

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Н. А. Серова, методист
центра профориентации и постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО»

Профессиональная ориентация представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных компонентов: профессиональное просвещение; профессиональная активизация; профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.

Трудности в профессиональном самоопределении напрямую связаны с противоречием между системой внешних стимулов, характеризующих современную практику работы образовательных организаций и системой реально действующих мотивов обучающихся и воспитанников.

Приоритетным направлением в формировании мотивационной сферы молодежи должно являться не формальное овладение моральными ценностями современного общества, нормами и правилами поведения и т. п., а осознание этих требований, норм и правил, образовании на их основе индивидуальной убежденности, обеспечивающей социальную активность, деятельную позицию каждого человека в отношении своему будущему.

Выбор будущей профессии традиционно рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями личности. Однако мир профессий динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые ими к человеку, постоянно меняются.

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако всегда она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

Одним из современных направлений профессиональной ориентации является военно-профессиональная ориентация, представляющая систему социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору военной профессии в соответствии с объективными потребностями страны. Осуществление военной профориентации тесно

связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

Военно-профессиональная ориентация развивается на базе профессиографии и включает в свою структуру: военно-профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных военных профессиях и специальностях), военно-профессиональное воспитание (формирование военнопрофессиональной направленности), военно-профессиональную диагностику (изучение и оценку профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей), военно-профессиональную консультацию (практические рекомендации по выбору профессии офицера и конкретной специальности), военно-профессиональное развитие (формирование психологической готовности к выбору профессии офицера и военной службе).

Проблема военно-патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения—одна из актуальных задач государства и современного общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудо- 74 любивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В настоящее время в нашей стране возрождается система военно-патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 35» Осинниковского городского округа с 2011 года успешно апробируется одна из форм военно-профессиональной ориентации — на базе школы функционирует военно-патриотический клуб «Служу России!», целью работы которого является воспитания у подростков чувства патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирования профессионально значимых качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу; высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу и его жителям; подготовка к службе в ВС РФ;

привлечение и начальная подготовка кадров в различных структурах МВД и ВС РФ.

Участниками клуба «Служу России!» являются обучающиеся 14–17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности. Деятельность клуба осуществляется на основании программы военно-патриотического клуба «Служу России!». Реализация данной программы предполагает:

- использование материально-технической и учебной базы образовательной организации;
- привлечение специалистов и преподавателей по теоретическим дисциплинам (история, право, ОБЖ);
- привлечение специалистов по практическим дисциплинам (огневая, строевая, тактическая, физическая, техническая подготовка) сотрудников военкомата и других специалистов;
- привлечение специалистов школы «РОСТО» для организации и проведения теоретических занятий на право управления транспортными средствами категории «А» и «В»;
- использование лазерного и стрелкового тира, организация и проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;
- участие в работе школьного музея;
- организация занятий по ориентированию на территории города, за городом, во время проведения туристических походов.

Военно-патриотическое воспитание в школе представляет собой организованный и непрерывный, систематический, комплексный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие учащихся, на основе личностно-ориентированного подхода. Работа школьного военно-патриотического клуба «Служу России!» проводится комплексно, что позволяет юношам и девушкам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей по основам военной службы, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта, формировать социальные компетенции, гражданские установки, навыки здорового образа жизни, функциональную грамотность будущих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Результатами работы клуба являются:

- повышение показателей здоровья юношей, их физической готовности к службе в армии;

- формирование положительного отношения молодежи к профессии военнослужащего, чувства долга и гражданской ответственности обучающихся;
- повышение заинтересованности юношей к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- увеличение количества выпускников, поступивших в высшие военные учебные заведения (за время существования клуба 12 выпускников школы выбрали военные профессии);
- повышение результатов сдачи норм ГТЗО;
- участие в мероприятиях по военной подготовке (военно-спортивная игра «Зарница»; военно-полевые сборы; выездные экспедиции; областные соревнования «Во славу Отечества», эстафеты и т. д.).

Таким образом, привлечение внимания молодежи к военным профессиям — дело большой государственной важности. Конечно, не может быть речи о какой-либо конкуренции между военными и гражданскими профессиями, но следует подчеркнуть необходимость установления определенного равновесия между ними в престижной шкале профессий. Военно-профессиональная ориентация является частью, органическим элементом общей системы управления государством.

Литература

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. — Москва: Айрис-пресс, 2002.
2. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников.— 2010.— № 3. — С. 3–10; № 4. — С. 3–7. 75
3. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности / И. Л. Нестерович // Воспитание школьников.—2013.— № 6. — С. 65.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — Москва: Академия, 2008.— 320 с.
5. Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников.— 2011.— № 1. — С. 23–26.
6. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый.— 2014.— № 21. — С. 706–709. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14351> (дата обращения: 10.03.2020).

7. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — Москва: Академия, 2011.— 160 с.