

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. Т. Рылова, методист
центра профориентации и постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО»

Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является профессиональное самоопределение, и в этом большая роль принадлежит профориентационной работе. Как научно обоснованная система государственных мероприятий профориентация включает в себя ряд различных по своему содержанию и целям форм: профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда), профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор. Помимо этих широко известных форм профориентации, в работе с обучающимися уместно использовать другие разнообразные формы. В педагогической литературе существуют различные подходы к классификации форм профориентационной работы с обучающимися. Рассмотрим некоторые из них.

В зависимости от количества участников мероприятия различаются:

- *индивидуальные формы* профориентационной работы (с конкретным обучающимся), например, беседа, индивидуальная диагностика;
- *групповые формы* (работа с группой), например, урок, игра, беседа, семинар, групповой тренинг;
- *массовые формы* (работа с большим количеством обучающихся), например, муниципальные профинформационные мероприятия, ярмарки учебных мест.

По степени подачи информации формы профориентационной работы можно разделить на:

- *словесные* (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книгами, справочной литературой);

- *визуальные*: демонстрация видео - и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т. д.;

- *практические* (составление схем, изготовление макетов, выполнение определенной работы в мастерских и т.д.) [1].

По продолжительности: разовые, краткосрочные, средне продолжительные, долговременные.

По направлению помощи: обучающиеся, родители, учителя.

По характеру помощи: информационные, диагностические, формирующие, корректирующие.

По степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы формы делят на пассивные, активные и интерактивные. [4].

Пассивные формы - это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда учитель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь между учителем и обучающимися при использовании пассивных форм осуществляется посредством опросов, тестов. Примером пассивных форм профориентации являются классные часы, оформление стендов и витрин о профессиях, беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

Активные формы профориентационной - это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники мероприятия. Активные формы профориентационной работы предполагают не только формирование у обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Активные формы предполагают демократический стиль общения между учителем и учеником. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты и др.

Интерактивные формы профориентационной работы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе проведения профориентационных мероприятий [6]. Использование интерактивных форм в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно - ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности. Как показывает практика, последнее время «пассивные» формы профориентации уходят на второй план, все больше молодежь интересуют более активные современные формы, в которых они сами познают себя. Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Необходимость практикоориентированности профориентации нашло отражение в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «ФИРО». Авторы Концепции отмечают, что важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению[2]. К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и другие.

Профессиональная проба выступает одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональные пробы способствует формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории.

В Кемеровской области с 2016 года активно развивается система профессиональных проб для старшеклассников. Профессиональную пробу можно рассматривать как практико-ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект, продукт которого в той или иной степени соответствует продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба, и что это значит для профессионального выбора[5].

Включение учащихся в проектную деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни [3]. В течение последнего десятилетия в регионах Российской Федерации реализуется ряд федеральных проектов. С 2012 года осуществляется активное продвижение конкурса профессионального мастерства WorldSkills («Молодые профессионалы»). Своей миссией WSI считает привлечение внимания молодежи к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills; в 2020 году планируется провести его в Новокузнецке.

В 2014 г. Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» инициирована разработка программы ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников JuniorSkills (ДжуниорСкиллз). Каждый школьник, участник

программы, имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», поддержанный Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, был запущен в 2018 году, сегодня на нем зарегистрировалось более 800000 школьников 6 - 11- х классов всех регионов страны. Задача проекта – охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

Сегодня образовательные организации широко используют в профориентационной работе игровые технологии. Попробовав себя в той или иной роли, учащийся может понять, справится ли он с ней в реальной жизни. Профориентационные игры, как правило, легко интегрируются в структуру урока и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным. Посредством участия в социальных, экономических или финансовых проектах школьники приобретают опыт создания бизнес - моделей. Бизнес - игры - это новые формы в профориентации школьников; они создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат обучающихся планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, знакомят с начальными навыками управления финансами.

Интернет в настоящее время стал мощным информационным ресурсом. Особое значение имеют сайты образовательных организаций, предоставляющие информацию об особенностях поступления и обучения, правилах приема, востребованности профессий на рынке труда, уровне заработной платы; перспективах роста в сфере профессиональной деятельности и др. Используя интернет – ресурсы, обучающиеся могут пройти on-line профориентационное тестирование с целью определения своих способностей, личных качеств и сразу

получить рекомендации. Интернет предлагает готовые разработки профориентационных мероприятий на различные темы, интервью с представителями различных профессий, олимпиады и творческие конкурсы, которыми могут воспользоваться, как школьники, так и педагоги. Интернет позволяет обучающимся заниматься проектной деятельностью, в рамках которой они могут участвовать в освоении множества профессий.

Участвуя в работе областных и муниципальных семинаров, педагоги Ленинск – Кузнецкого округа знакомятся и применяют в профориентационной работе с обучающимися не только выше представленные формы, но и различные другие. Среди них технология Worldcafe (Мировое кафе) или технология сфокусированного неформального обсуждения. Её целесообразно применять для решения комплексных проблем, объединения нескольких точек зрения, получения ответа на несколько вопросов, принятия не стандартных решений, планирования групповой работы, обмена опытом. В основе «Мирового кафе» лежит метод аналогий, дающий возможность генерировать идеи для новых объектов, используя успешно реализованные идеи в качестве прототипов для объектов из других областей.

Квест — это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек в специально оборудованном для этого помещении. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени 60—90 минутами. Это необычное и захватывающее приключение можно легко наполнить профориентационным содержанием, провести его, используя помещения предприятия, учреждения или профессиональной организации.

Технология «ментальных карт» — одна из техник визуализации мышления, позволяющая представить какой-либо материал значительно быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, что содействует лучшему усваиванию материала обучающимися. Информация, представленная на ментальных картах, воспринимается проще, лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков).

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно широком разнообразии форм и методов профориентационной работы в школе. Современные формы профориентационной работы - это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Литература

1. Активные формы профориентационной работы... [Электронный ресурс] – Режим доступа: gpo.unpk.rf/doc/3_3_3_1.pdf свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус

2. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России [Текст] / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - № 1 (25). – С. 6-8.

3. Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся / И. В. Борисович. — Текст: непосредственный, электронный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 112-114. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5245/> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Задачи, формы и методы профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: studopedia.ru/19_324144...formi...proforientatsii.html, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.

5. Килина, И.А. Практико-ориентированные форматы профориентации обучающихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.

6. Кузнецова, О. П., Актуальные формы и методы профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: berezino3.schools.by, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.

7. Практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://studme.org/125810/pedagogika/praktiko_orientirovannye_formy_metody_soprovozhdeniya_professionalnogo_samoopredeleniya, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.