

*Л. В. Мальшева,
учитель географии МБОУ «СОШ № 27»,
г. Новокузнецк*

Роль семьи на этапе профессионального самоопределения школьников

мастер-класс родительского собрания

Цель: активизация родителей по проблемам профессионального самоопределения старшекласников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей отчетливые представления о роли семьи в профессиональном самоопределении детей.
2. Познакомить родителей с приоритетами интересов обучающихся в получении профессии.
3. Учить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.
4. Выработать рекомендации родителям и детям по вопросу пути к профессиональному успеху.

Предварительная подготовка: (родителям раздается бумага и карандаши)..

Уважаемые родители, я предлагаю Вам ответить на два вопроса письменно:

Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

- Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это...
- Я, скорее всего, буду рекомендовать своему сыну (дочери) получить профессию..., потому что...

(Методика «Престижные профессии»)

ХОД СОБРАНИЯ:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Всем нам известно выражение о том, что «Дети-цветы нашей жизни». Сначала дети находятся за Вашей спиной, ощущают вашу поддержку, заботу, и опеку, затем идут рядом с Вами рука об руку, но наступит такое время, когда ваш ребенок будет вынужден сделать свой личный выбор и войти в самостоятельную жизнь, отделиться от вас. Таких выборов в жизни ваших детей будет достаточно много, но одним из первых и ближайших будет выбор профессии.

И не случайно, тема сегодняшнего родительского собрания звучит так:

«Роль семьи на этапе профессионального самоопределения школьников».

Юность - возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен и где мне будет интересно? Эти и подобные вопросы встают перед выпускниками девятых классов.

Мир профессий - велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором и каждый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Выпускников манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом - высокая

культура, в третьем - острота наблюдений. И если тебе 14-16, конечно, разобраться, какие из этих личностных качеств, способностей присутствуют у тебя, нелегко.

Я подготовила к сегодняшней нашей встрече *буклеты «Темперамент и выбор профессии» и «Классификация профессий»*, которые, надеюсь, помогут Вам и Вашим детям в период выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.

Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении - задача не из легких. Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека», поскольку оттого, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, - один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Предлагаю Вам, уважаемые родители, представить себя на месте Вашего ребенка, прослушать информацию о профессиях и попробовать определить, о какой профессии идет речь..

Презентация о профессиях

- Представитель этой профессии занимается разработкой планов, документов, подготовкой молодежи, организацией их службы и быта, некоторые из них строят мосты, другие осваивают мощные современные машины, разные виды вооружения, среди них могут быть инструкторы, инженеры, врачи, специалисты по компьютерам, экономисты, судьи.. Они, как правило, несколько раз за время своей деятельности меняют место жительства. Трудоустройство определяется условиями контракта. О какой профессии, по-вашему, идет речь?
- Они посещают места, где происходят важные события, присутствуют интересные личности: проводят интервьюирование людей, видео- и фотосъемки, делают звукозапись с мест событий, монтаж материала, пишут тексты и сценарии, анализируют развитие событий, оценивают ситуации. Сотрудничают и общаются с местной администрацией, полицией, службой скорой помощи, больницами, отелями, ресторанами, агентствами новостей, учебными заведениями и т.п. Участвуют в пресс-конференциях, экономических, политических, культурных, спортивных событиях, в различного рода демонстрациях, парламентских сессиях, судебных заседаниях, военных операциях, в работе бирж, встречах акционеров, церковных службах и т.д.
- Они разрабатывают учебные курсы, вносят предложения по индивидуальным методам обучения, создают творческую атмосферу на занятиях, готовятся к их проведению, готовят детей к жизни, помогают в адаптации, внедряют новые методы и средства обучения, организуют встречи с родителями, развивают индивидуальные способности, выставляют адекватные оценки успехов, осуществляют контроль за домашней работой, результатами тестирования, участвуют в конференциях, семинарах.
- Ведут прием, диагностируют и лечат, выписывают разные препараты, консультируются со специалистами других учреждениями, проводят дезинфекцию и перебинтовку ран, вакцинацию, дают рекомендации по организации детского питания, осуществляют лабораторные работы.
- Они участвуют в конкурсах, готовят проекты для участия в тендерах (конкурсных отборах проектов), проектировании зданий, разработке дизайна внутренности зданий и комнат, делают калькуляцию объема стоимости материалов, калькуляцию расходов на зарплату, калькуляцию расходов на благоустройство места неких работ; ведут наблюдение за этими

площадками, участвуют во встречах с клиентами и ответственными лицами, отвечающими за работы, готовят заявки на данные работы, осуществляют контроль доходов и расходов.

- Они предлагают правовые процедуры, прогнозируют последствия применения правовых норм, подготавливают контракты, завещания, судебные иски и т.п.; Занимаются толкованием клиентам правовых норм, ведут переговоры по контрактам, общаются с клиентами и судами.. Кто они?

Спасибо, уважаемые родители, мы с Вами немного «поразмялись», и теперь, продолжаем!

Что это, «удачный выбор профессии».. Можно ли его осуществить, от кого это зависит и как заранее определить, что выбор сделан правильно? Парадокс состоит в том, что гораздо легче выявить, когда выбор делается ошибочно, нежели понять, что этот выбор сделан верно.

В выборе профессии пересекаются три линии: способности человека, его намерения, желания и спрос на профессию. Отсюда и формула удачного выбора: способности и желания совпадают с потребностями рынка труда. Однако простота этой формулы – всего лишь внешний эффект. Человек меняется, обновляется рынок труда и образования – как успеть за всеми этими изменениями? Фактор времени становится главным противником профориентационной работы. Задача взрослого человека сделать время своим союзником в выборе жизненного пути.

Огромное преимущество человека заключается именно в его возможности выбора. Однако, с другой стороны, именно это и вызывает трудности - важно не ошибиться и правильно понять свои возможности, таланты и предпочтения.

Предлагаю Вашему вниманию, специально подготовленную **Памятку «Техникумы и Колледжи Новокузнецка»**, где представлены названия всех средних специальных учебных организаций г. Новокузнецка, перечислены все специальности, по которым ведется обучение.. Также, Вы найдете там: телефоны, электронную почту, фактический адрес местонахождения образовательной организации (раздаются Памятки).

А сейчас, предлагаю всем разделить на 3 группы, вытянуть некие билеты, на которых будет описание какой-либо жизненной ситуации, связанной с профориентацией детей. Вы в группе посоветуетесь и решите, как правильно следует поступить в той или иной ситуации («родители» совещаются, затем зачитывают ситуацию и отвечают от имени группы).

1. Ученица 9 класса не может определить свою будущую профессию. Она любит рисовать, читать, сочинять стихи, предпочитает одиночество, не любит шумных компаний. Девушка склоняется к тому, чтобы выбрать профессию экономиста, т.к. все ее подруги собираются поступать на факультет экономики. А для нее мнение подруг очень важно, и она не хочет оказаться одна в незнакомом обществе. (Просьба: подскажите правильный выход).

2. Родители Антона – потомственные врачи. В их роду много тех, кто связал свою жизнь с медициной. Родственники не сомневаются, что Антон должен стать врачом. А он увлекается музыкой, танцами, прекрасно играет на сцене и не прочь заняться этим профессионально. Медицина его не привлекает, хотя к мнению родных он всегда прислушивается. Как ему быть?

3. В семье Петровых - 2 сына. Иван имеет два высших образования, благополучно работает. Андрей никогда не хотел учиться, не старался. Кое-как закончив школу, он никуда не поступил.

Сменив много мест работы (грузчик, рабочий) юноша понял, что без учебы не будет хорошей работы, и окончил курсы мотористов. В последствие он открыл ремонтную мастерскую. Сейчас, в 40 лет, он имеет неплохой достаток. Все ли правильно случилось в жизни Андрея?

4. Мама заставляет Федора непременно после девятого класса идти в 10-ый, чтобы в последствие он поступил в институт и получил высшее образование. А мотивация к дальнейшему обучению в школе у него - слабая. Зато Федор с ранних лет любил мастерить, справлялся с любыми конструкторами и желает поступить в техникум для обучения работе на токарном станке. Правда ли мама Феде в данной ситуации?

5. Родители Станислава часто меняют место жительства, т.к. отец его – военный. Юноша не успевает привыкнуть к одному классному коллективу, как у семьи намечается новый переезд. Из-за этой причины Стас слабо успевает по основным школьным дисциплинам.. Родители настаивают на получении сыном высшего образования и готовы оплачивать его обучение. Вот только, какую профессию рекомендовать сыну, они не знают. Зато юноша – отличный спортсмен. Уважаемые родители, могли бы Вы что-то посоветовать этой семье?

6. Алик хочет быть блогером.. и учиться при этом, не хочет.. Родители говорят ему, что блогер - это не профессия, надо получать серьезную профессию.. Кто прав?

Спасибо за участие в дискуссии!

Хорошо, когда ребенок с детства мечтает об определенной профессии - стать учителем или водителем - и не сомневается, что осуществит эту мечту. Но, как правило, у детей возникают трудности профессионального самоопределения. Одни не нашли в жизни еще пока ничего интересного. У них нет никаких увлечений и из того, что их окружает в мире, их ничего не привлекает. Другие ребята, наоборот, интересуются всем: они одновременно занимаются в спортивных секциях, посещают несколько кружков и факультативов. Им не хватает свободного времени. Они очень активны и в учебе, и в общественной деятельности. И, как ни странно, у них все всегда получается! Но, к сожалению, и такие дети не могут определиться с тем, что им нравится больше, с чем им связать свою дальнейшую жизнь. Для того чтобы ребенок сделал выбор, необходимо помочь ему разобраться в себе.

Чем Вы, родители, можете помочь, чтобы Ваш ребенок не разочаровался в выборе профессии, уже на начальном этапе обучения в училище, техникуме или ВУЗе, мы попытаемся разобраться. Влияние родителей на выбор профессии их детьми - безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей, относительно выбора профессии и учебного заведения, имеют большее значение, чем рекомендации школы, учителей. Но для этого родители должны хорошо ориентироваться в тонкостях, присущих той или иной профессии.

Я сделала **анализ результатов методики «Престижные профессии»**, с которой мы и начали нашу встречу, давайте посмотрим, какие профессии выпускники и Вы, их родители, считаете наиболее престижными на сегодняшний день, какие профессии выбираете для детей (пусть пока и предварительно) и по каким причинам (зачитывает некоторые характерные ответы).

И второй вопрос: какие профессии будете рекомендовать своему сыну (дочери).. и почему.. (также, зачитывает характерные ответы)

«Большинство подростков и Вы, родители, хотите иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит это – не все знают. Всем явно не хватает информации о том, как тот или иной вид занятости может быть связан с их долговременными ориентациями и жизненными целями.

Результаты нашего сегодняшнего простейшего опроса показывают, что обучающиеся ориентируются на получение профессий, предполагающий средний и высший уровень профессионального образования. Распределение предпочтений обучающихся по профессиональным сферам получается следующим:

- финансово-экономическая деятельность;
- юридическая, правовая;
- культура, наука, образование, здравоохранение;
- архитектура, дизайн, художественное творчество;
- торговля, коммерция;
- государственное управление;
- инженерно-техническая деятельность;
- промышленное производство.

Как видим, доминирующие профессиональные приоритеты молодежи связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности.

Однако, хочу отметить противоречие, касающееся недооценки Вами и выпускниками спроса на многих специалистов. Например, резко возросла потребность в инженерных кадрах. Подтвердилась тенденция роста спроса производящих компаний и крупных предприятий на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров. Все более востребованными становятся специалисты с успешным опытом продаж продукции промышленного назначения, программисты, специалисты по информационным технологиям.

Экономист, юрист – знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании. Эти стереотипы продолжают срабатывать, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников, имеющих данные специальности. Результатом этого становится все большая невостребованность и очевидное перепроизводство специалистов в названных областях деятельности, что минимизирует реальные возможности их трудоустройства по имеющейся профессии.

Поэтому, очевидно, что для разрешения противоречия между профессиональным выбором обучающихся и современными потребностями рынка труда необходимо переориентировать многих выпускников с таких профессий, как экономист широкого профиля, банковский специалист, менеджер, на более реалистические, пользующиеся спросом профессии, а именно: специалист сферы промышленного производства, инженер, руководитель среднего звена на производстве, начальник производства, мастер-наладчик производственного оборудования, мастер-станочник и др.

Как видим, выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается выпускниками основной и средней школы, исходя из идеальных представлений о будущей желаемой работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда, информация о которой к настоящему времени стала широко доступной в большинстве городов

нашего региона. Я думаю, уважаемые родители, что у вас появилась информация для размышления.

Дискуссия «Как выбрать профессию?»

Вы уже разделены на две группы. И я предлагаю подумать над вопросами: первая группа попытается написать руководство «Как выбрать профессию?»

Вторая группа подумает над ошибками, которые возникают в ходе выбора профессии. После дискуссии группы делятся своими выводами.

Третья группа выступит в роли экспертов: внимательно выслушает обе группы и что-то, возможно, добавит в каждый ответ или вовсе не согласится с высказыванием какой-либо группы..

Подытожит ответы групп..

Ну, и еще информация - «Качества профессионала и современная социальная ситуация».

В процессе профессионального самоопределения необходимо особое внимание обращать на формирование у подростков качеств инициативы, самостоятельности, ответственности, и самое главное – повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в коллективе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод, что в процессе работы по профессиональному самоопределению необходимо формировать у подростков такие качества личности как: коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональная устойчивость. Также, желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Многие педагоги и психологи, разрабатывающие проблемы профессиональной ориентации обучающихся, подчеркивают необходимость подготовки в современных общественных условиях высококвалифицированных работников, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом и конкурентоспособностью.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Неизбежны и такие социально-экономические последствия рынка, как безработица, формирование новых хозяйственных структур (государственных и частных); необходимость переподготовки и переучивания кадров. Поэтому не все работники на протяжении трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, связанную с одной и той же специальностью. Предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг, поэтому. К этому также, заранее готовить молодежь.

Выделяют следующие характеристики современной социальной ситуации, которые необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии:

- Динамичность мира профессий. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем, многие профессии «живут» сегодня лишь 5-15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости;
- Смена монопрофессионализма полипрофессионализмом.

Это значит, что человеку нужно стремиться к овладению не одной какой-либо профессией, а несколькими смежными профессиями.

Следовательно, выпускнику школы, вступающему в жизнь, необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Поэтому одной из главных целей современного профессионального обучения является развитие у обучающихся заинтересованности и потребности в самоизменении.

Мы обязательно должны выработать некие решения по итогам сегодняшнего собрания.. предлагаю проект решения:

- Организовывать классные часы общения «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов не реже одного раза в четверть.
- Проводить тестирования обучающихся для уточнения их профессиональных интересов.

Подводя итоги встречи, хочу сказать:

Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто обдумывает эту тему, но и родителей, педагогов, всех равнодушных к судьбе молодых людей.

Когда-то Н.К.Крупская написала следующее: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - тогда только он может черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, тогда и только может дать он ценное в своей области труда».

В качестве обратной связи, предлагаю Вам заполнить некую карточку, ответив всего на два вопроса:

1.Было ли Вам комфортно участие в родительском собрании? И полезны ли были материалы мастер-класса?

2.Как по-Вашему, стоит ли организовывать подобные встречи с родителями для продвижения новых идей и методик в работе по профессиональному самоопределению обучающихся?

Вот карточки для заполнения.. на экране – вопросы.. приступайте, пожалуйста! (звучит тихая музыка)

Уважаемые родители!

Успехов Вам и самых высоких результатов в грамотном и правильном совместном выборе профессии Вашего будущего выпускника-девятиклассника и родительского семейного Совета!