

Г. В. Угляница,
преподаватель, зав.музеем
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»

**«Путешествие по страницам летописи
начального образования Кузбасса»**

СЦЕНАРИЙ МУЗЕЙНОГО ЧАСА

Работа представлена на областной конкурс «ПРООриентир-2019»
(в авторской редакции)

Цель: создание условий для профориентации обучающихся школ, профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Задачи:

1. Познакомить студентов/обучающихся с историей начального образования на территории нашего края.
2. Способствовать пониманию студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес. / Способствовать выбору педагогической профессии обучающимися школ.
3. Развивать навыки поисковой и исследовательской деятельности будущих педагогов.
4. Развивать практические навыки взаимодействия с аудиторией у экскурсоводов из числа студентов.

Оборудование: презентация «История начального образования в Кузбассе», отрывки из фильмов «История России.20 век. День учителя», «Советская школа», видеоролик «Гимн пионеров Советского

Союза», экспозиция «История начального образования в Кузбассе», «Наш колледж – гордость Кузбасса», «Колледж сегодня», экспонаты: чернильницы с чернилами, ручки с металлическими перьями, автоматическая ручка, листы с разлиновкой в косую линейку для письма, пионерские галстуки, ключ от здания Кемеровского педагогического училища.

Ход музейного часа

1. Вступительная часть

*В музее осуществляется показ фильма
«История России.20 век. День учителя».*

Зав. музеем: Уважаемые студенты, поступая в наш колледж, вы выбрали замечательную специальность Преподавание в начальных классах. Музей истории Кемеровского педагогического колледжа приглашает вас отправиться в путешествие по страницам летописи начального образования Кузбасса. 300-летний юбилей, к которому приближается наш край, обращает нас к теме исторической памяти и связи поколений. Этой замечательной дате посвящены экспозиции нашего музея «От Щегловска до Кемерово», «Это нашей истории строки», «История дошкольного образования», «Спортивная гордость Кузбасса», «Мы помним, мы гордимся». Сегодня мы познакомимся с экспозицией «История начального образования Кузбасса» (*обращается к экспозиции*).

Девиз нашего музея «Помним о прошлом, живем настоящим, думаем о будущем». Мы хотим, чтобы знание о прошлом начального образования, его истории в Кузбассе помогло вам сегодня в получении специальности (выборе профессии), а главное – в вашей будущей педагогической деятельности. Итак, отправляемся в путь. В нашем путешествии нам помогут наши экскурсоводы, студенты специальности Преподавание в начальных классах, которые и представят вам основные этапы в истории начального образования в Кузбассе. В заключении вас ждет викторина,

победителей - приз, поэтому вы можете фиксировать основные факты, а начнем наше путешествие по страницам летописи с 18 века.

2. Основная часть.

Экскурсовод 1: Первая государственная школа появилась на Кузнецкой земле в 1790 году, в единственном тогда городе нашего края Кузнецке. В 1827 году была создана школа при Салаирском руднике, а в 1836 году открывается школа при Гурьевском металлургическом заводе.

В 70-80 годах 19 века появились первые начальные школы в селах. Это Атамановская, Ильинская, Бачатская, Брюхановская, Усть-Соновская и др. школы. Открывали школы в этот период и священники-миссионеры. В 1860 году было открыто 7 миссионерских школ в Горной Шории. Миссионеры сами писали азбуку для детей и взрослых.

Экскурсовод 2: К началу 20 века на территории Кузнецкого округа насчитывалось уже

- 49 церковно-приходских школ,
- 9 школ Министерства народного просвещения (государственных школ),
- 3 школы Министерства внутренних дел.

Что собой представляли церковно-приходские школы? Это были начальные школы при церковных приходах, они предполагали два, три, четыре года обучения.

В одноклассных церковно-приходских школах обязательными дисциплинами были закон Божий, церковное пение, письмо, арифметика и чтение. В двухклассных школах ко всем этим предметам добавлялась ещё и история.

Учебный день в школах начинался с общей утренней молитвы. С молитвы начинался и заканчивался каждый урок.

Экскурсовод 1: *Легко ли было овладеть грамотой?* Достаточно сказать, что использовалась азбука церковнославянского языка, в которой было 40 букв. Каждая имела свое название. Посмотрите на слайд (*Прочитывается название 5-6 букв*).

Для обучения грамоте использовался буквослагательный метод: сначала ребенок должен был назвать все буквы в слове, а затем прочитать. Например: *(показать на слайде)* ша, како, онъ, люди, азъ = школа.

Экскурсовод 2: Дореволюционная Россия оставила к 1917 году в наследство народному образованию Кузбасса более 100 начальных школ и две средние школы, где обучалось всего примерно 10% от общего количества детей школьного возраста.

Следующая страница летописи – развитие начального образования после Октябрьской революции. В 1917 г. частные учебные заведения были запрещены, религиозные элементы обучения исключены, во всех школах было введено совместное обучение мальчиков и девочек. Приглашаем Вас посмотреть видеофрагмент об изменениях в образовании после революции 17 года.

Просмотр отрывка фильма «Советская школа»

Экскурсовод 1: В октябре 1918 г. был принят декрет "О введении новой орфографии", который предусматривал введение упрощенного правописания, что существенно облегчало обучение грамоте. Были изъяты из азбуки буквы Ъ (ять), Ѡ (фита), І («и десятеричное»); вместо них должны употребляться, соответственно Е, Ф, И; исключался твёрдый знак (Ъ) на конце слов и частей сложных слов, но сохранялся в качестве разделительного знака (подъём, адъютант), на практике после реформы окончательно исчезла из алфавита буква V (ижица).

Зав. музеем: Чем же писали дети и взрослые того времени? В 19 веке для письма использовались в основном гусиные перья. После того, как в 1803 году было запатентовано металлическое перо для ручки, гусиное перо начинает постепенно сдавать свои позиции, и к концу XIX века ручки с металлическим пером полностью вытеснили недолговечные и требующие частой замены гусиные перья.

Мы предоставим вам возможность записать ручками с металлическими перьями предложения под диктовку из Азбуки или Букварей, которые в первые годы Советской власти были очень разнообразными: Азбуки для детей и взрослых, антирелигиозные и

военные азбуки и др. Тексты отражали политическую жизнь. Прочитаем на слайдах некоторые из них. (*Чтение примеров на слайдах*). Были созданы буквари и для детей, они содержали предметные картинки. Писали ручками. Чернила наливали в чернильницы (непроливашки). В последующие годы различались ручки для 1, 2, 3 классов (*Показ экспонатов музея*).

Откройте наши чернильницы. Обмакните ручки. Помните, если вы возьмете много чернил, вы можете поставить кляксу. Прочитаем предложения, которые записывали дети при изучении буквы Мм.

Упражнения в письме ручками с металлическими перьями.

(Мы не рабы. Мы не бары. Не рабы мы. Не бары мы.)

Экскурсовод 1: А что же происходило в нашем крае? Наша летопись отвечает на этот вопрос. В 1920 году в Щегловске действовало две начальные школы с четырехлетним обучением. Сохранились фотографии первых школ Щегловска. Одна из них была на Кемруднике. До наших дней дошла информация о первых учителях тех школ. Так, первой учительницей в школе на Кемруднике была Доброжинская Надежда Аннесеновна, она имела при школе квартиру. В Щегловской школе работала Телегина Анна Александровна.

Экскурсовод 2: В конце 20-х годов в начальных школах был установлен 4-летний срок обучения с продолжительностью учебного года с 15 сентября по 15 июня. С 19 ноября 1928 года в школах нашего края было введено всеобщее начальное образование детей от 8 до 11 лет.

Экскурсовод 1: Крупные изменения в школьном образовании произошли **в 1930-х гг.** Об этом рассказывает следующая страница летописи. Школы перешли на предметные учебные программы. Создание стабильных учебников по предметам стало важнейшим направлением в работе ученых-методистов.

Экскурсовод 2: К концу 1930-х годов базой школьного обучения становится классно-урочная система, где закрепляются ведущая роль учителя, постоянный состав учащихся класса, твердое расписание предметных занятий.

Значительные изменения вводятся в систему учета знаний учащихся: учитель по результатам своего наблюдения за работой учащихся в конце каждой четверти должен был составлять характеристику на каждого ученика по своему предмету.

Экскурсовод 1: 40-е годы – трудные годы в летописи образования. В Кузбассе перед войной действовало 1917 общеобразовательных школ, где работало более 11 тыс. педагогов и обучалось более 354 тысяч детей. В годы Великой Отечественной войны общее количество учащихся в школах снизилось до 256 тысяч, снизилось до 9 тысяч и количество учителей, так как учителя уходили на фронт.

Экскурсовод 2: Школы должны были помогать фронту. Для нужд фронта дети начальных классов собирали металлолом, шили фронтовикам кисеты.

Экскурсовод 1: Несмотря на трудности военного времени, в 40-е годы были приняты следующие правительственные решения:

- об обучении детей с 7-летнего возраста,
- о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся,
- об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной школы.

Как бы ни было тяжело советскому народу во время войны, но именно в эти военные годы стали открываться музыкальные школы, летние пионерские лагеря. В 1944 году в Кемеровской области была открыта детская экскурсионно-туристская станция, в 1948 году – первый туристский лагерь на реке Чумыш в 12 км от Киселевска.

Экскурсовод 2: Перевернем военную страницу летописи. **50-е, 60-е годы** - в эти десятилетия в школах создавалась кабинетная система, открывались клубы, кружки, биологические станции. Создавались дома пионеров, где интересы школьников развивали в разных направлениях. Стали проводиться предметные олимпиады. Почти в каждой школе был свой хор, учителя и учащиеся занимались художественной самодеятельностью. Все это обогащало содержание начального образования в Кузбассе.

Экскурсовод 1: Большая роль в воспитании детей отводилась пионерской организации. В 1922 году было принято решение о создании пионерских отрядов. До 1924 года пионерская организация носила имя Спартака, а после смерти Ленина получила его имя. Первый пионерский отряд был создан в Щегловске в школе при железнодорожной станции.

Экскурсовод 2: Свой первый опыт активного участия в общественной работе сотни миллионы советских граждан приобрели в пионерские годы.

Зав. музеем: Вступление в пионерскую организацию проходило в торжественной обстановке. Предлагаю сейчас пережить момент вступления в пионеры на пионерском сборе, который проходил в актовом зале школы. Выстраивались пионеры в красных галстуках, рядом – октябрята, вступающие в пионеры. На руках у них были приготовлены красные галстуки – символ памяти о тех героях, которые отдали свою жизнь, кровь за счастливую жизнь последующих поколений, частица красного знамени.

Пионеры давали торжественное обещание:

Я, И.Ф., вступая в ряды Всесоюзной Пионерской организации, перед лицом своих товарищей, торжественно обещаю: горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза.»

Ролевая игра «Прием в пионеры»

После обещания повязывался красный галстук и отдавался пионерский салют. «Будь готов!» - обращался к пионерам вожатый, и пионеры отвечали: «Всегда готов!»

Салют пионера означал, что для него интересы общества, своей коммунистической организации, дружины и отряда выше личных. Пионер отдает салют, поднимая согнутую под углом правую руку с плотно сжатыми пальцами над головой.

Законы пионеров Советского Союза (*на слайде*) раскрывали ребятам содержание основных идейно-нравственных норм поведения и деятельности члена коммунистической организации детей и подростков нашей страны.

У пионеров был свой Гимн. Давайте сейчас его послушаем и исполним.

Исполнение Гимна пионеров.

В настоящее время пионерская организация страны не существует, но каждая школа старается объединить младших школьников в общественную организацию, реализующую важные для детей этого возраста задачи.

Экскурсовод 1: В 60-е годы 20 века народное образование Кузбасса внедряло передовые педагогические технологии, например, новую дидактическую систему Л. В. Занкова. Её осваивали в тот период 1,5 тысячи учителей начальной школы. В результате эксперимента Кемеровская область одной из первых перешла на трехлетнее начальное образование. В этом эксперименте принимала участие и Кузнецова Галя, ученица 1а класса школы № 1 г. Междуреченска. Предоставим ей слово.

Рассказ Г. В. Угляницы об участии в эксперименте по внедрению метода Л. В. Занкова.

Экскурсовод 2: В 70-е годы обновлялась материально-техническая база школ. Школы г. Кемерово, сохраняя свои номера, переезжали в новые здания, например, школы № 41, 12, 33 г. Кемерово.

Экскурсовод 1: Именно в 70-е годы, а точнее 21 июля 1975 года Кемеровский областной Совет депутатов трудящихся принял решение об открытии в г. Кемерово педагогического училища по подготовке учителей трудового обучения и учителей начальных классов, старших пионервожатых. Об этом повествует следующая страница нашей летописи. В нашем музее более 40 лет мы храним ключ от здания на пр. Ленина, 126-а, который представители Домостроительного комбината вручили первому директору, заслуженному учителю В. Б. Глухой (Показ экспоната). О нашем образовательном учреждении готова поделиться воспоминаниями преподаватель, ветеран педагогического труда...

Рассказ ветерана труда о лучших традициях ГПОУ КемПК.

Знакомство с материалами стенда «Наш колледж – гордость Кузбасса», «Колледж сегодня»

Экскурсовод 1: Преобразования в школьной системе **80-х и 90-х** годов были этапом развития альтернативного образования. Ему мы посвятили следующую страницу.

Экскурсовод 2: В начальной школе учителя выбирали, по какой программе будут вести обучение: по дидактической системе Занкова, или по программе развивающего обучения Давыдова, или по традиционной программе.

Этот период явился всплеском новых педагогических идей, движения учителей-новаторов. В нашу область, в наш колледж в 90-е годы приезжало много разных педагогов-новаторов, среди них – В. В. Давыдов, чью развивающую систему обучения осваивали учителя начальных классов.

Экскурсовод 1: Цель современного этапа начального образования – повышение качества образования. Разработан и внедряется федеральный государственный стандарт начального общего образования, укрепляется материальная база учебных заведений, совершенствуются учебные программы и учебные планы, усилено внимание не только к обучению детей, но и к их воспитанию.

В настоящее время обучение в начальных классах ведется по следующим программам: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века» «Перспектива».

3. Заключительная часть.

Зав. музеем: Вот в таких, как вы видите на слайдах, современных школах предстоит работать и вам. Пожелаем вам в работе использовать все то лучшее, что было достигнуто в начальном образовании, внести свой вклад в развитие начального образования Кузбасса.

Проведение викторины и награждение победителей.

Рефлексия, анкетирование участников.

Написание отзывов о проведенном мероприятии.

Зав. музеем: Мы приглашаем вас принять участие в мероприятиях, которые организует наш музей:

- конкурсе интервью с успешными профессионалами «Диалог на актуальную тему»;

- конкурсе экспонатов об истории образования «Факты, события, люди»;
- подготовке экспозиции, посвященной Десятилетию детства «Детская игрушка: история, культура, творчество» и др.

Список литературы

1. Виртуальный музей города Кемерово [Электронный ресурс] Виртуальный музей города Кемерово. – Режим доступа: <https://2019.gggggggfest.com/ru/works/260>
2. История воспитания и начального образования в России [Электронный ресурс] // История воспитания и начального образования в России. – Режим доступа: <https://otherreferats.allbest.ru>
3. История воспитания и начального образования в России [Электронный ресурс] // История воспитания и начального образования в России. – Режим доступа: <https://studopedia.org>
4. История начального образования в России [Электронный ресурс] // История начального образования в России. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz>
5. История образования и педагогической мысли. Том 1. История [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с.
6. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с.
7. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.

Приложение № 1

Викторина

1. **В каком городе на территории современной Кемеровской области была открыта первая школа? В Кузнецке в 1790 году.**
2. **Сколько начальных школ было в Кузбассе накануне революции 1917 года? 100 начальных школ.**
3. **Какие буквы были изъяты из письменности в 1918 году в соответствии с декретом "О введении новой орфографии". Ъ (ять), Ѳ (фита), І («и десятеричное»); твёрдый знак (Ъ) на конце слов и частей сложных слов, но сохранялся в качестве разделительного знака (подъём,**

адъютант), на практике после реформы окончательно исчезла из алфавита буква *V* (ижица).

4. Назовите фамилию учительницы первой начальной школы в Щегловске? *Телегина, Доброжинская.*

5. В каком году было принято решение о создании пионерских отрядов? *В 1922 году.*

6. В каком году на территории нашего края было введено всеобщее начальное образование? *В 1928 году.*

7. В каких годах базой школьного обучения становится классно-урочная система. *В 30-е годы.*

8. В какие годы были приняты решения:

- об обучении детей с 7-летнего возраста,

- о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся,

- об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной школы? *В 40-е годы.*

9. Назовите современные программы, по которым ведется обучение в начальной школе? *«Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Перспектива».*

10. В каком году было открыто педучилище в г. Кемерово? *В 1975 году.*

Приложение № 2

Анкета

1. Получили ли вы дополнительные знания о своей будущей профессии во время путешествия по страницам летописи начального образования в Кузбассе? *ДА/НЕТ*

2. Повлиял ли наш музейный час на ваше самоутверждение в правильности выбора педагогической профессии? *ДА/НЕТ*

3. Захотелось ли вам в своей будущей профессиональной деятельности (или на практике) использовать опыт обучения письму ручками с металлическими перьями, приема в общественную организацию? *ДА/НЕТ*

Критерии и показатели оценки результатов профориентационного мероприятия

Критерий	Показатель достижения	Измерение
<p>Результаты анкетирования студентов/обучающихся с целью выявления изменений, произошедших в системе установок по отношению к получаемой в колледже профессии/выбранной профессии (когнитивных, мотивационных)</p>	<p>Качественный</p> <p><i>Когнитивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о будущей профессиональной деятельности; <p><i>Мотивационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоутверждение в правильности выбора профессии педагога; - появление желания использовать в своей работе опыт обучения и воспитания, который получили во время мероприятия. <p>Количественный</p> <p>Положительный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % респондентов по каждому показателю для студентов колледжа; - более 50 % респондентов по каждому показателю для обучающихся школ. 	<p>Анкетирование обучающихся</p>