деятельностью.

Литература

1. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение, 1989. 192 с.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика. М. : Высшая школа, 2005. 159 с.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова и др. М. : ФИРО : Перо, 2014. 38 с.
4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесовой и др. М. : ФИРО : Перо, 2015. 28 с.
5. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://base.garant.ru/136694/#friends>.
6. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М. : Педагогика, 1987. 160 с.

Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции:

Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий [Текст] : мат-лы Междунар. науч.-практ. Конф. (Кемерово, 11 апреля 2018 г.) / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – С. 164-167.