А.В. Леонова,
учитель английского языка
МБОУ "ЛИЦЕЙ №1"
г.Макеевка, ДНР

Профориентация на уроках иностранного языка

При изучении иностранных языков затрагиваются все сферы человеческой деятельности. Перед учителями стоит задача воспитать высокоразвитую, коммуникативно-ориентированную, толерантную личность. Вся система образования направлена на нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся. Таким образом, учителя иностранного языка имеют большие преимущества, так как у них имеются необходимые воспитательные возможности.

Уроки английского языка вносят большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства, так как урок иностранного языка, как никакой другой предмет, благоприятен для интегрирования с другими предметами, так как “беспредметен”: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Учитель должен хорошо ориентироваться в огромном количестве сфер человеческой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в программе воспитания занимает важное место и включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и создать такие проблемные ситуации, которые помогут сформировать готовность школьника к выбору, понять связи с реальной жизнью и возможностью применения полученных знаний на практике.

Содержание профориентации на уроках английского языка ярко отражено во многих УМК. Давайте рассмотрим пример использования профориентационных материалов по программе по УМК «Spotlight» под редакцией Быковой Н.И., Дули Д.

В каждом классе, начиная с начальной школы, рассматриваются следующие темы, относящиеся к профессиональному самоопределению: "Рабочий день. Выбор профессии. Технологии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Знаменитые люди". По теме «Семья» говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Мир профессий», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных (бухгалтер, косметолог, домохозяйка, таксист, юрист и др.) Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими чертами характера должны обладать,

подчеркиваем, что уважать нужно любой труд и любую профессию. Ребята выполняют творческие работы, в которых рассказывают о членах своей семьи и обязательно указывают и то, кто кем работает. В теме "Знаменитые люди" обсуждаются различные ученые, актеры, художники, политики и все это неразрывно связано с вопросами профориентации.

Со старшими школьниками обсуждаются различные редкие и необычные профессии, преимущества и недостатки тех или иных профессий и обсуждаем, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии. Ведем дискуссии об условиях работы, промежуточном годе (gap year), который есть у иностранных студентов, учимся заполнять анкету при приеме на работу, писать официальные письма (letter of application).

Иностранный язык является средством выражения мысли об объективной действительности, свойств и закономерностей. Следовательно, овладение иностранной речью с опорой на метапредметные связи отвечает различным интересам обучающихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности, что, естественно, создаст наиболее благоприятную психологическую атмосферу для практического применения языка как средства общения.

Таким образом фрагменты профориентации на уроках английского языка позволяют развивать не только лингвистические и коммуникативные способности детей, но и строить с ними знание об устройстве общества. Привлечение в качестве предмета работы вопросов, актуальных для школьников, позволяет активизировать познавательную активность, самостоятельность обучающихся, включить их в деятельность исследование и проектирование, и тем самым развить такое направление, как профориентация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пермякова Н. В., Москаленко С. В. Интеграция английского языка и предметов школьного курса — инновационный подход в школьном обучении [Электронный ресурс]. —2015. — С. 156-158. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7222/ (дата обращения: 18.10.2020)

2. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.altspu.ru/Journal/vestnik/ARHIW/N2_2002/nauch_konf/4_sekz/yataikina/yataikina.pdf (дата обращения: 17.10.2020)