

*О. П. Степанюк,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71»,
г. Прокопьевск*

Путешествие в мир профессий

Рабочая программа внеурочной деятельности (1 класс)

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2017»

номинация: «Лучшее мероприятие для обучающихся»

Введение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того, чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет и цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов, психологически готовить детей к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011 года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также неоднократно в выступлениях президента РФ Д.А.

Медведева и председателя правительства РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения. Тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переходом на национальную образовательную инициативу "Наша новая школа", которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. А 1 класс является фундаментальным, так как данный возраст является сензитивным для восприятия и познания окружающего мира. С учетом когнитивных личностно-возрастных особенностей первоклассников, появляется дополнительная возможность мотивировать обучающихся к учебной деятельности через перспективу широкого выбора профессий.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности обучающихся

Пояснительная записка

Профессиональные интересы детей младшего школьного возраста не позволяют говорить о профессиональной направленности личности, ибо нет потребности в профессии.

Представления о профессиях у ребенка 6-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребенка. Сейчас к этому списку добавились коммерческие профессии (это профессии менеджера, банкира). Но об этих профессиях дети знают, как

правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Формирование представлений младших школьников о разнообразии существующих профессий имеет свою возрастную специфику, свои возрастные задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это:

1. Формирование положительного отношения ко всякому труду, желания участвовать в общественно полезном труде, активности в его выполнении, формирование умений преодолевать трудности в работе.

2. Формирование начальных представлений о трудовой деятельности людей, о народном хозяйстве России, о производственных процессах, рабочих профессиях.

3. Формирование убеждения, что современному рабочему, ученому необходимы прочные и глубокие знания основ наук.

4. Формирование бережного отношения к результатам труда людей, к электроэнергии, продуктам питания, материалам, инструментам, школьному имуществу, личным вещам.

5. Формирование привычки соблюдать правила поведения в школе и вне ее, старательно выполнять порученное дело, формирование умений доводить работу до конца.

6. Формирование умений работать сообща, замечать необходимость помощи и вовремя оказывать ее, сочетать личные интересы с потребностями коллектива.

7. Изучение индивидуальных способностей и склонностей учеников.

Эти задачи решаются школой в процессе преподавания основ наук, трудового обучения и внеклассной работы.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Исследования показывают, что уже в младшем школьном возрасте дети начинают проявлять интерес

к деятельности людей, социальной действительности, профессиям. Они замечают, как много у нас строят, как проявляют заботу о просвещении, здоровье и благосостоянии трудящихся. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Например, девочки хотят быть врачами, потому что им нравится ходить в белых халатах. Такой интерес, бесспорно, не может быть достаточным для профессиональной ориентации. Интерес должен быть стойким, действенным. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы.

Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) – им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Проблемой ситуации воспитания является необходимость формирования представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда и недостаточной разработанностью адекватных педагогических мер по формированию представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда.

Поэтому мы предлагаем следующие способы решения данной проблемы: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда будет эффективно, если:

- происходит ознакомление младших школьников с миром профессий;
- используются различные методы и средства формирования представлений младших школьников о мире профессий;
- проводится систематическая работа по формированию представлений школьников о разнообразии профессий.

Программа ориентирована на первоклассников. Работа по формированию представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда

может быть организована в форме факультативов, кружков, классных и иных занятий. Любая из этих форм обладает достаточно большим потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В результате изучения материала программы от обучающиеся ожидаются следующие результаты:

- 1) проявление уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, понимание ценности труда, его роли в жизни человека;
- 2) проявление интереса к выбору своей будущей профессии;
- 3) обогащение речи детей профессиональной лексикой;
- 4) проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей.

Цель настоящей программы - формирование представлений обучающихся 1 класса о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

Задачи программы: 1) расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах; в доступной форме познакомить с содержанием различных профессий;

2) углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии, обогащать речь детей профессиональной лексикой;

3) стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей;

4) воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

В структуре программы выделяются следующие разделы:

Введение в мир труда и профессий.

Цель данного раздела: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда.

Задачи: расширение знаний детей о мире профессий и профессиональных качествах; показывание детям важности и ценность их труда; выявление уровня знаний обучающихся о профессиях; воспитание уважительного отношение к людям труда, представителям всех профессий; стимулирование проявления отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей;

Знакомство с профессиями:

Цель: дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности.

Задачи: в доступной форме познакомить с содержанием различных профессий; формировать системные знания обучающихся о значимости труда продавца, работников почты, издательств и типографий, библиотекаря, автоинспектора, повара, строителя, учителя, портного, шофера, овощевода; развивать интерес к выбору своей будущей профессии; воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

Обобщение знаний о профессиях:

Цель: обобщение знаний детей о профессиях.

Задачи: 1) углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии;

2) обогащать речь детей профессиональной лексикой;

3) продолжать прививать уважительное отношение к людям труда;

4) воспитывать трудолюбие, целеустремленность, интерес к профессиональной деятельности.

Предполагаемые формы организации воспитательного процесса - проведение внеклассных мероприятий. (виды деятельности и формы их реализации представлены в таблице 1 приложении 1).

Изучение данного курса рассчитано на 1 учебный год.

Для выявления уровня сформированности представлений о разнообразии профессий были выделены когнитивный критерий, заключающий в себе знания

о труде людей, об основных отраслях промышленности, крупных предприятиях и наиболее востребованных профессиях своей области, города, понимание целесообразности труда, роли труда в учебной и профессиональной деятельности; мотивационно-ценностный критерий, заключающий в себе отношение младших школьников к миру профессий, интерес к профессиям.

Когнитивный и мотивационно-ценностный критерии имеют систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств. Измерение выраженности степени проявления показателей по когнитивному и мотивационно-ценностным критериям осуществляется при помощи средств измерения или определенных методов диагностики. Критерии и средства измерения представлены в таблице 2 (приложение 2), описание средств диагностики представлены в контрольно-измерительных материалах.

Когнитивный и эмоциональный критерии сформированности представлений о мире и профессий проявляются на индивидуальном уровне. В программе предполагается выделение трех уровней: высокого, среднего и низкого. Характеристика уровней представлена в приложении 2 таблице 3.

После проведения диагностики получены следующие результаты. Большинство школьников 1 класса (70%) имеют низкий уровень сформированности знаний о труде людей, об основных отраслях промышленности города, понимания целесообразности труда. Мало(30%)первоклассников имеют средний уровень сформированности знаний о труде людей, и никто из класса не достиг высокого уровня сформированности представлений о разнообразии профессий. Также, 65% обучающихся имеют низкий уровень проявления интереса к труду и миру профессий, у 35% детей выявился средний уровень проявления интереса к разнообразию профессий(приложение 3 таблица 3, приложение 4 таблица 4, приложение 5 таблица 5).

Для более наглядного представления по полученным данным построим диаграмму (приложение 6 рисунок 1)и сделаем вывод об уровне сформированности представлений о разнообразии профессий и результатах их труда у первоклассников.

По нашему мнению, уровень сформированности представлений о разнообразии профессий и значимости труда в жизни людей существенно возрастет, если соблюдать выявленные пути и средства формирования представлений о разнообразии профессий и значимости труда в жизни людей. Таковыми являются: ознакомление младших школьников с миром профессий; использование различных методов и средств формирования представлений младших школьников о мире профессий; проведение систематической работы по формированию представлений школьников о разнообразии профессий. Данная программа апробирована, дала положительные результаты. Может быть использована педагогами, заходящими на ФГОС нового поколения.

Учебно-тематический план

№	Название компонента	Универсальные учебные действия	Тема мероприятия	Кол-во часов
1.	Введение в мир труда и профессий (8 ч)	<p><u>1. Личностные:</u> Пытаться объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать и проявлять чувства в добрых поступках.</p> <p><u>2. Метапредметные:</u> <i>2.1. Регулятивные:</i> определять цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>2.2. Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих</p>	Игровой час «Что такое профессия. Какие бывают профессии»	1
2.			Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1
3.			Беседа «Труд на радость себе и людям»	1
4.			Классный час «Фестиваль профессий» (Знакомство с профессиями)	1
5.			Познавательная программа «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	1
6.			Тематический вечер «Работать хоть сколько перевернись и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус!»	1
7.			Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных»	1

8.		жизненных речевых ситуаций.	Выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день дома»	1
9.	Знакомство с профессиями(19 ч)	<p>1. <u>Личностные:</u> Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», понимать общечеловеческие ценности, уважать труд и к культуру труда; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний</p> <p>2. <u>Метапредметные:</u></p> <p>2.1. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>2.2. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Совместный вечер «Профессии наших родителей»	1
10.			Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода	1
11.			Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»	1
12.			Сюжетно-ролевая игра «Работники издательств и типографий»	1
13.			Беседа «Где работать мне тогда?»	1
14.			Встреча со школьным врачом. Экскурсию в медицинский кабинет школы.	1
15.			Миниатюра "В мире профессий"	1
16.			Мастер-класс "Очумелые ручки" по профессии "портной" Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии.	1
17.			Классный час «Есть такая профессия – УЧИТЕЛЬ»	1
18.			Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями. Беседа о строительных специальностях.	1
19.			Экскурсия на хлебокомбинат. Знакомство с профессией пекаря.	1
20.			Музыкально-литературная программа «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»	1
21.			Экскурсия в районную библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.	1
22.			Познавательная беседа с игровыми элементами «Самые	1

			нужные профессии. Профессия-повар»	
23.			Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке	1
24.			Встреча с автоинспектором. Беседа «Будь внимателен на улице»	1
25.			Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1
26.			Познавательная игра «Профессии. Какие они? Пожарный». Экскурсия в пожарную часть.	1
27.			Игровая программа «Я водитель»	1
28.	Обобщение знаний о профессиях(6 ч)	1.Личностные: понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда; понимать важность выполнения роли «хорошего ученика», важности познания нового; учиться искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. 2. Метапредметные: 2.1. Регулятивные: совершенствовать умения пользоваться критериями оценки в ходе оценки и самооценки. 2.2. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументи-	Ролевая игра «Разные профессии»	1
29.			Игровой тренинг «Профессия и труд»	1
30.			Викторина «Самые нужные профессии»	1
31.			Игра-экспромт «Что мы знаем о профессиях?»	1
32.			Совместный вечер «Все профессии нужны, все профессии важны»	1
33.			Час откровенного разговора «Моя мечта о будущей профессии»	1

		руя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению.		
--	--	--	--	--

Содержание программы

1. Введение в мир труда и профессий (8 ч.)

1.1. Игровой час «Что такое профессия. Какие бывают профессии».

Выявление уровня знаний обучающихся о профессиях. Формирование интереса к профессиям. Знакомство с профессиями различных отраслей: строительство, торговля, медицина, образование.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: организация выставки рисунков «Какие бывают профессии».

Совет родителям: помощь в подготовке рисунка к выставке.

1.2. Классный час «Путь в профессию начинается в школе».

Формирование заинтересованности в изучении мира профессий, закладывание основ представлений о разнообразии мира профессий. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. Понимание значения труда в жизни человека. Продолжение знакомства с профессиями различных отраслей: сфера обслуживания, автомобилизм, кулинария. Изготовление паспорта профессии.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: консультация о профессиях. Групповое изготовление паспорта профессии.

Совет родителям: рассказать ребенку об интересующей его профессии.

1.3. Беседа «Труд на радость себе и людям»

Формирование первичных умений и навыков общественно-полезного труда на пользу людям, культуры труда. Способствование воспитанию организованности у детей, формирование умений планировать свой труд, работать собранно, ритмично.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: помощь в планировании своего труда. Игра «Собери пословицу о труде».

Совет родителям: помогать планировать труд ребенка дома.

1.4.Классный час «Фестиваль профессий» (Знакомство с профессиями).

Расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к профессиям, активизация к познавательной, творческой деятельности.

Знакомство с различными профессиями: дворник, парикмахер, космонавт, водитель, учитель и т.д.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: рассказ о работе дворника, парикмахера, водителя.

Совет родителям: рассказ об орудиях труда дворника, парикмахера, учителя.

1.5.Познавательно-развлекательная программа «Труд в почете любой! Мир профессий большой!».

Формирование у первоклассников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Мотивировать детей к оказанию помощи в классе

Совместная деятельность учителя и обучающихся: составление списка дежурств.

Совет родителям: беседовать о возможной физической помощи в классе.

1.6.Тематический вечер «Работ хоть, сколько переверози и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус!»

Расширение кругозора обучающихся о различных профессиях, в том числе мало знакомых и незаслуженно забытых. Способствование проявлению интереса к профессиональной деятельности.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: рассказ о разнообразии профессий.

Совет родителям: рисование на тему «Профессии все хороши - любую выбирай на вкус!»

1.7.Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных»(знакомство с различными профессиями).

Углубление знаний о разнообразии профессий. Обогащение речи детей профессиональной лексикой. Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: Игра «Угадай профессию!» Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Совет родителям: рассказ о своей профессии.

1.8.Выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день дома».

Просмотр рисунков и фотографий. Выяснение уровня участия в домашних трудовых поручениях, степени проявления интереса к домашним делам. Определение добровольного участия обучающиеся в выполнении заданий и поручений, связанных с физическим трудом. Формирование понимания важности и ценности труда детей на конкретных примерах.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: выставка рисунков «Мой труд дома».

Совет родителям: составление памятки «Домашних дел».

2.Знакомство с профессиями(19ч.)

2.1.Совместный вечер «Профессии наших родителей» .

Организация вечера с участием как родителей, так и детей. Выступления родителей с рассказами о своих профессиях. Формирование у детей уважения к труду родителей.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: подготовка вопросов о профессиях родителей.

Совет родителям: подготовить публичное выступление о своей профессии.

2.2.Беседа «Труд людей осенью».

Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода . Выяснение особенностей работы людей на сельскохозяйственных территориях.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: беседа о приусадебных участках.

Совет родителям: рассказать об имеющихся садовых участках.

2.3. Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью».

Беседа о труде обучающихся на пришкольном участке. Знакомство с различными садовыми инструментами.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: рассказ о растениях школьного участка.

Совет родителям: рисование растений, увиденных на школьном участке.

2.4. Сюжетно-ролевая игра «Работники издательств и типографий».

Содействие сплочению детского коллектива посредством коллективной творческой деятельности. Знакомство с трудом работников издательств и типографий. Воспитание уважения к результатам труда работников издательств и типографий.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: составление плана издательства книги.

Совет родителям: рассмотреть строение книги, обсудить части, из которых она состоит.

2.5. Беседа «Где работать мне тогда?».

Способствовать осознанию воспитанниками ценности и важности профессии в современном мире, продолжение знакомства школьников с трудом окружающих людей, углубление их представления о разных профессиях, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность.

2.6. Встреча со школьным врачом. Экскурсию в медицинский кабинет школы.

Беседа со школьным врачом о здоровом образе жизни и способах его поддержки.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: Составление «Карты здоровья» класса.

Совет родителям: составление режима дня.

2.7.Миниатюра "В мире профессий".

Знакомство обучающихся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности; дать возможность обучающимся “примерить” на себя разные профессии.

2.8.Мастер-класс "Очумелые ручки" по профессии "портной".

Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии.В доступной форме познакомить обучающихся с содержанием профессии «портной». Реализация творческих способностей учеников.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: изготовление панно «цветочная поляна».

Совет родителям: изготовление салфетки совместно с ребенком.

2.9.Классный час «Есть такая профессия – УЧИТЕЛЬ».

Формирование положительного отношения к профессии учителя, уточнение и расширение представлений первоклассников о профессии учителя. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке»

Конкурс загадок на тему «Школа»

2.10.Экскурсия на строительство жилого дома.

Встреча со строителями. Беседа о строительных специальностях. Дифференцирование представлений о строительных профессиях.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: беседа о технике безопасности на стройке.

Совет родителям: конструирование макета своего дома.

2.11.Экскурсия на «Хлебокомбинат». Знакомство с профессией пекаря.

Встреча с работниками «Хлебокомбината». Поверхностное знакомство с технологией выпекания хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. Воспитание уважительного отношения к работникам данной отрасли.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: составление плана приготовления хлебобулочного изделия.

Совет родителям: совместное выпекание хлебобулочных изделий.

2.12. Музыкально-литературная программа «Хвала рукам, что пахнут хлебом!».

Знакомство с профессиями и техникой, связанными с сельским хозяйством. Акцентуация значимости труда людей профессий данной отрасли. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду хлеборобов.

2.13. Экскурсия в районную библиотеку.

Беседа о характере работы библиотекаря. Воспитание бережного отношения к книгам. Формирование умений пользоваться картотекой библиотеки.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: учить пользоваться картотекой.

Совет родителям: помощь в записи в библиотеку.

2.14. Познавательная беседа с игровыми элементами «Самые нужные профессии. Профессия-повар».

Интервьюирование школьного повара. Формирование представлений о деятельности людей профессии повара. Формирование бережного отношения к продуктам питания.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: рассказ об орудиях труда повара.

Совет родителям: совместное приготовление пищи.

2.15. Работа технического персонала школы. Оказание помощи.

Побуждение к оказанию помощи в уборке. Полив цветов в школе. Протирка пыли. Воспитание уважения к труду технического персонала школы.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: организация помощи техническому персоналу школы.

2.16. Встреча с автоинспектором. Беседа «Будь внимателен на улице».

Формирование внимательного отношения к правилам дорожного движения. Побуждение к соблюдению ПДД на дороге. Беседа о последствиях несоблюдения правил.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: составление памятки безопасной дороги в школу.

Совет родителям: рассказать о самом безопасном пути в школу.

2.17. Экскурсия на почту.

Знакомство с работой почтового отделения. Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомство с правилами оформления письма.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: Беседа «Как путешествует письмо».

Совет родителям: показать, если имеются, письма и заполненные конверты.

2.18. Познавательная игра «Профессии. Какие они? Пожарный».

Экскурсия в пожарную часть. Формирование умений соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями к профессии «Пожарный». Формирование системных знаний обучающихся о значимости труда пожарного.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: беседа о правилах безопасного поведения при пожаре.

Совет родителям: повторить правила поведения при пожаре.

2.19. Игровая программа «Я водитель».

Знакомство с должностными обязанностями водителя автобуса, трамвая, автомобиля. Экскурсия в Автошколу.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: беседа о важности работы водителей.

Совет родителям: изготовление подделки «Автомобиль», «Автобус», «Трамвай» из картона и коробок.

Обобщение знаний о профессиях (6 ч.)

3.1. Ролевая игра «Разные профессии».

Рассказать о разных профессиях, показать роль психологии при выборе профессии. Способствование усвоению детьми ценности сотрудничества. Способствование проявлению интереса к разнообразию профессий. Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда. Формирование умений работать в группах.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: подготовка миниатюр профессий.

Совет родителям: подготовить костюмы для игры.

3.2. Игровой тренинг «Профессия и труд».

Развитие интереса к выбору своей будущей профессии. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

3.3. Викторина «Самые нужные профессии».

Развитие и поддержка у детей интереса к разнообразию профессий. Активизировать словарь детей. Познакомить с некоторыми профессиональными понятиями.

Совместная деятельность учителя и обучающихся: обогащение речи детей профессиональной лексикой.

Совет родителям: рассказать о словах, употребляемых в своей профессии.

3.4. Игра-экспромт «Что мы знаем о профессиях?».

Систематизация знаний о разнообразии профессий и результатах их труда. Развитие сотрудничества, взаимопомощи одноклассникам. Развитие творческих способностей обучающихся.

3.5. Совместный вечер «Все профессии нужны, все профессии важны».

Обобщение знаний отраслей промышленности. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Совместная деятельность учителя и обучающихся: оформление класса для совместного вечера. Подготовка «Карты профессий родителей».

Совет родителям: подготовить рассказ о своей профессии.

3.6. Час откровенного разговора «Моя мечта о будущей профессии».

Формирование умений аргументировать положительную сторону той или иной профессии. Помощь в выявлении склонностей к профессии.

Совет родителям: обратить внимание на склонности ребенка к профессии.

Литература

1) Аралова, М. А. Классный час играючи [Текст] / М. А. Аралова.- Вып.1. М.: ТЦ сфера.-2002.

2) Архарова, Л. И. Сценарии праздников, Классных часов, развлечений для начальной школы [Текст]/Л. И. Архарова, Л. К. Гребенкина, С. Б. Демидова.-М.: Центр «Педагогический поиск».-2005.

3) Белоусова, Т. Л. духовно- нравственное развитие и воспитание школьников[Текст]:Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. /Т.Л.Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казаченок и др.; под ред. А. Я. Данилюка.- М.: Просвещение.-2011.-142с. - («Работаем по новым стандартам»).

4)Буданова, Г.П.Справочник классного руководителя: пособие для учителя[Текст]/Г.П.Буданова, Л. Н. Буйлова.- М.: Просвещение, 2011.- 256 с.- («Работаем по новым стандартам»).

5) Землянская, Е. Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2002. - №12.-с. 40-43.

6) Классные часы: 1 класс [Текст] / Авт.-сост.: Т. Н. Максимова - М.: ВАКО, 2011. - 272 с.

7) Классные часы: 2 класс [Текст] / Авт.-сост.: Т. Н. Максимова - М.: ВАКО, 2010. - 272 с.

8) Классные часы.2 класс [Текст]/сост.: Г. П. Попова.- изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-271 с.

9) Кузнецова, О. А. Профессиональная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>.

10) Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11

11) Приходько, О. В. Профориентация младших школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf.

12) Порошук, И. В. Своя игра. Все профессии важны [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_9096.html

13) Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст]: тесты, методики, критерии оценки / [ред.-сост.: Л. Д. Стляренко; совместно с И. П. Дусевой] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.-410 с.

14) Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

15) Ульянова, Т.В. Все профессии важны [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10067.html.

16) Энциклопедия для детей [Текст] Дополнительный том: Выбор профессии / главный редактор Е. Ананьева; ответственный редактор тома В.Белоусова.- М.: Аванта +, 2003.-428 с.:ил.

17) Яковлева, С. Путешествие в Страну профессий [Текст] /С. Яковлева // Начальная школа. – 1998. - №29 (авг.). – С. 12-13.