

СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.П. Недоспасова, методист
центра профориентации и постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО»

В период реформирования системы образования в целом и специального образования в частности особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения и социально-бытовой адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В сфере образования в настоящее время активно поддерживается и продвигается форма инклюзивного образования. Инклюзивным (включающим) образованием сейчас называют возможность детей с ОВЗ учиться вместе с обычными детьми.

Как отмечает В.Р. Шмидт: «Инклюзия в образовании — всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные учреждения и социальные институты». ??? Система профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно на рабочем месте. Разрушение системы профессионально-технического и дополнительного образования в конце XX века и переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, еще более затрудняют развитие этой системы. Специальные заведения не могут в полной мере удовлетворить потребности данного контингента в профессиональной подготовке. Впрочем, как положительный момент, можно выделить переход от сегрегации к интеграции. Если раньше обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в основном в форме сегрегации в рамках изолированных специальных заведений, то сегодня намечается отход от этой тенденции в противоположную сторону, в частности, в сторону инклюзии. Изменение нормативной базы федерального уровня позволяет лицам с

ограниченными возможностями здоровья получать среднее и высшее образование, что, безусловно, является положительной тенденцией нашего времени.

Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных социально-педагогических, социально-психологических и профориентационных подходов.

Существование школ с установкой на инклюзию позволяет каждому школьнику ощутить принадлежность к сообществу. Важным критерием интеграции подростков с ОВЗ в обществе является выбор профессиональной деятельности. Ориентация на определенный вид деятельности и выбор профессии приобретает более широкое значение, выступая в качестве одной из сторон ориентации социальной — на вхождение в определенный социальный класс, слой, социальную группу общества. Большинство подростков с ОВЗ неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

- не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;
- не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
- не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью; то есть профессия для них выступает как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого;
- не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.

Затруднения в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на «вхождении» подростков с ОВЗ в общество.

Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Основой для адекватного профессионального выбора подростка с ОВЗ является формирование познавательных интересов, профессиональной склонности личности и, конечно же, учет возможностей здоровья.

Профориентационная работа не должна сводиться только к выбору профессии, необходимо уделить внимание развитию способности к самопознанию, самосовершенствованию и рефлексии каждого подростка.

Выбор формы работы со школьниками с ОВЗ должен осуществляться с учетом основных принципов инклюзивного образования: создание условий для реализации права ребенка на общение и возможность быть услышанным, оказание поддержки со стороны окружающих. Оптимальной формой работы, соответствующей данным принципам, является интерактивное обучение, которое предполагает активное взаимодействие каждого участника учебного процесса. К такой форме работы относят тренинги, дискуссии, психологические игры. При этом они могут быть использованы в комплексе: например, тренинговое занятие может проводиться с элементами дискуссии.

В рамках совершенствования деятельности по поддержке профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в системе образования можно предложить следующие направления деятельности.

Организационно – административное направление:

- проведение мониторинга проблем в осуществлении профессионального роста учащихся с ОВЗ, к решению которых должны быть подключены специальные психологи;

- организация профконсультационной работы на базе образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, с целью дифференцированного подбора видов трудовой деятельности для подростков с различными видами дизонтогенеза;

- содействие в формировании запросов от учреждений на оказание консультативной помощи в рамках профориентационных программ;

- организация конференций и консилиумов по проблемам профессионального самоопределения и социализации лиц с ОВЗ.

Научно — методическое направление:

- создание индивидуальных программ психологической помощи лицам с ОВЗ, направленных на помощь в профессиональном самоопределении и интеграции в профессиональную среду;

- адаптация существующих профессиограмм, отвечающих потребностям рынка труда и учитывающих в полной мере психофизические возможности лиц с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по профессиональному развитию подростков с ОВЗ с учетом специфики их личностного развития;
- создание банка психолого-педагогических инноваций по профориентационной работе с лицами, имеющими ограниченные психофизические возможности, для дальнейшего использования их специалистами учреждений и родителями;
- разработка для специалистов образовательных учреждений рекомендаций по профориентации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их личностного развития;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных учреждений по вопросам психологической готовности старшеклассников с различными видами дизонтогенеза к самостоятельной жизни.

Консультационное и диагностическое направление.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ включаются следующие виды работ:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам определения профессиональных намерений и склонностей подростков с ОВЗ. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. веры в его силы и возможности.

Просветительское направление:

- проведение мероприятий по профессиональному информированию молодежи с ОВЗ о возможностях обучения по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда;

- разработка и проведение курса лекций для педагогических работников об особенностях профессионального самоопределения учащихся с особыми потребностями и организации профконсультационной работы с подростками с ОВЗ.

В настоящее время на практике действуют следующие подходы к организации инклюзивного образования и профориентационной работы образовательных учреждений в России: *интегрированный подход, непрерывное образование кратковременного пребывания, системный подход, нормативно-правовой подход, социально-педагогический подход, системно-генетический подход, компетентностный подход.*

В научно-методической литературе выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ: позиция родителей; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; поддержка со стороны педагогов. Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач: изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности; ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии; создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб); информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся. Они достаточно многообразны: профессионально – ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; профориентационные ролевые игры, квесты; экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей», профессиональные пробы и социальные практики; участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях; использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

При организации профориентационной работы на базе инклюзивных образовательных учреждений специалисты должны учитывать психофизиологические возможности подростка с ОВЗ. Каждому такому подростку требуется индивидуальное психологическое сопровождение, разработка персональной программы по профессиональному самоопределению. И только при таком подходе можно говорить об успешной профориентационной работе с подростками с ОВЗ.

Литература:

1. <https://sch1861u.mskobr.ru/>
2. <https://cyberleninka.ru/>
3. <https://iro86.ru/>
4. Курцева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика: практикум : учеб.пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар :Кубан. гос. ун-т, 2011. – 278 с.
5. Организация работы по профориентации и профадаптациидетейинвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образованияРесп. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с.

