Н. В. Козырева,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИРПО»

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КУЗБАССЕ

Рынок труда в России имеет отчётливый региональный оттенок; межрегиональная мобильность довольно невелика. Более того, в ряде случаев она выступает отрицательным фактором. Во многих регионах важной задачей является сокращение оттока молодёжи в другие субъекты федерации. Профориентация в современной России – прежде всего региональная тема, а ещё чаще – субрегиональная, привязанная к локальным экономическим зонам или муниципальным образованиям.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. А запросы рынка труда, сегодня постоянно меняются, да и рынок труда стал другим. Возникает вопрос: «Как сформировать готовность обучающихся к профессиональному выбору на протяжении всей жизни?» И здесь ответ очевиден: путем формирования у человека персонализированного набора компетенций, который должен дополняться на протяжении всей его жизни (идея непрерывного образования). А значит, особую роль приобретает образовательная профориентация, со своим радом задач, учитывающая социально- экономические потребности региона и баланс актуального и перспективного.

Кузбасская школа профориентации активно развивалась с 60-70 годов XX в. под руководством профессора Н. Н. Чистякова. В течение 40 лет проводились исследования по поиску современных, наиболее эффективных форм профориентации на основе требований научно-технического прогресса, потребности в рабочих кадрах современных промышленных предприятий Кузбасса, интересов и склонностей обучающихся.

В начале 21 века получила развитие идея практической пробы сил обучающихся в профессиях как очередного этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения (далее – СПС). Под руководством С. Н. Чистяковой была разработана методология проведения профессиональной пробы, которая рассматривалась как завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также как средство развития интереса и способности обучающихся к конкретной

профессиональнойдеятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Позже Кузбасский региональный институт развития профессионального образования в статусе экспериментальной площадки Федерального института развития образования разработал и апробировал региональную модель организационно-педагогического СПС учащихся в организациях общего и профессионального образования, а также модель взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов. Обе модели в настоящее время успешно функционируют в рамках региональной системы профориентации. Для организации и координации профориентационной работы с 2014 года в муниципалитетах региона на всех уровнях (муниципальные образования, образовательные организации разных типов) назначены ответственные специалисты за решение профориентационных задач. Ответственный специалист по профориентации в образовательных организациях (учитель технологии, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог) осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, что соответствует требованиям для реализации профориентационного минимума.

Система профориентационной работы в регионе построена на основе взаимодействия социальных институтов: школа, семья, центры детского творчества, профессиональные учебные заведения, психологические центры, Центры занятости, научные центры, медицинские учреждения, правоохранительные органы, СМИ, общественные организации, представители власти.

Субъект профориентации – это человек (группа людей) с определенными представлениями о своих профессиональных перспективах, путях организации помощи людям в профессиональном самоопределении:

- личность, семья;
- психолого-педагогическая наука;
- психологические центры и службы занятости;
- образовательные учреждения (общее, профессиональное);
- фирмы, организации (общественные), предприятия;
- органы управления;
- государство, мировая экономика.

Система организации профориентационной работы в регионе основывается на принципах продолжительности и непрерывности, предполагающие длительные программы сопровождения (школа) и раннюю профориентацию, то есть раннюю подготовку к выбору.

Продолжительность – принцип, характеризующий наличие в региональной системе профориентации школьников, помимо разовых или периодических

мероприятий, более или менее продолжительных программ. И здесь происходит понимание того, что нельзя подготовить растущего человека к профессионально-образовательному самоопределению исключительно на основе «событийной педагогики». Например, один-два раза в год приводя его в качестве зрителя на финалы конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (о необыкновенном профориентационном значении, которых нам ещё недавно твердили их организаторы). Необходимы ещё и продолжительные программы, обеспечивающие решение других задач – системное профессиональное информирование, профессионально-образовательную навигация, обучение навыкам самоопределения, построение личного профессионального плана. В качестве такой программы на сегодня предложена «Россия- мои горизонты».

Непрерывность – целевая характеристика программ профориентационной работы, значимость которой определяется непрерывностью процесса профессионального самоопределения растущего человека. Не очень хорошо получится, если этого человека, как будто теннисный мячик, перебрасывают друг другу разные организации (и даже разные подразделения в рамках одной организации), каждая из которых занимается с ним «профориентацией» на свой лад, без учёта того, что уже сделали и будут делать другие.

В 2019 г. Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС проведено мониторинговое исследование сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы. Определены две проблемные зоны профориентационной работы с детьми и молодёжью. Во-первых, избыточная насыщенность профориентационной среды сочетается с её неупорядоченностью. Во-вторых, существующие региональные модели профориентации нацелены на подготовку школьников к выбору профессий сегодняшнего, а то и вчерашнего дня, ориентируясь на имеющиеся данные о востребованных профессиях в экономике региона. Мониторинг также показал, что непрерывность профориентационной работы, в той или иной степени, обеспечивается там, где есть сетевое сотрудничество, то есть в зоне «школа – колледж – вуз». Проблемные места находятся за пределами этой зоны. Это, во-первых, сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации выпускников колледжей и вузов – молодых рабочих и специалистов – и, во-вторых, всё те же детские сады.

В качестве примера, отражающего суть обозначенной проблемы, приведу выступления спикеров на конференциях одного из регионов, где, выступая друг за другом, педагоги детских садов и школ, представляли практику своей работы. И исходя, из представленных опытов, оказалось, что профориентация старших дошкольников и профориентация младших школьников ничем не различается – ни задачами, ни содержанием, ни методами работы. Никакого развития, никакой преемственности – просто «повторение пройденного». А там, где не обеспечено развитие, всегда начинается деградация.

Еще один из принципов, на котором базируется региональная система профориентации – это многоуровневое социальное партнёрство, включающее государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие, сетевое и межуровневое сотрудничество образовательных организаций, нетворкинг (семья, школа и работодатель).

Социальное партнёрство – наличие механизмов, обеспечивающих взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной работы: ведущих предприятий-работодателей и работодательских ассоциаций, предприятий социальной сферы, силовых структур, служб занятости, родительских объединений, детских и молодёжных организаций. Центральный партнёр системы образования в профориентационной работе – предприятия-работодатели, испытывающие потребности в кадрах. С этой точки зрения, социальное партнёрство представляет собой инструмент, который позволяет реализовать на практике кластерный характер профориентационной работы в регионе, который также предстоит реализовывать сегодня.

Никакая профориентация невозможна вне социального партнёрства, какие бы сложности не возникали при его организации. Важно, чтобы это партнёрство не оставалось только межинституциональным, а охватывало и уровень взаимодействия конкретных людей, принимая форму профориентационного нетворкинга в треугольнике РРР («ребёнок – родитель – работодатель») [1, с.17].

Сетевое сотрудничество – ещё один важный механизм региональной профориентации, предполагающий взаимодействие образовательных организаций различного типа в работе со школьниками: школа – вуз, школа – колледж, школа – организация дополнительного образования детей и т.д. Во многих регионах уже созрело понимание того, что любая профориентационная программа, по сути, должна быть сетевой. Профильное обучение в старшей школе не может быть качественным без участия кадровых, аудиторно-лабораторных и учебно-производственных ресурсов вуза. Цикл профессиональных проб не может быть реализован иначе, как в образовательной сети, в которую включены школы и колледжи территории. Возникающие при этом нормативно-правовые, финансово-экономические и организационно-методические проблемы, как показывает практика, вполне преодолимы. Главный вопрос – в реальном желании всех потенциальных участников сети включиться в процесс взаимодействия.

Принцип практикоориентированности в профориентации:

- ведущая роль профессиональных проб, проектов
- вспомогательная роль консультирования и диагностики

Практикоориентированность предполагает использование деятельностных форм профориентационной работы со школьниками, с их погружением в реальный профессиональный контекст. Это, прежде всего, профессиональные пробы, в ходе которых подросток проходит своего рода профессиональное испытание, получая возможность «примерить профессию на себя» и оценить

«себя в профессии» по принципу «моё» или «не моё». Профессиональные пробы могут быть короткими (например, 10-минутные мини-пробы для шестиклассников) или продолжительными (16-ти часовые курсы для учащихся 8-11 классов, включающие теоретическое знакомство с профессией и выполнение практических заданий на различных уровнях сложности). Одиночными (это не очень хорошо, поскольку в этом случае профориентация школьника рискует ограничиться его знакомством с одной случайной профессией) и многократными, реализуемыми в форме цикла. Другие формы практикоориентированной профориентации – профессиональные экспедиции, комплексные профориентационные проекты и т.д. – пока ещё не получили такого распространения, как профессиональные пробы. К числу практикоориентированных форм относится также и профессиональное обучение школьников, которое в последние годы получило в ряде регионов «второе дыхание». Рассмотренные принципы рисуют нам определённый сюжет профориентационной работы со школьниками, нацеленной на нужды региональной экономики. Эффективность результата по критерию «практикоориентированность» показывает, что многие российские регионы освоили, в той или иной форме, технологию организации профессиональных проб для школьников. И это благой знак. Практикоориентированность выводит школьную профориентацию из «кабинетно-диагностического» пространства на площадки колледжей, вузов, предприятий-работодателей. Другие формы практикоориентированной профориентации у нас в регионе – профессиональные экспедиции, комплексные профориентационные проекты и т.д. – пока ещё не получили такого распространения, как профессиональные пробы. Достаточно, ли этого?

В период разработки и «доводки» Концепции (2012-2015 гг.) казалось, что достаточно. Но сегодня, при выходе профориентации на другой уровень, становятся значимыми личностная ориентированность – приоритетная нацеленность профориентационной работы на интересы человека, его личностного и профессионального развития, становление его субъектной позиции в процессе самоопределения. Дифференцированный подход, который предполагает учет в профориентации «вариативных региональных ситуаций, различных жизненных стратегий семей, многомерности самого процесса профессионального самоопределения» и перспективность, т.е. нацеленность профориентационной работы, проводимой в регионе со школьниками, на их подготовку к профессиональному самоопределению в условиях завтрашнего дня. Эффективность реализации данных подходов предполагается при наличии единого профориентационного пространства в системе общего образования региона, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению [2, с.89]. Подобным пространством выступает профориентационный минимум, с единым инструментом в виде цифровой платформы «Билет в будущее».

Профориентация сегодня в регионе осуществляется на основании документов:

- Приказ МО Кузбасса Об утверждении перечня ОО по реализации профориентационного минимума от 14.07.2023 № 2423
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (обновлены 17августа 2023 г.№ДГ-1773/5)
- Региональный план профориентационных мероприятий на 2023 год.
- Распоряжение АКО «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя», от 06.03.2018 № 67-р

Региональным компонентом в перспективе становятся еженедельные занятия по профориентации «Кузбасс- мои горизонты», которые нам еще предстоит разработать в перспективе на ближайшее будущее.

Таким образом, разворот профориентации в сторону цифровой, постиндустриальной экономики, внедрение и апробация новых, перспективных моделей и инструментов, соглашусь с мнением московских коллег – единственный способ сделать профориентационную работу в регионе эффективной.

Список использованной литературы

1. Сергеев, И.С. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации / И.С. Сергеев // Платформа-навигатор: развитие карьеры. – 2018. – № 1 (3). – С. 12-19.
2. Сергеев, И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2 (77-78). – С. 88-95.