

М. И. Котикова, воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка»,  
г. Междуреченск

## **СКОЛЬКО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ НУЖНЫХ...**

Методическая разработка проекта по ранней профориентации  
(работа представлена в авторской редакции)

**Тип проекта:** творческий, познавательный, информационный, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность проекта.** Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой

профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель:** показать воспитанникам, как много профессий существует.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
3. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
4. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
5. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
6. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

### **Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

- понимание детьми значения слово **«профессия»**;
- проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о некоторых **профессиях родителей**;
- умение имитировать деятельность людей различных **профессий** в ходе сюжетно-ролевых игр.

• **для родителей:**

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

- **для воспитателя:**

- создание предметно-пространственной развивающей среды по ранней профориентации;
- совершенствование совместной работы с родителями в направлении ранней профориентации;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей.

### **Реализация проекта**

#### **I этап – подготовительный:**

- определение темы **проекта** и **перечня профессий** родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации **проекта** и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОО;
- планирование деятельности по реализации **проекта**;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для игр;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды

#### **II этап – основной, организационно-практический:**

Реализация проекта «Сколько есть профессий нужных... Профессии моих родителей», через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как водитель, полицейский, младший воспитатель, медицинская сестра, швея.

### **Формы и методы работы с дошкольниками:**

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры;
- самостоятельная художественно-творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией:** название профессии - место работы - материал для труда - форменная одежда - орудия труда - трудовые действия - личностные качества - результат труда - польза труда для общества.

1. Беседы о **профессиях** родителей: «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий», «Расскажи-ка о профессии!», «Я и моя мама», «Предметы вокруг нас. Помощники швеи», «Труд полицейских», «Моя мама младший воспитатель», «На приеме у врача», «Мой папа водитель», «Эта профессия мне подходит».

2. Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковский, «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков, «Знакомые **профессии**» А. Богдарин, «Заплата» Н. Носов, «Сколько есть профессий нужных» Нечаева В, «Портной» И. Карпова, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари, «А что у вас?» С. Михалков, «Портниха» Б. Заходер.

3. Отгадывание загадок по теме «**Профессии**».

4. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Профессии».

5. Организация игр:

Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Назови женскую профессию», «Кто на фото?», «Найди и расскажи», «Кто скажет больше о профессии?»

Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки

Пальчиковые игры: «Мир профессий», «**Профессии**», «Портной», «Шофер».

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Везем с поля урожай», «На приеме у врача» «Детский сад», «Едим в цирк», «Автобус», «Наш друг светофор»

6. Организованная деятельность по ознакомлению с **профессиями**:

Развитие речи: «Рассказ воспитателя о профессии швеи».

Рисование: «Фартук для помощника воспитателя»;

Аппликация: «Автобус»;

Лепка: «Светофор»;

Конструирование: «Мост»;

Формирование целостной картины мира «**Все профессии важны**».

7. Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за разгрузкой продуктовой машины.

8. Составление рассказов о **профессиях родителей**

9. Экскурсия по детскому саду (прачечная, кабинет медицинского работника).

Самостоятельная художественно-творческая деятельность: раскрашивание раскрасок — профессии, рисование инструментов и оборудования, использование в своих работах трафаретов.

**Взаимодействие с родителями:**

– Встреча с интересным человеком: мама Артема — работник полиции «Наша служба и опасна, и трудна...», мама Вероники — младший воспитатель «О важности профессии».

– Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

– Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании. Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии».

– Составление с детьми рассказов о своей **профессии**.

– Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

**Результаты проекта:**

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- У дошкольников появился интерес к данной теме.
- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.

- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют атрибуты и наряды.

- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

- У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

### **Перспектива:**

Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Нужно продолжать рассказывать детям о **профессии родителей**. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что они с удовольствием ходят на работу.

Направить работу на создание предметно-пространственной развивающей среды для ознакомления не только с традиционными, но и с современными широко востребованными профессиями.

Организовать экскурсии на предприятия, где работают родители. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых, они обратят внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Провести цикл бесед по безопасности «У людей разных профессий свои правила безопасности». Составить список основных правил безопасности при хозяйственно-бытовом труде в своей группе.

## Список литературы

1. Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация **проектной деятельности в дошкольном образовании**. – М.: УЦ «Перспектива». 2013.
2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. **Проекты в работе с семьей**. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Захаров Н. Н. **Профессиональная ориентация дошкольников**. — М., 1988.
4. Кондрашов В. П. **Введение дошкольников в мир профессий**: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Потапова Т. В. **Беседы с дошкольниками о профессиях**. - М.: Сфера, 2005
6. Шорыгина Т. А. **Профессии, какие они?** Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Шорыгина Т. А. **Беседы о профессиях**. Метод. Пособие М., 2015
8. Шорыгина Т. А. **Трудовые сказки**. М. ТЦ Сфера 2014.